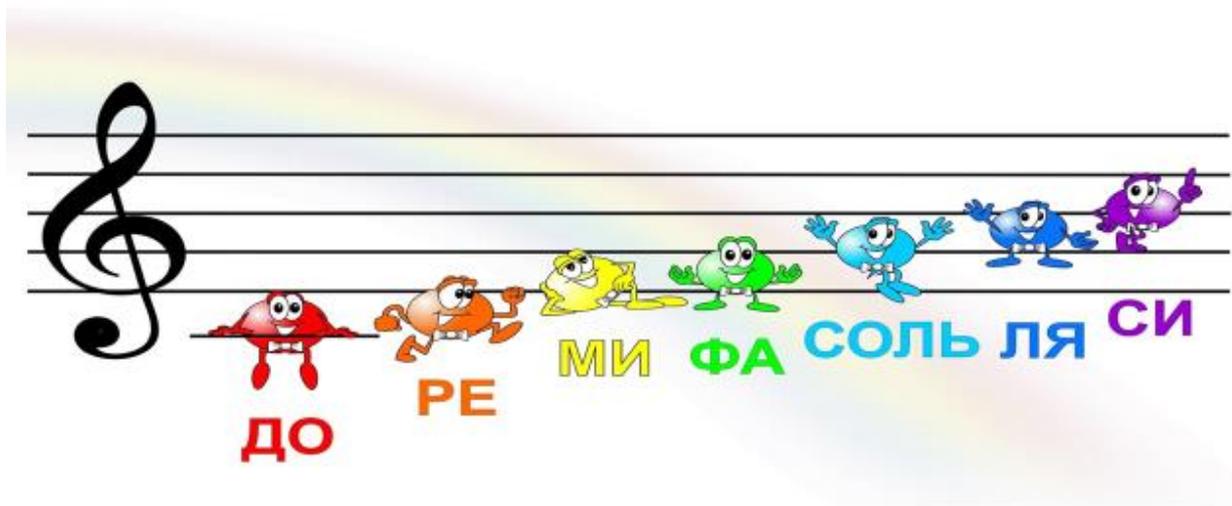


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар  
«Центр детского творчества и искусств «Родник»



Можайская Юлия  
Владимировна  
Педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»

**Мастер-класс по теме:  
«Потерянные нотки»**

**Цель:** Расширение кругозора детей на основе знакомства с музыкальной грамотой.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Совершенствовать умение детей высказываться о содержании музыкальных произведений, обогащая их словарный запас.
2. Знакомить детей с элементарными музыкально-теоретическими знаниями.

**Развивающие:**

1. Закреплять навыки выполнения музыкально - ритмических движений.
2. Продолжать работать над чистотой интонирования мелодии.
3. Развивать речь, музыкальную память, чувство ритма, активизировать внимание детей

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость, дружелюбное отношение друг к другу.

**Вид:** практическое мероприятие

**Форма обучения:** мастер-класс

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

- 1.Использование методов педагогики музыкального воспитания дошкольников для развития музыкальных и творческих способностей, эмоциональной отзывчивости, овладение элементарными знаниями нотной грамоты.
2. Мотивация участников мастер-класса к формированию собственного мнения и музыкального воображения, при прослушивании музыкальных произведений.
- 3.Использование на практике в учебной деятельности учащимися приобретенных знаний, умений и навыков.

**Материально-техническое и методическое оснащение:**

- 1.Музыкальный центр
- 2.Фортепиано
- 3.Интерактивная доска
- 4.Дидактический материал: цветик-семицветик, музыкальные инструменты (ложки), карточки с ритмическим рисунком, дерево с картинками музыкальных инструментов, воздушные шары, нотки на магнитах.
- 5.Фонограммы

**Целевая аудитория:** участники, зрители.

**Этапы мастер-класса:**

- 1.Вводный этап
  - информационный блок. Постановка педагогической задачи – 2 мин.
  - мотивационный блок (теоретическая часть) – 5 мин.
- 2.Основной этап
  - практическая часть. Комментарии – 15 мин.
- 3.Заключительный этап
  - рефлексивный блок 3 мин.

**Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляются с помощью:**

1.успешной реализации поставленных целей и задач мастер-класса, умения детей творчески подходить к решению проблемы.

2.музыкальное оформление, сказочный персонаж, игровая форма занятия развивают, воспитывают детей, прививают им любовь к музыке и эмоциональную отзывчивость на весь творческий процесс в целом.

### 1. Вводный этап

Дети заходят в зал под песню В.Дашкевича «В гостях у сказки».

**Педагог:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствуем.

Дети здороваются. (муз.игра «Приветствие»).

**Педагог :** Ребята, а вы любите сказки? (да). У меня есть знакомый Домовёнок Кузя из сказки и я недавно получила письмо от него. Давайте его прочитаем. Мне кажется у него что-то случилось. (читают письмо).



*Здравствуйте ребята! Хочу рассказать вам, что со мной приключилось. Между двумя холмами, на берегу речки Безымянки, есть небольшая деревенька. Домики в этой деревушке маленькие, деревянные, на теремки похожи. Оконца в них резные, ворота — расписные, на каждой крыше — деревянный петушок. Загляденье! (показывает картинку)*



*В одном из таких домиков живет дружная семья, а в уголке за печкой, в самом теплом и укромном местечке, обитаю я - домовенок Кузя.*

*Как и положено домовым, слежу за порядком в доме, охраняю мир и покой. Был у меня крохотный сундучок. А сундучок этот был не простой. Вроде и с виду он неприметный, маленький, но на самом деле сундучок этот — волшебный. Есть один маленький секрет у сундучка. Если опустить в него рисунок или картинку какую, то он непременно расскажет сказку про то, что нарисовано на картинке. Вот только много в нем всяких разных секретов хранится, один интереснее другого. И я решил положить туда музыкальные нотки, чтобы сундучок помог мне выучить и запомнить их, научиться петь песенки. Но вот беда, я потерял ключ от сундучка и нотки тоже куда-то пропали.*

Посмотрите на экран нашей интерактивной доски. Дети смотрят (на экране интерактивной доски изображен нотный стан)

(обращаю внимание на экран, на котором нарисован **музыкальный стан**)



**Дети:** пропали ноты.

**Педагог:** Давайте вспомним, что это. Это нотный стан, он состоит из пяти линеек, на которых живут ноты. Вы знаете, сколько всего нот? *(Семь)*

А на нашем **музыкальном** стане осталась только одна **нотка**. Нотка ДО.

Как вы думаете, зачем нужны ноты? А что будет, если пропадут все ноты? *(Рассуждение детей)*

Что же нам делать? Где же нам искать ноты? *(Ответы детей)*

Может они упали или закатились куда – то? Давайте поищем. Но сначала нам нужно найти сундучок.

Дети находят сундучок.

Открывают его, раздается звон колокольчиков.



Ребята, посмотрите мы нашли волшебный сундучок Домовёнка, который спрятал в него нотки, чтобы слушать свои любимые песенки. Спрятал и видимо потерял. Что же нам с ним делать?

**Дети:** нужно помочь Домовёнку найти все нотки.

Конечно, давайте поможем Домовёнку найти все нотки, чтобы он перестал грустить и смог выучить все нотки и петь свои любимые песенки.

### **1.Основной этап**

**Педагог:** Ребята, нам просто необходимо что-то придумать .

*(Дети рассуждают...может нам найти волшебную вещь из сказки)*

**Педагог:** Я кажется знаю, что нам поможет. У меня есть волшебный цветок. Вот он нам и поможет!

Педагог приносит разноцветный цветок.



**Педагог:** Ребята, а что это за цветок? (цветик-семицветик)

Верно. Это цветок волшебный, не простой, а на нем какие-то задания.

**Педагог :** Это, наверно, для того чтобы мы нашли побыстрее ноты.  
Вы готовы, ребята? (Да)

**Педагог :** Тогда отгадаем какой лепесток надо открыть, слушайте внимательно загадку.

### **1.Загадка:**

Спрятан этот цвет в листочках  
И в гороховых стручочках.  
Даже огурец соленый  
Тоже летом был.... (зеленый)  
Открываем первый лепесток.

**Педагог:** Вот какое в нем задание.

### **Задание №1**

Покажите, как вы готовите свой голосок к пению. Спойте «Песенку про смех».

**Педагог:** Чтобы научиться петь нужно сначала подготовить свой голос к пению. Давайте споем нашу песенку про смех, чтобы разбудить наши голосочки и подготовить их пению. Сначала поём низким голосом, потом высоким. (дети поют «Песенку про смех»).

**Педагог:** Молодцы ребята. С заданием справились. Но где же наша первая нотка? Ищем что-то зелёное. (дети находят зеленый шарик, там находится первая нотка РЕ. Педагог лопает шарик, находят нотку РЕ – *зеленая нотка*).

**Педагог :** Слушайте вторую загадку:

**2.Загадка:**

Каждый апельсин им полон,  
Веселей с ним даже клоун.  
Он повсюду на лисе  
И на белке в колесе.... (оранжевый)  
Открываем второй лепесток.

**Задание №2**

Вы на схему посмотрите, и все дружно повторите! (педагог показывает детям схемы с ритмическим рисунком, дети хлопают). А сейчас давайте ещё споем песенку «Слово на ладошке», вы слушаете, затем за мной повторяете.



Проводится музыкально - дидактическая игра «Ритмическое эхо» и «Музыкальное эхо».

(Развитие ритма)

Дети ищут оранжевый шарик и педагог находит в нем нотку МИ – оранжевая **нотка**).

**Педагог :** Теперь третья загадка.

**3.Загадка:**

Им треть флага занята.  
Он в название кита,  
И в букете васильковом,  
И на ящике почтовом.... (синий цвет)  
Открываем третий лепесток.

### Задание №3

Бывает море синим и река... А про нашу воду говорит **музыка**, наши три кита-три жанра.



Надо прослушать произведение и определить его характер и к какому жанру относится это произведение песня, танец или марш.

**Педагог** : Ребята, давайте внимательно послушаем и определим характер музыки, жанр.

Звучит музыка Делиб «Вальс»



**Педагог** : Вам понравилась музыка? Какая она по характеру, по настроению?

**Дети**: плавная, нежная. Какие движения хочется делать под такую музыку. Хочется кружиться, порхать как бабочка. А к какому жанру относится эта пьеса? (дети: вальс) Верно, ребята.

(дети находят синий шарик, находят *ФА*- синяя **нотка**)

**Педагог:** Отгадав следующую загадку мы узнаем какой лепесток нам надо открыть...

**4.Загадка:**

У малины и клубники,  
Помидора и брусники  
Вкус, конечно, очень разный,  
Ну, а цвет похожий - .... (*красный*)  
Открываем четвертый лепесток.

**Задание №4**

Инструменты доставайте, дружно, весело играйте.

Исполняется шуточная песня «Репка» с деревянными ложками.  
(дети находят красный шарик, находят нотку соль)



Предлагается ребенку повесить **нотку** (*СОЛЬ - красная нотка*).

**Педагог :** У нас еще остались лепестки с заданиями, отгадаем загадку?

**5.Загадка:**

Этот цвет есть и в яйце и в цыпленке,  
В масле, что лежит в масленке,  
В каждом спелом колоске,  
В солнце, в сыре и в песке. (*желтый*)  
Открываем пятый лепесток.

**Задание №5**

Найти на нашем музыкальном дереве картинку музыкального инструмента, который звучит.



(дети находят желтый шарик, находят нотку ЛЯ – желтая нотка).

**Педагог:** А вот и предпоследний лепесток с загадкой.

### **6. Загадка:**

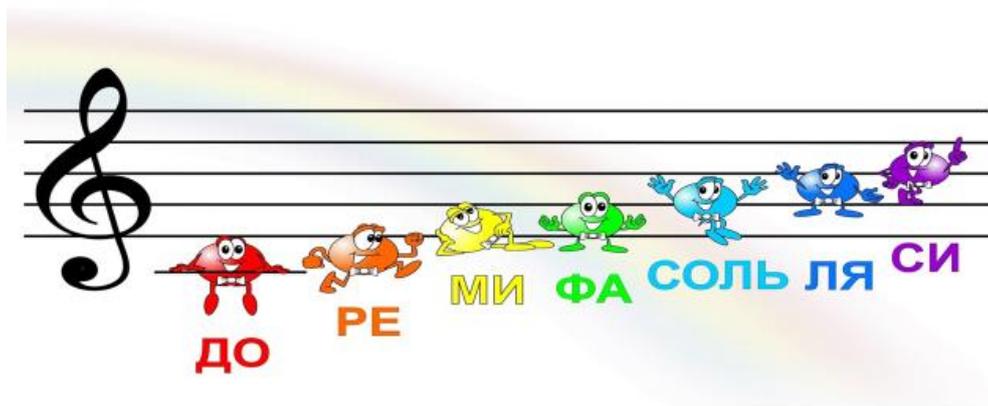
Скажет каждый мальчик зрячий  
Про него, что он девчачий,  
Если ж аиста макнем,  
Станет, как фламинго, в нем. *(розовый цвет)*  
Открываем шестой лепесток.

### **Задание №6**

Веселые кружочки на линейках сидят,  
На линейках сидят, песни петь велят. Нужно спеть песенку про нотки. Дети поют Р.Роджерс «Звуки музыки».

**Педагог:** лопаем розовый шарик *нотка СИ - розовая*).

Посмотрите, мы собрали все нотки. Давайте расставим нотки по местам на нотном стане.



**Педагог:** Ура! На музыкальном стане теперь все нотки появились.

Давайте их дружно пропоем. *(Дети поют и называют по порядку нотки)*

Ну что ж, смогли мы помочь Кузе, нашли все нотки?(да). Но у нас остался последний лепесток на волшебном цветке. Поэтому я предлагаю оторвать последний лепесток и завершить наше музыкальное занятие песней «В гостях у сказки».



**Педагог :** Ну что, ребята, вам понравилось разгадывать загадки. (Да). Мы смогли помочь Домовенку?(да).Давайте пожелаем и Домовенку ,и нам, и нашим гостям находить выход из любой ситуации, быть дружными и никогда не сворачивать с пути, а идти к цели.

### **3.Заключительный этап- рефлексия.**

**Педагог :** Ребята, наше занятие тоже подходит к концу, давайте вспомним...

- О чем мы сегодня говорили? *(О музыке)*

Да, музыка украшает нашу жизнь.

-Кому помогали найти нотки? *(Домовенку)*

-Что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

-А что было самым сложным для вас? Вам понравилось занятие?

Давайте попрощаемся с гостями - до свидания... дети уходят

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



