

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА и ИСКУССТВ
«РОДНИК»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 14 » февраля 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Л.В. Буланая
Приказ № 47 от « 14 » февраля 2024г.



КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЕЛЫЙ ГНОМ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 недели: 16 часов
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в АИС «Навигатор»: 63453

Авторы-составители:
Борзенко Марина Владимировна,
Богатырева Татьяна Григорьевна,
Демина Ирина Владимировна,
Можайская Юлия Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Содержание программы

№	Название раздела	стр.
	Нормативно-правовая база	3
1.	Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки ее реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план программы	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов	11
2.2.3.	Информационное обеспечение	12
2.2.4.	Кадровое обеспечение	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.5.1.	Методы обучения	13
2.5.2.	Педагогические технологии	14
2.5.3.	Формы организации учебного занятия	14
2.5.4.	Дидактические материалы	15
2.5.5.	Алгоритм учебного занятия	15
2.6.	Список литературы	15
3.	Раздел программы «Воспитание»	17
	Приложения	18
	Календарный учебный график программы	18
	Педагогическая диагностика обучающихся	19

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый гном» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04).
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год; 2024 год);
12. Устав центра и другие локальные акты.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый гном» имеет художественную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что в программе делается акцент на развитие творческого восприятия и включение детей в различные виды творческой деятельности: музыкальную, словесную, мыслительную, поисковую.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом изменившегося подхода в обучении: интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта и направлена на личностно-ориентированный подход к обучающимся. Программа позволяет интенсивно формировать эстетическое сознание, культурное мировоззрение личности дошкольника посредством применения новых развивающих технологий.

Педагогическая целесообразность программы.

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, программа решает еще немаловажную функцию – оздоровительно-коррекционную.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на активизацию межполушарных связей с целью синхронизации работы правого и левого полушарий головного мозга и представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр.

На занятиях педагоги используют методы и формы, побуждающие ребенка к активной деятельности. В процессе обучения происходит накопление знаний и умений, позволяющих реализовать их в художественно-творческой и жизненной деятельности. У детей развивается слух, внимание, память, мелкая моторика, интеллектуальные и личностные качества, голосовые данные, художественно-образное мышление, артистизм и самовыражение.

1.1.4. Адресат программы

Возрастная категория: программа адресована для обучения детей от 5 до 7 лет.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Одним из факторов успешности обучения ребенка в школе является согласованная работа правого и левого полушария головного мозга, каждое из которых постигает мир по-своему.

Левое полушарие головного мозга отвечает за математическое, звуковое, речевое, абстрактно-логическое, слуховое восприятие информации, постановку целей и построение программ.

Правое полушарие головного мозга является ответственным за тело, координацию движений, пространственное, зрительное, кинетическое восприятие, творческое и пространственно-образное мышление. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется, максимальная же активность работы мозга достигается в момент одновременной интегрированной активности обоих полушарий. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями.

Фундаментом общего умственного развития ребенка дошкольного возраста, а также «локомотивом» для развития всех психических процессов является сенсомоторный процесс. Сенсомоторная сфера играет большую роль в становлении психического развития дошкольника и может выступать своеобразным показателем состояния психического уровня ребенка в целом. Поэтому целенаправленное формирование у детей дошкольного возраста сенсомоторной деятельности является одним из приоритетных направлений работы с ними.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки ее реализации

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 2 недели (16 часов).

1.1.6. Формы обучения: очная

1.1.7. Режим занятий

Программа предполагает 4 параллельных образовательных блока:

- «Петь могут все»;
- «Говорун»;
- «Познайка»;
- «Здоров-Я».

Расписание составляется так, чтобы ребенок посещал Центр два раза в неделю по 4 академических часа. Таким образом, занятия по каждому модулю осуществляются по два раза в неделю. Длительность занятия – 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Всего ребенок получает 16 часов за две учебные недели.

Учёт психологических качеств детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией: 5-7 лет, состав групп – постоянный.

Занятия проводятся в группах.

Обучение по данной программе осуществляется в форме теоретических и практических игровых занятий.

Формы занятий: театрализованные игры, творческие конкурсы, викторины, взаимодействие с родителями, диагностирование, ситуативные разговоры, беседы, наблюдение и т. д. В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития творческой активности, интеллекта, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Предметные:

- раскрытие внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование навыков ориентирования в пространстве;

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья;
- мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание самоорганизованности и самоконтроля;

Метапредметные:

- развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сенсорно-перцептивная подготовка – развитие ориентировочной стороны познавательных процессов, формирование сенсорно-перцептивных действий;
- коммуникативная подготовка – развитие диалоговых форм общения с другими и с собой (речевого мышления), формирование умений слушать и взаимодействовать с другими.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Блок 1. «Петь умеют все»				
1.	Музыкальный ручеек	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Карусель	1		1	Беседа
3.	Час затей	1		1	Игра
4.	А у нас во дворе	1		1	Наблюдение
	Блок 2. «Говорун»				
1.	Давайте жить дружно	1	1		Беседа
2.	Кладовая леса	1		1	Игра
3.	Играй, смекай	1		1	Наблюдение
4.	Летнее ассорти	1		1	Наблюдение
	Блок 3. «Познайка»				
1.	Есть у каждого свой дом	1	0,5	0,5	Беседа
2.	День России	1		1	Беседа
3.	Цветочный вальс	1		1	Наблюдение
4.	В лес по ягоды	1		1	Наблюдение
	Блок 4. «Здоров-Я»				
1.	Один дома	1	1		Беседа
2.	Солнечный круг	1		1	Беседа
3.	Уроки Нептуна	1		1	Игра
4.	Путешествие в город	1		1	Наблюдение
	Итого:	16	3	13	

1.3.2. Содержание учебного плана

Блок 1. «Петь могут все»

Тема 1 «Музыкальный ручеек»

Теория: познакомить с музыкальными звуками, научить различать звуки по высоте звучания, передавать тембр голосом.

Практика:

1. Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята».
2. Музыкальное знакомство «Как тебя зовут?»
3. «Песенка про смех»
4. Музыкальная игра «Эхо».

Тема 2 «Карусель»

Практика:

1. Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята».
2. Песня-игра «Добрый мастер».
3. Музыкально-дидактическая игра «Ну-ка, повтори».
4. Шумовой оркестр р.н.п. «Ах, вы сени»

Тема 3 «Час затей»

Практика:

1. Музыкальное приветствие «Улыбнись соседу».
2. Игра на внимание «Лилипуты и великаны»
3. Музыкальные загадки.
4. Весёлые эстафеты.

Тема 4 «А у нас во дворе»

Практика:

1. Музыкально-ритмическая разминка (виды шагов, прыжков, чередование бега).
2. Музыкально-ритмическая игра на координацию «Собери корзинку».
3. Танец «Разноцветная игра».
4. Подвижная игра «Бездомный заяц».

Блок 2. «Говорун» (развитие речи)

Тема 1. «Давайте жить дружно»

Теория: знакомство обучающихся с основами бесконфликтного сосуществования; игровой момент «Рукопожатие»; интерактивная беседа, тренинг «Возьми себя в руки»; знакомство со стихотворением туркменского поэта Каюма Тангрыкулиева «Петухи»; просмотр мультфильма по стихотворению С. Михалкова «Бараны»; знакомство с пословицами; решение проблемной ситуации, Работа в группах.

Тема 2. «Кладовая леса»

Практика:

- дидактическая игра: «Угадай и назови»;
- знакомство с новыми словами: «резная», «кладовая» (объяснение значения. слов);
- отгадывание загадок: «Кто живет в лесу?»;
- просмотр видеоролика: «Правила поведения в лесу»;
- дидактическая игра: «Какой? Какое?»;
- рассказы детей о прогулке в лесу из личного опыта;
- дидактическая игра: «Назови ласково»;
- изготовление памяток о правилах поведения в лесу.

Тема 3. «Играй, смекай»

Практика:

1. Приветствие. Орг. момент. Знакомство с правилами игры. Деление на команды.
2. Разминка (Вопросы каждой команде).
3. Конкурс «Загадочный» (Отгадывание названия сказок)
4. «Назови сказку» (Слайды с иллюстрациями сказок)
5. «Путаница» (Распутать названия сказок)

6. «Живая сказка» (Командное соревнование-пантомима)
7. «Назови вторую половину» (Назвать вторую половину имени сказочного героя)
8. «Угадай мелодию» (Прослушивание аудиозаписей песен героев сказок или мультфильмов)
9. «Сказочный мешок» (Отгадывание загадок и поиск нужных предметов наощупь в мешке)
10. Дидактическая игра: «Собери сказку» (Собрать нужную сказку из разрезных картинок и пазлов)
11. Подведение итогов. Награждение команд. Рефлексия.

Тема 4. «Летнее ассорти»

Практика:

1. Орг. момент. Приветствие. (Игровой момент: «Шуточное знакомство».)
2. Интерактивная беседа: «Что мы знаем о лете?»
3. «Фруктово-ягодные загадки».
4. Дидактическая игра: «Найди лишнее».
5. Конкурс «Поварята».
6. Дидактическая игра: «Садоводы-огородники». (Работа в группах. Составление логических цепочек из набора карточек и рассказа по ним.)
7. Сенсорная игра: «Кот в мешке».
8. «Веселый художник». (Выполнение графических заданий по образцу.)
9. «Мастера спорта». (Беседа о летних видах спорта и играх.)
10. Конкурс: «Знатоки». (Отгадывание стихотворных загадок.)
11. Музыкальная пауза. (Мини-дискотека: «Ягода-малинка».)
12. Итог занятия. Рефлексия.

Блок 3. «Познайка» (окружающий мир)

Тема 1. Есть у каждого свой дом.

Теория: разнообразие домов у разных живых существ, населяющих нашу планету

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Нас много на шаре земном»
3. Игра «Где чей дом?» (с использованием дидактических пособий)
4. Выполнение коллективной поделки «Домишки на деревце» (с использованием цветной бумаги, клея, природных материалов)
5. Подведение итогов.

Тема 2. День России.

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Моя страна – Россия!»
3. Игра «Найди ошибку в цвете флага» (с использованием презентации)

4. Выполнение поделки из цветной бумаги «Флаг России цветами»
5. Подведение итогов.

Тема 3. Цветочный вальс

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Летние цветы»
3. Игра «Найди лишнее» (с использованием дидактических пособий на определение цветов, цветущих в разное время года.)
4. Выполнение поделки «Цветущее лето» (с использованием пластилина и цветного картона)
5. Подведение итогов.

Тема 4. В лес по ягоды.

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Ягодки лесные»
3. Игра «Съедобное - несъедобное» (с использованием презентации.)
4. Лепка «Ягодная лесная полянка» (с использованием пластилина и цветного картона)
5. Подведение итогов.

Блок 4. «Здоров -Я» (основы безопасности)

Тема 1. Один дома.

Теория: правила безопасности в домашних условиях.

- Интерактивная беседа «Я – один дома»
- Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (с использованием презентации)
- Игра «Островок безопасности»

Тема 2. Солнечный круг

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Солнечный круг»
3. Игра «Что под солнцем хорошо и что под солнцем плохо?» (с использованием дидактических пособий на определение положительного и отрицательного влияния солнца на человека)
4. Знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Краденое солнце»
5. Подведение итогов.

Тема 3. Уроки Нептуна.

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Уроки Нептуна»

3. Игра «Морское путешествие без опасностей» (с использованием презентации)
4. Знакомство со сказкой Н.А Рыжовой «Как люди речку обидели»
5. Подведение итогов.

Тема 4. Путешествие в город.

Практика:

1. Организационный момент.
2. Интерактивная беседа «Копилка ПДД»
3. Игра «Веселый светофор» (подвижная игра на ориентирование в пространстве)
4. Знакомство со стихотворением «Дядя Степа» С. Михалкова.
5. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- хорошо владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- проявляет интерес к художественному слову в процессе ознакомления с художественной литературой;

Личностные:

- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Метапредметные:

- различает литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- у ребёнка развита связная речь и пальцевая моторика.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый гном» реализуется на базе Центра «Родник».

Особенности организации учебного процесса в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования;

- занятия по программам дополнительного образования проходят в соответствии с расписанием;

- по окончании краткосрочной программы обучающийся имеет право продолжить обучение на следующем образовательном этапе программы дополнительного образования по данному направлению, либо выбрать другую направленность;

- количественный состав групп до 12 человек, в зависимости от специфики дополнительной общеразвивающей образовательной программы;

- продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки, образовательных целей и задач, вида деятельности.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса. Для реализации программы имеется определенная материально-техническая база.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов

Занятия проводятся в кабинете, специально оборудованном для занятий. Помещение кабинета условно делится на две зоны: учебную и игровую. В учебной зоне находятся 7 столов и 14 стульев для детей, которые регулируются с учётом возрастных особенностей детей. В игровой зоне дети выполняют подвижные физминутки, что очень важно учитывать при работе с дошкольниками. В кабинете имеются: 2 шкафа с игровым и наглядным материалом, методической и художественной литературой для детей; 3 подставки для дидактических пособий; доска; стол и стул для педагога. Кабинет оснащён техникой: интерактивная доска.

Данные условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.2.3. Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <https://p23.навигатор.дети/> – Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
2. <https://rodnik.centerstart.ru/> – МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
3. <http://knmc.kubannet.ru/> – Краснодарский НМЦ;
4. <https://rnc23.ru/> – Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «Веселый гном» обеспечивается педагогами дополнительного образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

2.3. Формы аттестации

В рамках программы «Веселый гном» используются следующие формы аттестации: входная, текущая и итоговая.

Входная осуществляется в начале обучения.

Текущая аттестация осуществляется на протяжении всего образовательного процесса и включает оценку качества усвоения программного материала обучающимися.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе и отражает результаты ее реализации.

Формой контроля личностного развития ребенка является обобщающее итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика (Приложение 2), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации и т.д.

В конце обучения предполагается проведение итогового обобщающего занятия, также в начале проводится диагностическое занятие, позволяющие провести сравнительное сопоставление уровня личностного развития каждого ребёнка за период обучения по программе. Помимо этого, в течение обучения предполагается осуществление постоянного педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности детей.

О результативности реализации образовательной программы можно судить по уровню личностного развития детей, а именно:

- познавательной сферы (развитие внимания, мышления, памяти, и т.д.);
- уровню воспитанности.

Способом фиксации является карта наблюдения.

Заполнение карты – 2 раза: в начале и конец обучения, на основании результатов бесед и наблюдений.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

При реализации программы возможно использование различных педагогических методов обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы:

- метод организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- метод активного обучения (самоанализ ребенка);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов).

Также применяются различные методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Используемые методы преобразуются в зависимости от предъявляемых к ним требований. Эффективность процесса обучения зависит от того, насколько правильно выбран метод обучения (или сочетание методов).

2.5.2. Педагогические технологии

Основу данной программы составляют следующие педагогические технологии: педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса; педагогические технологии на основе

активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии.

1. *Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса* отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они основаны на идеях всестороннего уважения и любви к обучаемому, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая при этом принуждение.

Среди технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса можно выделить *технология сопровождения*, которая применяется на практических занятиях, когда педагог выступает в роли наблюдателя, организатора, партнера, наставника. Основная цель взаимодействия – активизация самостоятельности обучающихся, воспитание культуры, сотворчество.

2. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся* опираются на проблемное обучение, коллективное взаимообучение, организационно-деятельностную игру, разбор конкретных ситуаций.

Среди них выделяются: игровые технологии, имитационные технологии, деятельностные технологии, технология критического мышления.

3. *Групповые технологии*. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника образовательного процесса. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Среди групповых технологий можно выделить *технология коллективного взаимообучения*. Её смысл заключается в том, что обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности на занятиях.

2.5.3. Формы организации учебного занятия

На занятиях по данной программе предполагается использование следующих форм: практическое занятие, беседа, игровое занятие. Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

По количественному составу используются групповые формы организации занятия.

2.5.4. Дидактические материалы

1. Плакаты (Азбука).
2. Кубики.

3. Игры: Дикие животные средней полосы. Кто где живёт? Построй цепочки. Изучаем буквы. Что за чем? Контрасты. Признаки. Что сначала, что потом. Дидактический материал для развития мышления, речи детей дошкольного возраста. Расшифруй слова (для детей от 5 лет). Игра в пословицы (прямой и переносный смысл). Короткие истории.

4. Магнитная азбука.

5. Загадки – лото для малышей. Детское лото «Найди пару». Логопедическое лото.

6. Домино: «Животные», «Ягоды».

Набор предметных картин по темам:

Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи. Животные. Птицы. Насекомые.

Одежда. Мебель. Игрушки. Транспорт.

Большие и маленькие (животные и их детёныши).

Домашний повар.

Скажи наоборот. Многозначные слова. Один – много.

Словообразование. Подумай, ответишь.

Набор сюжетных картин по темам: Времена года. Профессии. Семья.

Уборка урожая «Хлеб – всему голова».

Сказки: «Колобок», «Репка», «Куричка Ряба», «Красная Шапочка».

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

III этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция

2.6. Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Логос, 2012. – 224 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в дошкольном возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М. : Владос, 2013. – 296 с.
4. Бурачевская, О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования [Текст] / О.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 55- 57.
5. Венгер, Л.А. Путь к развитию творчества [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 32-38.
6. Гоголева, В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет [Текст] / В.Г. Гоголева. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 56 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М. : АСТ, 2013. – 396 с.
9. Пак, Т.С. Педагогическая психология [Текст] / Т.С. Пак. – М. : Человек, 2010. – 96 с.
10. Парамонова, Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамонова. – М. : Сфера, 2014. – 115 с
11. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: Методическое пособие. / Л.А. Парамонова. – М. : Олма Медиа Групп, 2015. – 944 с.
12. Петровская, А.В. Общая психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.В. Петровского. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 462 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 720 с.

Раздел программы «Воспитание»

Цель программы – создание условий для становления культурного, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, формирование умений принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению.

Задачи:

- содействие становлению ребенка как творческой личности, развитие креативных способностей и творческой активности детей;
- развитие интересов в познании национально-культурных и этноспецифических ценностей своей страны и края;
- воспитание у детей художественной культуры как части их духовной культуры;
- содействие формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Формы и содержание деятельности

В данной программе используются три основных типа форм воспитательной работы: воспитательные мероприятия, дела и игры.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с рабочей программой воспитания творческого объединения и конкретизирует ее применительно к текущему периоду. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«МЫ ТАЛАНТЛИВЫ» - городской фестиваль творческих идей	01.05.2024	Фестиваль	Фото- и видеоматериалы. Заметка на сайте
2	«Дружба крепкая»	03.05.2024	Беседа-игра	Фото- и видеоматериалы
3	Поздравления выпускников	08.05.2024	Выпускной вечер	Фото- и видеоматериалы Заметка на сайте
4	Мероприятие, посвященное Дню России	12.05.2024	Концерт	Фото- и видеоматериалы Заметка на сайте

**Календарный учебный график программы «Веселый гном»
Группы 1 на 2023 – 2024 учебный год
Педагог Борзенко М.В.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.06.2024	Музыкальный ручеек	1	15.45-16.10	Практическое занятие	каб. №6	Беседа
2.	04.06.2024	Давайте жить дружно	1	16.20-16.45	Беседа	каб. №6	Беседа
3.	04.06.2024	Есть у каждого свой дом	1	16.55-17.20	Учебное занятие	каб. №6	Беседа
4.	04.06.2024	Один дома	1	17.30-17.55	Учебное занятие	каб. №6	Беседа
5.	06.06.2024	Карусель	1	15.45-16.10	Практическое занятие	каб. №6	Беседа
6.	06.06.2024	Кладовая леса	1	16.20-16.45	Игровое занятие	каб. №6	Игра
7.	06.06.2024	День России	1	16.55-17.20	Учебное занятие	каб. №6	Беседа
8.	06.06.2024	Солнечный круг	1	17.30-17.55	Учебное занятие	каб. №6	Беседа
9.	11.06.2024	Час затей	1	15.45-16.10	Игровое занятие	каб. №6	Игра
10.	11.06.2024	Играй, смекай	1	16.20-16.45	Практическое занятие	каб. №6	Наблюдение
11.	11.06.2024	Цветочный вальс	1	16.55-17.20	Практическое занятие	каб. №6	Наблюдение
12.	11.06.2024	Уроки Нептуна	1	17.30-17.55	Игровое занятие	каб. №6	Игра
13.	13.06.2024	А у нас во дворе	1	15.45-16.10	Практическое занятие	каб. №6	Наблюдение
14.	13.06.2024	Летнее ассорти	1	16.20-16.45	Практическое занятие	каб. №6	Наблюдение
15.	13.06.2024	В лес по ягоды	1	16.55-17.20	Учебное занятие	каб. №6	Наблюдение
16.	13.06.2024	Путешествие в город	1	17.30-17.55	Учебное занятие	каб. №6	Наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для отслеживания результативности образовательной деятельности к программе «Веселый гном»

Диагностика познавательной сферы обучающихся

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1 задание.

Тест на определение развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд».

Инструкция: «Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд»

2 задание. Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку».

Инструкция: «Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит»

3 задание. Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего».

Инструкция: «В каждом квадратике вычеркни лишний предмет»

4 задание. Диагностика умения сосредотачивать и распределять внимание «Корректирующая проба».

Инструкция: «До тех пор, пока я не скажу «Стоп» заполни каждую фигурку по образцу сверху»

5 задание. Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления, тренировка памяти «Зрительная память».

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил»

6 задание. Тест самоконтроля (самооценки)

Инструкция: «Посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ»

Диагностическая карта познавательной сферы обучающихся
 группа № _____
 Педагог ДО _____

ФИО	Тест на определение развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»	Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»	Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»	Диагностика умения сосредотачивать и распределять внимание «Корректирующая проба»	Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления, Тренировка памяти «Зрительная память».	Тест самоконтроля (самооценки)

1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;

- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание: • высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

Оценивается выбор ребенка: либо адекватное решение проблемной ситуации; либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого; либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 задание.

Тест на определение развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линию».

Инструкция: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»

2 задание. Диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам».

Инструкция: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен»

3 задание. Диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик».

Инструкция: «Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дырку в ковре»

4 задание. Диагностика умения сосредотачивать и распределять внимание «Корректирующая проба».

Инструкция: «До тех пор, пока я не скажу «Стоп» заполни каждую фигурку по образцу сверху».

5 задание. Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления, тренировка памяти «Зрительная память».

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил».

6 задание. Тест на наличие мотивации к учебной деятельности

Инструкция: Перед ребенком произвольно раскладывают 15 картинок с изображением трех видов деятельности (игровая, трудовая, учебная). Предлагают рассмотреть картинки, после чего дают инструкцию: «Возьми те картинки, которые тебе интересны». В качестве уточнения вопрос: «Чем бы тебе хотелось заниматься?»

Диагностическая карта познавательной сферы обучающихся

группа № _____

Педагог ДО _____

ФИО	Тест на определение развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линию»	Диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам»	Диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик»	Диагностика умения сосредотачивать и распределять внимание «Корректирующая проба»	Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления, Тренировка памяти «Зрительная память».	Тест на наличие мотивации к учебной деятельности

1 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно. 3 задание: • высокий уровень – задание выполнено без ошибок; • средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности.

Причем учебную деятельность – в ситуации 1 выбора.

Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности.

Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.

Уровень развития воспитанности

Зримые показатели воспитанности фиксируются педагогом в карте педагогического наблюдения.

Карта наблюдения обучающегося по ДООП «Веселый гном»

ФИО _____

группа № _____

Педагог ДО _____

Показатели воспитанности	балл от 1 до 5					Показатели воспитанности
1. Внешний вид ребенка						
неухоженный неопрятный неаккуратный	1	2	3	4	5	ухожженный опрятный аккуратный
2. Мимический и пластический образ						
угрюмый замкнутый	1	2	3	4	5	жизнерадостный открытый
3. Речь						
неразвитая примитивная засоренная	1	2	3	4	5	развитая богатая правильная
4. Поведение						
не соответствует дисциплинарным и этическим требованиям	1	2	3	4	5	соответствует дисциплинарным и этическим требованиям
5. Взаимоотношения с окружающими						
5.1. с педагогом						
неадекватно реагирует на требования, критику, поощрение	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на требования, критику, поощрение
игнорирует педагога	1	2	3	4	5	ориентирован на педагога
5.2. с другими детьми						
демонстрирует враждебность	1	2	3	4	5	демонстрирует доброжелательность
не реагирует на других детей	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на других детей
6. Реакции на социальные явления						
изолирован обособлен	1	2	3	4	5	ориентирован на работу в паре, в группе
не проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам	1	2	3	4	5	проявляет интерес/ мотивацию к социально значимым делам
7. Избирательная деятельность						
7.1. учебная						
пассивен и/или беспорядочно активен на занятиях	1	2	3	4	5	активен, контролирует свои действия на занятиях
не мотивирован на учебную деятельность	1	2	3	4	5	мотивирован на учебную деятельность

7.2 внеучебная							
пассивность, отсутствие интересов	1	2	3	4	5	активность, разнообразие интересов	
8. Качественность предметной деятельности							
не успешен в освоении программы	1	2	3	4	5	успешен в освоении программы	
9. Интегративный показатель (средний балл)							
10. Зримый уровень воспитанности							
11. Особые замечания							

Критерии оценки зримого уровня воспитанности в соответствии со следующей градацией:

5–4,1 – высокий уровень;

4–3,5 – средний уровень;

3,4 и ниже – низкий уровень.