

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»

Л.В. Буланая
«29» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТВОРЧЕСТВО. НАУКА. ПОИСК»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 144 часов

Возрастная категория: 11–17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 56459

Автор-составитель:
Рыбалко Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Содержание программы

	Нормативно-правовая база	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Раздел программы «Воспитание»	27
2.7.	Список литературы	30
	Приложения	33

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творчество. Наука. Поиск» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

11. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2024 год);

14. Устав МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» и другие локальные акты.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество. Наука. Поиск» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, а также реализовать замыслы в проектной работе.

Актуальность заключается в реализации технологий деятельностного типа, что соответствует современной образовательной действительности. Знания и умения, полученные в процессе выполнения проектной и исследовательской работы, в будущем становятся основой для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в колледжах, техникумах, вузах и т.д. Программа ориентирована на профессиональное самоопределение подростков в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности.

Педагогическая целесообразность – в интенсивности формирования целостного мировоззрения обучающихся. Осуществляется в контексте развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству.

1.1.3. Отличительной особенностью программы является ее направленность на всестороннее развитие личности обучающегося, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего его отстаивать. Программой используются современные технологии и методы обучения, позволяющие максимально эффективно раскрыть потенциал каждого ребёнка.

Отличительной особенностью программы также является направленность проектов или исследовательских работ: основной акцент идёт на разработку тем художественной сферы (искусство, культура) и их связь с другими предметными областями (история, литература, социология и др.).

Основная идея программы – формирование у обучающихся умения учиться и самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципа непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.

1.1.4. Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Подростковый возраст – это период значительных и качественных

изменений, затрагивающих все стороны развития личности. В это время формируется стремление к активному общению со сверстниками, а также ярко проявляется желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личную автономию. Несмотря на всю сложность этого переходного этапа, подростковый возраст считается наиболее благоприятным для творческого развития и интенсивного становления личности. Это время, когда молодой человек стоит на пороге взрослой жизни, и именно от приобретенных в этот период навыков, умений и социальных знаний зависят его дальнейшие шаги.

Программа дополнительного образования «Творчество. Наука. Поиск» призвана стать надёжным проводником на этом увлекательном, но порой непростом пути. Она целенаправленно формирует ключевые характеристики личности, которые помогут подросткам раскрыть свой потенциал:

- система учебных и познавательных мотивов, а также умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, которые закладывают основу для самостоятельного и осознанного обучения;

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять исследовательскую или проектную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, что особенно важно для будущих ученых и изобретателей;

- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, которые способствуют гармоничному развитию личности и эффективному взаимодействию в коллективе;

- творческий подход к решению поставленных задач, стимулирующий оригинальное мышление и инновационные идеи;

- приобретение опыта жизни в коллективе, развивающее навыки командной работы, общения и взаимоподдержки.

В результате обучения по программе «Творчество. Наука. Поиск» каждый обучающийся значительно увеличивает свои шансы стать лидером в избранной им сфере деятельности и в жизни в целом, уверенно входя во взрослую жизнь, вооруженный не только знаниями, но и ценными личностными качествами.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки ее реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа:

- 2 часа – групповые занятия;
- 2 часа – индивидуальные занятия.

1.1.6. Форма обучения – очная.

1.1.7. Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник» о режиме занятий.

Режим занятий:

- 72 часа в год по 2 академических часа в неделю по образовательному модулю «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»;
- 72 часа в год по 2 академических часа в неделю по образовательному модулю «Практические основы проектно-исследовательской деятельности».

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ч. 3 ст.13; Порядок №629, п.15). Структура программы включает два параллельно реализуемых образовательных модуля, которые, будучи самостоятельными и логически завершенными, дополняют друг друга. Первый модуль сфокусирован на предоставлении теоретических знаний, формируя глубокое понимание предмета. Второй модуль ориентирован на практику и применение этих знаний, позволяя обучающимся развивать навыки и закреплять полученные знания в реальных ситуациях, что в конечном итоге направлено на достижение общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Состав группы: постоянный, обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет.

Занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, в зависимости от выполняемого вида деятельности.

Виды занятий:

- групповые занятия предполагают освоение теоретических аспектов исследовательской или проектной деятельности. Занятия могут проходить в форме беседы, лекции, семинара, консультаций. В отдельных случаях (в зависимости от проблематики выбранной темы проекта или исследовательской работы) занятия могут проходить в виде экскурсии или киноуроков. Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах. Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- индивидуальные занятия – предполагают закрепление и практическую реализацию теоретических аспектов исследовательской или проектной деятельности. Занятия могут проходить в форме бесед, тренингов, занятий-исследований, семинаров, самостоятельных и практических работ обучающихся, консультаций. Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При подготовке к итоговым занятиям программой предусматривается использование следующих комбинированных (дистанционных) форм взаимодействия:

1. Учебная онлайн консультация (оказание учебной помощи обучающимся (в том числе и в форме индивидуальных консультаций) в период подготовки к итоговым занятиям, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий).

2. Самостоятельная работа (форма дистанционных занятий без участия педагога, но по его заданию). Используется как форма закрепления материала.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель – создание образовательного пространства для развития личностных качеств обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать грамотное восприятие и понимание принципов исследовательской и проектной деятельности;

- дать первичные знания о наиболее употребляемой в этих областях терминологии;

- дать знания об основных способах решения исследовательских и проектных задач, этапах и способах реализации;

- сформировать навык грамотного сбора, обработки и анализа информации (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- сформировать умения и навыки исследовательского поиска;

- сформировать основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;

- сформировать умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять работу и приложения, иметь понятие о библиографии).

Личностные:

- сформировать навык планирования собственной деятельности (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на ее достижении на протяжении всей работы, проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач);

- сформировать потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- сформировать основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- сформировать основы ценностных суждений и оценок;

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).

Метапредметные:

- развивать мышление, память, фантазию, способности эмоционально и интеллектуально воспринимать разноплановую информацию;
- развить способность соотносить свое поведение с порядком учебной деятельности;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; соотносить себя с социумом);
- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество. Наука. Поиск» включает в себя параллельные образовательные модули:

1. Образовательный модуль «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»

Образовательный модуль «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в области художественного творчества. Предназначена для расширения сферы познавательных интересов обучающихся в области искусствоведения, культурологии, литературоведения. А также в области истории, социологии, журналистики, этнокультуры, обществознания, практики социального творчества и активности; освоения медиа-информационных технологий; развития soft-skills.

Данный модуль условно делится на два блока:

1. Теоретическая подготовка обучающихся к осуществлению исследовательской или проектной деятельности. Эта часть предполагает собой прохождение разного рода тренингов, направленных на приобретение специальных знаний, развитие умений и навыков исследовательского поиска, проектной работы. В ходе тренингов обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями, которые положительно повлияют на личностные результаты и предметные действия. К ним относятся следующие умения: видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать. Подача учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый (теоретический) круг, обучающиеся возвращаются к аналогичным занятиям в практической деятельности.

2. Рефлексия. Данный раздел направлен на осмысление проделанной работы, определения степени ее реализации, выявление сильных и слабых сторон.

2. Образовательный модуль «Практические основы проектно-исследовательской деятельности».

Образовательный модуль «Практические основы проектно-исследовательской деятельности» предполагает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом с последующим решением учебно-познавательных и учебно-практических задач. Работы, выполненные в рамках освоения данного модуля, ориентированы на межпредметный результат.

Данный модуль также, как и предыдущий, условно делится на два блока:

1. Практическая реализация задуманного, оформление работы. Предполагает формирование следующих действий: проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Этот раздел выступает в качестве основного. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности обучающихся в процессе исследовательского поиска или проектной работы постепенно возрастает.

2. Рефлексия. Данный раздел направлен на осмысление проделанной работы, определения степени ее реализации, выявление сильных и слабых сторон.

Все виды и формы контроля связаны с выполнением разного рода заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Алгоритм работы предполагает следующую последовательность действий: определение темы проекта (исследования) в соответствии с интересами обучающегося; поставка целей и задач, определение проблемы; знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта, исследовательской работы; разработка плана и продумывание последовательности работы; поиск и сбор материалов; реализация; представление и защита готовой работы.

1.3.1. Учебный план ДООП «Творчество. Наука. Поиск»

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»	72	58	14	Подготовка проекта
2.	Модуль «Практические основы проектно-исследовательской деятельности»	72	12	60	Публичное выступление
	Итого:	144	70	74	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.2.1. Образовательный модуль «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»

Цель – создать образовательное пространство, обеспечивающее усвоение теоретических основ исследовательской и проектной деятельности: принципов, этапов, терминологии и методов, необходимых для дальнейшей практической реализации проектов.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать грамотное восприятие и понимание принципов исследовательской и проектной деятельности, их логики и структуры;
- дать первичные и систематизированные знания о ключевой терминологии, используемой в исследовательской и проектной практике;
- объяснить основные способы решения исследовательских и проектных задач, последовательность этапов и методы их реализации;
- ввести основы критического понимания ограниченности знания и существования различных точек зрения в научной и социокультурной перспективе;
- обучить приемам отбора и первичной обработки информации, критической оценки источников, планированию исследовательской работы и структуре письменного отчёта (план, содержание, оформление, библиография).

Личностные задачи:

- формировать умение ставить учебные и исследовательские цели, аргументировать их и строить этапы их достижения;
- воспитывать интерес к глубокому пониманию проблем, умение формулировать вопросы, соотнесённые с личным и социокультурным опытом;
- закладывать основы критического отношения к знаниям и жизненному опыту, развивать рефлексию учебных действий.

Метапредметные задачи:

- развивать аналитическое мышление, память и способность осмысленно воспринимать разноплановую информацию;
- формировать умение планировать учебную деятельность, соотносить своё поведение с учебными задачами;
- стимулировать познавательные потребности, мотивацию к исследованию и начальные креативные навыки.

Учебный план образовательного модуля «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	2	2	-	Беседа
2	Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов	12	10	2	Лекция Выполнение практических заданий
3	Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта	8	6	2	Устный опрос Выполнение практической работы
4	Работа над проектом	12	8	4	Наблюдение. Консультации. Выполнение практической работы
5	Осуществление исследовательской деятельности	24	22	2	Наблюдение. Консультации.
6	Защита работ, проектов	10	8	2	Наблюдение
7	Рефлексия	4	2	2	Беседа
	Итого:	72	58	14	

Содержание учебного плана образовательного модуля «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»

Раздел 1. Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (2 часа).

Теория: Человек и его интеллект. Беседа о роли исследований в нашей жизни. Что можно исследовать? Какими могут быть темы исследования (тренировочные занятия). Понятия «исследовательская деятельность», «проектная работа». Общая характеристика этапов организации исследовательской и проектной работы. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Раздел 2. Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов (12 часов).

Теория: Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты: отличия, виды деятельности. Примеры проектов.

Практика: тренинг «Что мне интересно?»; тренинг «Как выбрать вид проекта?»

Раздел 3. Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта (8 часов).

Теория: Как выбрать тему проекта. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Как работать с источниками информации. Как делать схемы. Как может выглядеть итоговый продукт проектной и исследовательской деятельности, способы их представления. Определение проблемы исследования, выявления его актуальности. Учимся формулировать объект и предмет исследования, цель и задачи. Выдвижение гипотезы исследования. Умение проверять гипотезы, делать выводы.

Как осуществлять расширенный поиск информации. Умение отделять главные идеи от второстепенных. Использование разных средств фиксации информации.

Практика: Обсуждение и выбор темы исследования. Тренинг: «Как выбрать друга по общему интересу». Основы работы в команде.

Раздел 4. Работа над проектом (12 часов).

Теория: Определение научной (предметной) сферы, обсуждение и выбор темы исследования, проекта. Знакомство с содержанием, лежащим в основе исследовательской работы, проекта. Сбор материала. Отбор и составление списка литературы по теме исследования, проекта. Анализ прочитанной литературы. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика: Определение проблемы. Постановка цели исследования (проекта) по выбранной теме. Определение задач, выдвижение гипотез. Работа в библиотеке с каталогами. Разработка плана и продумывание последовательности осуществления исследовательской работы, проекта.

Раздел 5. Осуществление исследовательской деятельности (24 часа).

Теория: Систематизация материала. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Получение и формулировка выводов. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Правила эффективной презентации. Инфографика.

Практика: Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов, определение методов исследовательской работы. Составление паспорта проекта, план исследования.

Раздел 6. Защита работ, проектов (10 часов).

Теория: Подготовка защиты исследовательской работы, проекта: как сделать сообщение о результатах исследования. Виды и формы представления информации: доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, игра, стендовая презентация, концерт, реклама, заочная экскурсия, спектакль, театрализованное представление, демонстрация мультимедийных пособий, видеолекция, видеоролик).

Практика: подготовка к устному выступлению. Тренинг по выработке навыка аргументировано высказывать (доказывать) свою точку зрения, сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, владеть аудиторией. Как справиться с волнением перед публичным выступлением (консультация

педагога-психолога).

Раздел 7. Рефлексия (4 часа).

Теория: Анализ процесса представления результатов проектной, исследовательской деятельности. Формула успешной деятельности.

Практика: Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

1.3.2.2. Образовательный модуль «Практические основы проектно-исследовательской деятельности»

Цель – создать условия для практической реализации исследовательских и проектных задач, в которых обучающиеся применяют теоретические знания, развивают навыки сбора и анализа данных, проектного мышления и презентации результатов.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- отрабатывать навыки грамотного сбора, систематизации и анализа информации в рамках конкретных исследований и проектов;
- формировать умения исследовательского поиска: постановка гипотезы, подбор методов, проведение экспериментов/наблюдений, интерпретация результатов;
- закреплять навыки составления полного письменного отчёта и презентации проекта: план работы, оформление материала, оформление приложений и библиографии;
- применять на практике способы решения исследовательских и проектных задач, проходя все этапы реализации.

Личностные задачи:

- развивать навык планирования собственной деятельности в условиях проектной работы: четкое определение целей, распределение шагов, концентрация на результатах, проявление инициативы при выборе методов;
- формировать устойчивую потребность в глубоком разборе проблем и умение задавать целенаправленные вопросы;
- развивать рефлексивную практической деятельности: анализ успехов и ошибок, выявление трудностей и путей их преодоления;
- способствовать формированию ценностных суждений в процессе коллективной и индивидуальной работы.

Метапредметные задачи:

- развивать выносливость, упорство и способность длительной сосредоточенности при выполнении исследовательских и проектных задач;
- совершенствовать коммуникативные навыки: умение работать в команде, вести диалог, учитывать разные точки зрения и аргументированно защищать свою позицию;
- стимулировать креативность в практическом решении задач и оценке собственных возможностей, осознанный профессиональный выбор.

Образовательный модуль «Практические основы проектно-исследовательской деятельности». Предполагает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом с последующим решением учебно-познавательных и учебно-практических задач. Работы, выполненные в рамках освоения данного модуля, ориентированы на межпредметный результат.

Учебный план образовательного модуля «Практические основы проектно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	2	-	2	Наблюдение
2	Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов	12	2	10	Выполнение практических заданий
3	Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта	8	2	6	Выполнение практической работы
4	Работа над проектом	12	2	10	Выполнение практической работы
5	Осуществление исследовательской деятельности	24	2	22	Выполнение практической работы
6	Защита работ, проектов	10	2	8	Публичное выступление
7	Рефлексия	4	2	2	Беседа
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебного плана образовательного модуля «Практические основы проектно-исследовательской деятельности»

Раздел 1. Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (2 часа).

Практика. Тренинг «Что мне интересно?». Что можно исследовать? Какими могут быть темы исследования (тренировочные занятия). Понятия «исследовательская деятельность», «проектная работа». Общая характеристика этапов организации исследовательской и проектной работы. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Раздел 2. Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов (12 часов).

Теория. Беседа о том, какие существуют виды проектов. Примеры

проектов. Сходства и отличия исследовательских работ и проектов.

Практика: задания, направленные на формирование понимания обучающимися смыслового наполнения и принципиальных отличий информационных проектов; игровых проектов; ролевых проектов; прикладных проектов; социальных проектов; учебно-исследовательских проектов.

Тренинг «Как выбрать вид проекта?».

Раздел 3. Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта (8 часов).

Теория. Как выбрать тему проекта. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент.

Практика. Обсуждение и выбор темы исследования. Определение проблемы исследования, выявления его актуальности. Учимся формулировать объект и предмет исследования, цель и задачи. Выдвижение гипотезы исследования. Умение проверять гипотезы, делать выводы.

Как работать с источниками информации. Как осуществлять расширенный поиск информации. Умение отделять главные идеи от второстепенных. Использование разных средств фиксации информации. Как делать схемы. Как может выглядеть итоговый продукт проектной и исследовательской деятельности, способы их представления.

Тренинг: «Как выбрать друга по общему интересу». Основы работы в команде.

Раздел 4. Работа над проектом (12 часов)

Теория. Определение научной (предметной) сферы, обсуждение и выбор темы исследования, проекта. Знакомство с содержанием, лежащим в основе исследовательской работы, проекта.

Практика. Определение проблемы. Постановка цели исследования (проекта) по выбранной теме. Определение задач, выдвижение гипотез. Работа в библиотеке с каталогами. Разработка плана и продумывание последовательности осуществления исследовательской работы, проекта. Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов, определение методов исследовательской работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление паспорта проекта, план исследования. Организация исследования, практическая реализация проекта.

Раздел 5. Осуществление исследовательской деятельности (24 часа).

Теория. Сбор материала. Отбор и составление списка литературы по теме исследования, проекта. Анализ прочитанной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Систематизация материала. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Получение и формулировка выводов. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Правила эффективной презентации. Инфографика.

Практика. Написание введения. Описание теоретической части проекта (исследования): 1-2 параграфы.

Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка

результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Использование научной литературы и Интернет-ресурсов для решения задач проектной и исследовательской деятельности. Описание опытно-экспериментальной части: 3 параграф. Написание 4 параграфа. Написание заключения.

Оформление списка литературы, приложений. Работа в программе Power Point. Работа в программах для монтажа видео. Составление таблиц, диаграмм.

Раздел 6. Защита работ, проектов (10 часов).

Теория. Подготовка защиты исследовательской работы, проекта: как сделать сообщение о результатах исследования.

Практика: подготовка к устному выступлению. Виды и формы представления информации: доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, игра, стендовая презентация, концерт, реклама, заочная экскурсия, спектакль, театрализованное представление, демонстрация мультимедийных пособий, видеолекция, видеоролик). Составление плана доклада. Составление текста устного выступления, подготовка презентации.

Тренинг по выработке навыка аргументировано высказывать (доказывать) свою точку зрения, сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, владеть аудиторией. Как справиться с волнением перед публичным выступлением (консультация педагога-психолога). Защита проекта.

Раздел 7. Рефлексия (4 часа).

Теория. Анализ процесса представления результатов проектной, исследовательской деятельности. Формула успешной деятельности.

Практика. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

- сформировано грамотное восприятие и понимание принципов исследовательской и проектной деятельности;
- приобретены первичные знания о наиболее употребляемой в исследовательской и проектной деятельности терминологии;
- усвоены знания об основных способах решения исследовательских и проектных задач, этапах и способах их реализации;
- сформирован навык грамотного сбора, обработки и анализа информации, включая умение отбирать релевантные данные и корректно их использовать;
- развиты умения и навыки исследовательского поиска;
- сформированы основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;

- сформировано умение составлять письменный отчет, включая планирование работы, четкую презентацию информации, правильное оформление работы, приложений и библиографии.

Личностные результаты:

- сформирован навык планирования собственной деятельности: умение четко определять цели, описывать основные шаги по их достижению, концентрироваться на задаче и проявлять инициативу в поиске решений;
- развита потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический и жизненный опыт;
- сформированы основы критического отношения к знанию и жизненному опыту;
- развиты основы ценностных суждений и оценок;
- сформирована способность к рефлексии: умение видеть проблемы, анализировать сделанное (почему получилось/не получилось), выявлять трудности и ошибки.

Метапредметные результаты:

- развиты мышление, память, фантазия, способности эмоционально и интеллектуально воспринимать разноплановую информацию;
- развита способность соотносить свое поведение с порядком учебной деятельности;
- развиты познавательные потребности и способности, креативность;
- развиты коммуникативные навыки: готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение соотносить себя с социумом;
- сформировано умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество. Наука. Поиск» реализуется на базе МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса. Для реализации программы имеется определенная материально-техническая база:

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов

Технические средства обучения: компьютер (с установленным программным обеспечением), принтер, сканер, аудиомогагнитофон, интерактивная доска, доступ к Интернет-сети.

Учебно-практическое оборудование: цифровое пианино или синтезатор.

Наглядные-дидактические пособия: портреты русских и зарубежных деятелей науки и искусства, энциклопедии для детей, репродукции картин, записи музыкальных произведений, книги, журналы, ноты, учебные пособия.

Учебная мебель: столы, стулья.

Расходные материалы: альбомы, карандаши, маркеры, цветные магниты.

2.2.3. Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <https://p23.навигатор.дети/> – Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
2. <https://rodnik.centerstart.ru/>– МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
3. <http://knmc.kubannet.ru/>– Краснодарский НМЦ;
4. <https://rmc23.ru/> – Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творчество. Наука. Поиск» обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование

либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

2.3. Формы аттестации

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творчество. Наука. Поиск» используются следующие формы аттестации: предварительная, текущая, промежуточная и итоговая.

Предварительная аттестация проводится перед началом образовательного процесса и выявляет исходный уровень способностей обучающихся.

Текущая аттестация осуществляется на протяжении всего образовательного процесса и включает оценку качества усвоения программного материала обучающимися.

Промежуточная аттестация представляет собой оценивание уровня усвоения обучающимися программного материала за определенный период времени (этап/год обучения).

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе и отражает результаты ее реализации.

Формы подведения итогов реализации данной программы различны: устные ответы, беседы, письменные работы, тренинги.

В рамках итоговой аттестации проходит публичная защита результатов проделанной исследовательской или проектной работы с целью выявить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе образовательной деятельности. А также интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) образовательного процесса.

Среди ведущих параметров оценивания выступают: сосредоточенность внимания, продолжительность и эмоциональность восприятия, умение соотносить методы и средства работы с изучаемой областью, способность выразить свое отношение.

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы:

- способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод;

- способность понимать и устанавливать причинно-следственные связи: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость;

- сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать

гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, осуществлять сбор информации, высказывать суждения, делать выводы;

- способность создавать проект, исследование на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

2.4. Оценочные материалы

При выполнении исследовательской работы, проекта учитываются следующие требования к его реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской работы включают публичную презентацию, оценку и признание достижений в форме общественной (конкурсной) защиты.

Форма работы должна соответствовать содержанию.

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется в ходе мониторинга, который заключается в выявлении соответствия работ системе требований к их содержанию, оформлению и защите.

Составляющие общей оценки проекта, исследовательской работы:

- продукт (материализованный результат деятельности);

- процесс (работа по выполнению проекта);

- оформление проекта;

- защита проекта.

Выполнение работы и диагностика развития способностей оценивается по определенным критериям (Приложение 2).

Формы представления результатов проектной или исследовательской деятельности (продукт деятельности):

- статья, эссе, реферат;

- видеолекция, видеоролик;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты.

Требования к содержанию проекта, исследовательской работы являются многокомпонентными и соответствуют алгоритму проведения научно-исследовательских работ (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

В основе программы «Творчество. Наука. Поиск» – личность обучающегося, развитие которого происходит через деятельно-практический опыт. Творческая личность педагога развивает творческую личность обучающегося.

Сочетание разных видов деятельности оказывает многостороннее воздействие на обучающегося в плане не только интеллектуального, но и эстетического и духовного развития, поскольку в основе проектных и исследовательских работ находятся произведения искусства, объекты культуры.

Программа составлена с учетом концепции развивающего обучения, что позволяет интенсивно формировать мировоззрение личности обучающегося посредством применения новых развивающих технологий. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда. Поэтому система занятий по данной программе сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Доступности – занятия предполагают освоение материала за рамками общеобразовательной программы. Зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу.

2. Естественности – тема исследования не должна быть надуманной взрослым; она должна быть интересной и реально выполнимой.

3. Наглядности, или экспериментальности – в исследовательской деятельности человек выходит за рамки созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментирует с теми предметами, материалами, вещами, которые изучает.

4. Осмысленности – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями обучающегося, они должны им осознаваться и осмысливаться. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотезы – не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий обучающегося. Именно процесс осмысливания проектно-исследовательской работы дает обучающемуся осознанность выполняемого им действия. Формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

5. Культуросообразности – это воспитание в обучающемся соблюдения научных традиций, требующих выполнения научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи.

6. Самостоятельности – обучающийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет ему самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов

и замыслов. Исследовательская и проектная деятельность обучающегося позволяет выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы.

При организации проектной и исследовательской деятельности используется следующая типология работ:

1. По преобладающему виду деятельности:

- информационные;
- исследовательские;
- творческие;
- социальные;
- прикладные;
- игровые;
- инновационные.

2. По содержанию:

- монопредметный (в рамках одного предмета);
- метапредметный (межпредметный), затрагивающие два-три учебных предмета).

3. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой.

В образовательной практике используются следующие виды проектов:

Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предназначены для обучения целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу, обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности. Направлен на представление информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Игровые проекты. Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил.

Рольевые проекты. Под рольевыми проектами понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта.

Прикладные проекты. Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Требуется анализ потребителей социального окружения для

придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Например, наглядное пособие.

Социальные проекты. Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

Учебно-исследовательские проекты. Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение или решение обучающимся проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования. Определение проблемы, изучение информационных источников по проблеме, выдвижение гипотезы, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами. Оценка результатов на основе экспериментальных данных, выводы и постановка новых задач. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории культуры.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить презентация видеofilmа, видеолекции и т.д.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями выбранного типа деятельности.

Результатом (продуктом) проектной или исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вне зависимости от вида реализуемой деятельности (вида проекта) педагог выполняет функции наставника, наделенного правом «образовывать». В связи с этим, процесс, связанный с исследовательской или проектной работой в дополнительном образовании представляется как организованный, устойчивый, длительный процесс коммуникации, порождающий формирование мотивации к познанию и творчеству, стимулирующий проявление активности в достижении задуманного. Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения нового знания начинается не с предъявления ребенку образца, готовых сведений, а с создания педагогом такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться, одним словом активизировать мотивацию к обучению. Педагог в этом случае – организатор и координатор познавательной деятельности обучающихся на всех этапах. Он демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия; ищет способы включить в работу каждого.

В ходе реализации исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. Поскольку процесс их работы связан с произведениями искусства, событиями из области культуры, то в условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают и нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляются определенные формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Также участие в исследовательской и проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

2.5.1. Методы обучения: метод проблемного обучения, эвристический метод обучения, метод case-study.

2.5.2. Педагогические технологии

- мультимедиа технологии;
- модульные технологии;
- технологии рефлексивного и развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология мини-исследования;
- технология сотрудничества.

2.5.3. Формы организации учебного занятия

На занятиях по данной программе предполагается использование следующих форм организации учебного процесса: беседа, лекция, занятие-рассказ, занятие-экспертиза, круглый стол, консультации. По количественному составу используются групповые и индивидуальные формы организации занятия.

В групповых занятиях участвует вся группа. Педагог непосредственно

воздействует на всех детей, предоставляя возможность для творческого развития личности в коллективе. На групповых занятиях изучаются теоретические основы проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальные формы занятия применяются для практической реализации выбранного вида проекта с 1-2 обучающимися.

2.5.4. Дидактические материалы

Материалы, используемые в процессе организации занятий включают: литературу по проведению проектно-исследовательской деятельности, презентации-визуализации теоретического и практического материала, видеозаписи, аудиозаписи и др.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия.

Занятия строятся как педагогическое общение (диалог) педагога и обучающегося, обучающегося и предмета исследования. В основе «диалога» – решение задач поискового характера, который понимается как творческий процесс.

Примерный алгоритм работы над проектом или исследованием можно выразить в следующих вопросах и тезисах:

- Проблема проекта – «Почему?»;
- Актуальность проблемы – «Почему это важно для меня лично?»;
- Цель проекта – мотивация, «Что я хочу достигнуть?»;
- Целеполагание – «Зачем мы делаем проект?»;
- Задачи проекта – «Что для этого мы делаем?»;
- Методы и способы – «Как?»;
- Выбор способов и методов – «Как мы будем это делать?»;
- Планирование результата – «Что получится?» (как решение проблемы).

Тему для проекта или исследования обучающиеся выбирают самостоятельно согласно своим интересам. Многие обучающиеся уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Педагог может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чем хотелось бы узнать как можно больше?

Когда тема выбрана, целесообразно начать с обычных проблемных вопросов, например, «Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученых? Далее вместе определяется цель и ставятся задачи, выдвигаются гипотезы.

Также важно познакомить детей с различными методами и способами исследовательской деятельности. В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют следующие методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др. Опыт показывает, что обучающиеся часто указывают и на такие методы, как наблюдение, эксперимент, посмотреть в компьютере, даже предлагают задать вопросы специалистам, но нередко забывают, например, о том, что

«надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На этом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести обучающихся к нужной идее – сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации. Очень важно нацелить участников проекта на конечный результат. Каким он должен быть? Что мы хотим получить в результате своих исследований?

Исследовательские проекты уже имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исходя из этого, составляем паспорт исследовательской работы.

Паспорт исследовательского проекта должен включать: Полное название ОУ. Тема работы. ФИО. Руководитель проекта. Формулировка постановки проблемы. Актуальность и значимость работы. Объект и предмет исследования. Цель работы. Задачи исследования. Гипотезы. Методы и способы исследования. Продукт исследования.

Итогом исследовательской работы является выступление на конференции, публичной защите. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Каждую работу, независимо от ее качества, необходимо похвалить, чтобы у обучающихся возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

2.6. Раздел программы «Воспитание»

Цель – создание условий для становления культурного, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, стремящихся к самореализации в окружающем мире, способных влиять на качественное изменение общественной жизни, умеющих принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению.

Задачи:

- укрепление и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у детей художественной культуры как части их духовной культуры;
- содействие становлению ребенка как творческой личности, развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания;
- развитие интересов в познании национально-культурных и этноспецифических ценностей своей страны и края;
- содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью

в повседневной жизни;

- организация концертно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения микрорайона и города, укрепление статуса Центра как культурно-эстетического центра микрорайона;

- укрепление взаимодействия и сотрудничества семьи и Центра.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;

- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Целевые ориентиры учебных занятий в Центре:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально-значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих вниманию к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии произведений, их элементов, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа по программе предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательную функцию занятия;
- внеурочную учебную деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, концерты);
- внеурочную развивающую деятельность (экскурсии, поездки, посещение театров, филармонии, концертных и выставочных залов города и т.п.);
- социально-досуговую деятельность (интерактивные беседы, викторины, акции, мастер-классы);
- работу с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих сфер воспитания и реализуется через Календарный план мероприятий.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство Центра). Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в конкурсной, фестивальной, концертной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

На заседании методического объединения или педсовета заместитель директора по воспитательной работе представляет сводные результаты самоанализа воспитательной работы в Центре и предлагает план воспитательной работы на очередной учебный год с учетом результатов самоанализа за прошедший год.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с рабочей программой воспитания творческого объединения и конкретизирует ее применительно к текущему периоду. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Родительское собрание «Успешность обучения, пути достижения»	В начале обучения	Беседа-консультация	Фотоматериалы
2	Памятные даты России («День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества» и т.д.)	В течении периода обучения	Интерактивные беседы	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
3	Подготовка видеозаписей к праздничным датам (День учителя, День матери и т.д.)	В течении периода обучения	Видеозапись	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
4	Проведение викторин к памятным датам	В течении периода обучения	Викторина-игра	Фото- и видеоматериалы
5	Участие в концертах, конкурсах, фестивалях	В течении периода обучения	Концерт, конкурс, фестиваль	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
6	Родительское собрание «Итоги обучения»	В конце обучения	Беседа-консультация	Фотоматериалы

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – №4. – С. 3-10.

2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова . – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Волкова Н.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / Н.В. Волкова, Е.Я. Верещагина; под ред. Н.В. Волковой. – Бийск :

ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 201 с.

4. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования / Ф.К.Зайнуллина // Вестник КазГУКИ. – 2014. – № 4-2. – С. 77-80.

5. Ивашедкина О.А., Полетаева Е.К. Учебная исследовательская деятельность как средство достижения планируемых образовательных результатов / О.А. Ивашедкина, Е.К. Полетаева. – СПб. : АППО, – 2012.

6. Кокоренко В.Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей / В.Л. Кокоренко // Школьные технологии.–2015.–№2.– С. 23-27.

7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005.- 288с.

8. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта. – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с.

9. Леонтович А.В. Проблема исследовательской и проектной деятельности в новых ФГОС / А.В. Леонтович // Управление школой. – 2013. – № 3. – С. 4-8.

10. Леонтович А.В. Модель организации исследовательской деятельности учащихся: организация учебного процесса / А.В. Леонтович // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 69-74.

11. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся / Лысиченкова С.А. // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С.361-366.

12. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель.– М.: Знание, 2008.– 160с.

13. Поливанова Н. Проектная деятельность школьников.- М., Просвещение, 2008.- 192с.

14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения.- М.: Академия, 2005- 345с.

15. Сергеев И.С. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся.– М., Аркти, 2004.-243 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Семина М.И. Проектно-исследовательская деятельность в старшей школе как способ формирования исследовательских компетенций учащихся/ М.И. Семина // Эксперимент и инновации в школе.–2016.–№1.–С.4-17.

2. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие.–М.:Сентябрь,2017. –224с.

3. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный

федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил.– Режим доступа : по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=577704> (дата обращения: 14.07.2022).

4. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности /И.А. Подругина, И.В.Ильичева. –2-еизд.,исправ.и доп.– Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (дата обращения: 14.06.2022).

5. Сибагатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибагатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения:03.07.2023).

**Календарный учебный график образовательного модуля
«Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»**

Группа 1 педагог Рыбалко Е.Е.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (2 часа)							
1.1.	06.09.2025	1ч	Научные исследования и наша жизнь. Человек и его интеллект. Проблемы исследований, их актуальность	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Наблюдение
1.2.	06.09.2025	1ч	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
Раздел 2. Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов (12 часов).							
2.1.	13.09.2025	2 ч	Информационные проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция	Каб. 117	Наблюдение.
2.2.	20.09.2025	2 ч	Игровые проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция. Игра. Творческое задание	Каб. 117	Наблюдение. Выполнение практических заданий
2.3.	27.09.2025	2 ч	Рольевые проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция	Каб. 117	Наблюдение
2.4.	04.10.2025	2 ч	Прикладные проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция.	Каб. 117	Наблюдение.
2.5.	11.10.2025	2 ч	Социальные проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция.	Каб. 117	Наблюдение.

2.6.	18.10.2025	2 ч	Учебно-исследовательские проекты. Примеры проектов	16.50-17.30 17.40-18.20	Лекция. Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение. Выполнение практических заданий
Раздел 3. Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта (8 часов)							
3.1.	25.10.2025	2 ч	Специфика выбора темы проекта, исследования.	16.50-17.30 17.40-18.20	Семинар	Каб. 117	Наблюдение Устный опрос
3.2.	01.11.2025	2 ч	Эксперимент: специфика определения проблемы исследования, актуальности, объекта и предмета исследования, цели и задач. Выдвижение гипотезы исследования.	16.50-17.30 17.40-18.20	Семинар	Каб. 117	Наблюдение Выполнение практических заданий
3.3.	08.11.2025	2 ч	Специфика работы с информацией	16.50-17.30 17.40-18.20	Семинар	Каб. 117	Наблюдение. Выполнение практических заданий
3.4.	15.11.2025	2 ч	Фиксация информации, способы представления	16.50-17.30 17.40-18.20	Семинар	Каб. 117	Наблюдение Устный опрос
Раздел 4. Работа над проектом (12 часов).							
4.1.	22.11.2025	1 ч	Определение научной (предметной) сферы, обсуждение и выбор темы исследования (проекта). Определение проблемы.	16.50-17.30	Занятие-исследование	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
4.2.	22.11.2025	1 ч	Постановка цели исследования (проекта) по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	17.40-18.20	Занятие-исследование	Каб. 117	Устный опрос
4.3.	29.11.2025	1 ч	Знакомство с содержанием, лежащим в основе исследовательской работы, проекта.	16.50-17.30	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
4.4.	29.11.2025	1 ч	Сбор материала. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования, проекта.	17.40-18.20	Консультация Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.

4.5.	06.12.2025	1 ч	Сбор материала. Как работать с книгой. Анализ прочитанной литературы.	16.50-17.30	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Устный опрос
4.6.	06.12.2025	1 ч	Сбор материала. Работа с Интернет-ресурсами	17.40-18.20	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Устный опрос
4.7.	13.12.2025	1 ч	Систематизация материала	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Устный опрос
4.8.	13.12.2025	1 ч	Разработка плана и продумывание последовательности осуществления исследовательской работы, проекта	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Устный опрос
4.9.	20.12.2025	2 ч	Организация исследования, практическая реализация проекта	16.50-17.30 17.40-18.20	Занятие-исследование	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
	27.12.2025	2 ч	Организация исследования, практическая реализация проекта	16.50-17.30 17.40-18.20	Занятие-исследование	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
Раздел 5. Осуществление исследовательской деятельности (24 часа).							
5.1.	17.01.2026	1 ч	Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов, определение методов исследовательской работы	16.50-17.30	Беседа. Решение проблемных задач.	Каб. 117	Устный опрос
5.2.	17.01.2026	1 ч	Составление паспорта проекта, план исследования	17.40-18.20	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Письменная работа Выполнение практических заданий
5.3.	24.01.2026	1 ч	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.4.	24.01.2026	1 ч	Написание введения	17.40-18.20	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.5.	31.01.2026	2 ч	Описание теоретической части проекта	16.50-17.30	Беседа.	Каб. 117	Педагогическая

			(исследования): 1 параграф	17.40-18.20	Самостоятельная работа		диагностика.
5.6.	07.02.2026	2 ч	Описание теоретической части проекта (исследования): 2 параграф	16.50-17.30 17.40-18.20	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.7.	14.02.2026	2 ч	Проведение опытно-экспериментальной части работы.	16.50-17.30 17.40-18.20	Занятие-исследование Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Выполнение практических заданий
5.8.	21.02.2026	1 ч	Обработка результатов опытно-экспериментальной части	16.50-17.30	Беседа Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Выполнение практических заданий
5.9.	21.02.2026	1 ч	Аналитическая часть работы	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.10.	28.02.2026	1 ч	Использование научной литературы и Интернет-ресурсов для решения задач проектной и исследовательской деятельности.	16.50-17.30	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.11.	28.02.2026	1 ч	Описание опытно-экспериментальной части: 3 параграф	17.40-18.20	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Выполнение практических заданий
	07.03.2026	1 ч		16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	
5.12.	07.03.2026	1 ч	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.13.	14.03.2026	2 ч	Получение и формулировка выводов. Написание 4 параграфа	16.50-17.30 17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.14.	21.03.2026	1 ч	Написание заключения	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.

5.15.	21.03.2026	1 ч	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.16.	28.03.2026	1 ч	Оформление списка литературы	16.50-17.30	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.17.	28.03.2026	1 ч	Правила эффективной презентации. Инфографика. Работа в программе Power Point	17.40-18.20	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Выполнение практических заданий
5.18.	04.04.2026	1 ч	Работа в программах для монтажа видео	16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Творческое задание Выполнение практических заданий
5.19.	04.04.2026	1 ч	Составление таблиц, диаграмм	17.40-18.20	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Выполнение практических заданий
Раздел 6. Защита работ, проектов (10 часов)							
6.1.	11.04.2026	2ч	Подготовка защиты исследовательской работы, проекта: как сделать сообщение о результатах исследования	16.50-17.30 17.40-18.20	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
6.2.	18.04.2026	1 ч	Виды и формы представления информации (доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, игра, стендовая презентация, концерт, реклама, заочная экскурсия, спектакль, театрализованное представление, демонстрация, мультимедийные пособия, видеолекция, видеоролик).	16.50-17.30	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
6.3.	18.04.2026	1 ч	Составление плана доклада	17.40-18.20	Консультация	Каб. 117	Педагогическая

							диагностика. Устный опрос
6.4.	25.04.2026	2 ч	Составление текста устного выступления, подготовка презентации	16.50-17.30 17.40-18.20	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
6.5.	02.05.2026	2 ч	Подготовка к устному выступлению: тренинг по выработке навыка аргументировано высказывать (доказывать) свою точку зрения, сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, владеть аудиторией	16.50-17.30 17.40-18.20	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос.
6.6.	16.05.2026	1 ч	Как справиться с волнением перед публичным выступлением (консультация педагога-психолога)	16.50-17.30	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
6.7.	16.05.2026	1 ч	Защита проекта	17.40-18.20	Занятие-творческий отчет	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Публичное выступление
Раздел 7. Рефлексия (4 часа)							
7.1.	23.05.2026	1 ч	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	16.50-17.30	Занятие-экспертиза	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
7.2.	23.05.2026	1 ч	Анализ процесса представления результатов проектной, исследовательской деятельности	17.40-18.20	Круглый стол. Беседа	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
7.3.	30.05.2026	1 ч	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	16.50-17.30	Круглый стол	Каб. 117	Наблюдение Устный опрос.
7.4.	30.05.2026	1 ч	Общая оценка проектной (исследовательской) работы	17.40-18.20	Беседа	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос.

**Календарный учебный график образовательного модуля
«Практические основы проектно-исследовательской деятельности»
Индивидуальные занятия
Обучающийся Якушев Дмитрий педагог Рыбалко Е.Е.**

№ п/п	Дата	кол-во часов	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (2 часа)							
1.1.	03.09.2025	1ч	Научные исследования и наша жизнь. Человек и его интеллект. Проблемы исследований, их актуальность	16.00-16.40	Занятие-рассказ	Каб. 117	Наблюдение
1.2.	03.09.2025	1ч	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
Раздел 2. Ознакомление с разными видами исследовательских работ, проектов (12 часов).							
2.1.	10.09.2025	2 ч	Информационные проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение. Результаты практических заданий
2.2.	17.09.2025	2 ч	Игровые проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Игра. Творческое задание	Каб. 117	Наблюдение. Результаты творческих заданий
2.3.	24.09.2025	2 ч	Рольевые проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Игра. Творческое задание	Каб. 117	Наблюдение Результаты творческих заданий
2.4.	01.10.2025	2 ч	Прикладные проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа. Практическое	Каб. 117	Наблюдение. Результаты

					занятие		практических заданий
2.5.	08.10.2025	2 ч	Социальные проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа. Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение. Результаты практических заданий
2.6.	15.10.2025	2 ч	Учебно-исследовательские проекты. Примеры проектов	16.00-16.40 16.50-17.30	Занятие – рассказ	Каб. 117	Наблюдение
Раздел 3. Теоретические основы создания исследовательской работы, проекта (8 часов)							
3.1.	22.10.2025	2 ч	Специфика выбора темы проекта, исследования.	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение Устный опрос
3.2.	29.10.2025	2 ч	Эксперимент: специфика определения проблемы исследования, актуальности, объекта и предмета исследования, цели и задач. Выдвижение гипотезы исследования.	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие. Тренинг	Каб. 117	Наблюдение Результаты практических заданий
3.3.	05.11.2025	2 ч	Специфика работы с информацией	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Наблюдение. Результаты практических заданий
3.4.	12.11.2025	2 ч	Фиксация информации, способы представления	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Наблюдение Результаты самостоятельной работы
Раздел 4. Работа над проектом (12 часов).							
4.1.	19.11.2025	1 ч	Определение научной (предметной) сферы, обсуждение и выбор темы исследования (проекта). Определение проблемы.	16.00-16.40	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
4.2.	19.11.2025	1 ч	Постановка цели исследования (проекта) по	16.50-17.30	Практическое	Каб. 117	Устный опрос

			выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.		занятие		Результаты практических заданий
4.3.	26.11.2025	1 ч	Знакомство с содержанием, лежащим в основе исследовательской работы, проекта.	16.00-16.40	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
4.4.	26.11.2025	1 ч	Сбор материала. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования, проекта.	16.50-17.30	Консультация. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
4.5.	03.12.2025	1 ч	Сбор материала. Как работать с книгой. Анализ прочитанной литературы.	16.00-16.40	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Устный опрос Результаты практических заданий
4.6.	03.12.2025	1 ч	Сбор материала. Работа с Интернет-ресурсами	16.50-17.30	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Устный опрос Результаты практических заданий
4.7.	10.12.2025	1 ч	Систематизация материала	16.00-16.40	Беседа	Каб. 117	Устный опрос
4.8.	10.12.2025	1 ч	Разработка плана и продумывание последовательности осуществления исследовательской работы, проекта	16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Устный опрос. Результаты практических заданий
4.9.	17.12.2025	2 ч	Организация исследования, практическая реализация проекта	16.00-16.40	Занятие-исследование	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
	24.12.2025	2 ч		16.50-17.30			
Раздел 5. Осуществление исследовательской деятельности (24 часа).							
5.1.	14.01.2026	1 ч	Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов, определение методов исследовательской работы	16.00-16.40	Беседа. Решение проблемных	Каб. 117	Устный опрос

					задач.		
5.2.	14.01.2026	1 ч	Составление паспорта проекта, план исследования	16.50-17.30	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Письменная работа Результаты практических заданий
5.3.	21.01.2026	1 ч	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	16.00-16.40	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.4.	21.01.2026	1 ч	Написание введения	16.50-17.30	Практическое занятие Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.5.	28.01.2026	2 ч	Описание теоретической части проекта (исследования): 1 параграф	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.6.	04.02.2026	2 ч	Описание теоретической части проекта (исследования): 2 параграф	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.7.	11.02.2026	2 ч	Проведение опытно-экспериментальной части работы.	16.00-16.40 16.50-17.30	Занятие-исследование Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.8.	18.02.2026	1 ч	Обработка результатов опытно-экспериментальной части	16.00-16.40	Беседа Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических

							заданий
5.9.	18.02.2026	1 ч	Аналитическая часть работы	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика
5.10.	25.02.2026	1 ч	Использование научной литературы и Интернет-ресурсов для решения задач проектной и исследовательской деятельности.	16.00-16.40	Беседа. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
5.11.	25.02.2026	1 ч	Описание опытно-экспериментальной части: 3 параграф	16.50-17.30	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.12.	04.03.2026	2 ч	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа. Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.13.	11.03.2026	2 ч	Получение и формулировка выводов. Написание 4 параграфа	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.14.	18.03.2026	1 ч	Написание заключения	16.00-16.40	Беседа Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.15.	18.03.2026	1 ч	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
5.16.	25.03.2026	1 ч	Оформление списка литературы	16.00-16.40	Рассказ Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий

5.17.	25.03.2026	1 ч	Правила эффективной презентации. Инфографика. Работа в программе Power Point	16.50-17.30	Практическое занятие Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
5.18.	01.04.2026	1 ч	Работа в программах для монтажа видео	16.00-16.40	Практическое занятие Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Творческое задание Результаты практических заданий
5.19.	01.04.2026	1 ч	Составление таблиц, диаграмм	16.50-17.30	Практическое занятие Самостоятельная работа	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
Раздел 6. Защита работ, проектов (10 часов)							
6.1.	08.04.2026	2ч	Подготовка защиты исследовательской работы, проекта: как сделать сообщение о результатах исследования	16.00-16.40 16.50-17.30	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос
6.2.	15.04.2026	1 ч	Виды и формы представления информации (доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, игра, стендовая презентация, концерт, реклама, заочная экскурсия, спектакль, театрализованное представление, демонстрация, мультимедийные пособия, видеолекция, видеоролик).	16.00-16.40	Консультация. Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
6.3.	15.04.2026	1 ч	Составление плана доклада	16.50-17.30	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Результаты практических заданий
6.4.	22.04.2026	2 ч	Составление текста устного выступления,	16.00-16.40	Практическое	Каб. 117	Педагогическая

			подготовка презентации	16.50-17.30	занятие		диагностика. Устный опрос
6.5.	29.04.2026	2 ч	Подготовка к устному выступлению: тренинг по выработке навыка аргументировано высказывать (доказывать) свою точку зрения, сжато излагать свои мысли, логически выстраивать сообщение, владеть аудиторией	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Устный опрос.
6.6.	06.05.2026	1 ч	Как справиться с волнением перед публичным выступлением (консультация педагога-психолога)	16.00-16.40	Консультация	Каб. 117	Педагогическая диагностика.
6.7.	06.05.2026	1 ч	Защита проекта	16.50-17.30	Занятие-творческий отчет	Каб. 117	Педагогическая диагностика. Публичное выступление
Раздел 7. Рефлексия (4 часа)							
7.1.	13.05.2026	1 ч	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	16.00-16.40	Занятие-экспертиза	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
7.2.	13.05.2026	1 ч	Анализ процесса представления результатов проектной, исследовательской деятельности	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос
7.3.	20.05.2026	1 ч	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	16.00-16.40	Занятие-экспертиза	Каб. 117	Наблюдение Устный опрос.
7.4.	20.05.2026	1 ч	Общая оценка проектной (исследовательской) работы	16.50-17.30	Беседа	Каб. 117	Наблюдение. Устный опрос.

Оценивание проектной или исследовательской работы (продукта)

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 10 баллов)		
1	Цель не сформулирована	0
2	Цель определена, но не достигнута полностью	5
3	Цель определена и достигнута	10
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 10 баллов)		
1	Тема не раскрыта	0
2	Тема раскрыта фрагментарно	5
3	Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	10
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 10 баллов)		
1	Использована не подходящая информация, несоответствующая теме	0
2	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (только Интернет-ресурсы)	5
3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	10
Критерий 4. Соответствие требованиям оформления отчёта работы (единая форма) (максимум 10 баллов)		
1	Письменная часть (отчет) отсутствует	0
2	В письменной части не заполнены отдельные позиции (графы), допущены серьезные ошибки в оформлении	5
3	Отчет отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленной формой	10
Критерий 5. Качество проектного/ исследовательского продукта (максимум 10 баллов)		
1	Продукт (материальный, творческий и информационный) отсутствует	0
2	Продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, соответствие заявленным целям)	5
3	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	10

Критерий 6. Значимость проектного продукта (максимум 10 баллов)		
1	Не имеет значимости	0
2	Имеет только личное значение для участника	5
3	Продукт имеет социальную значимость	10
Критерий 7. Перспективность проекта (максимум 10 баллов)		
1	Обучающийся не видит дальнейшей перспективы проекта	0
2	Варианты развития проекта условны	5
3	Обучающийся видит варианты развития проекта (совершенствования)	10

Оценивание проектно-исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 10 баллов)		
1	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
2	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, не систематическая работа	5
3	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	10
Критерий 2. Качество представления результатов проекта (максимум 10 баллов)		
1	Несоответствие регламенту, косноязычно представлен материал. Несогласованность или отсутствие синхронности при коллективной защите	0
2	Материал изложен с учетом регламента, грамотно и доступно, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. Коллективная защита согласована и синхронна	5
3	Автору(ам) удалось вызвать интерес аудитории, выдержать регламент, полное соответствие требованиям, предъявляемым к презентации проекта (рассказ, а не чтение)	10
Критерий 3. Коммуникативные умения участника (максимум 10 баллов)		
1	Участник демонстрирует пренебрежительное отношение к окружающим (внешний вид, жесты, мимика, фразы, позы и пр.)	0
2	Участник частично соответствует нормам поведения на	5

	защите, имеются замечания к поведению во время защиты других участников	
3	Участник полностью соответствует нормам поведения на защите, умеет вести дискуссию, адекватно реагирует на комментарии и замечания окружающих	10

Итого: максимум баллов – 100, минимум баллов – 40.

80–100 баллов: «высокий уровень»

60–79 баллов: «средний уровень»

40–59 баллов: «низкий уровень»

Менее 40 баллов: «работа не выполнена».

Диагностика развития способностей

В процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся возможна оценка уровня сформированности ключевых компетентностей с помощью специальных оценочных процедур. С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (вначале проектной или исследовательской деятельности) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию и позволяют отмечать продвижение обучающегося, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Объектами оценки являются портфолио проектной и исследовательской деятельности обучающихся, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе, индивидуальной работой и на консультациях.

Кол-во баллов	Компетенции
<i>Постановка проблемы</i>	
1	признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу
2	обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и демонстрирует свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования
3	противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией)
4	анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или не решаемую для себя.
<i>Постановка цели и определение стратегии деятельности</i>	
1	признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание
2	обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает педагог
3	обучающийся должен предложить задачи, без решения которых

	цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи
4	цель должна соответствовать проблеме
<i>Планирование</i>	
1	действия по проекту или исследовательской работе обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий
2	список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся выполняет самостоятельно
3	выход на логическое разделение задачи на шаги: стимулируемый педагогом, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
4	обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своей работы
<i>Оценка результата</i>	
1	допускает предельно простое высказывание: нравится-не нравится, хорошо-плохо
2	проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...»), «в целом то, но...» и т.п.).
3	обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта
4	обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности
<i>Работа с информацией</i>	
1	обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.)
2	обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу может быть неоднозначной (достоверной), что выражается в намерении

	проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.
3	обучающийся приводит объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента
4	обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного

Требования к содержанию проекта, исследовательской работы

Тема работы должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание.

Структура работы содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы¹;
- постановка цели работы²;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть работы состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое –30 мм, верхнее –20 мм, правое –15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен

¹Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.

²Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы.

быть равен 1,25см;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис.4.1., Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Требования к защите проекта, исследовательской работы

На защиту работы выносятся:

- папка с содержанием работы;
- продукт проектной или исследовательской деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;

- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Рекомендуемый план выступления на защите:

- представление (приветствие, представить себя, ФИ, представить руководителя).

- озвучить тему проекта;

- озвучить актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для себя и для окружающих?»);

- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);

- описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работа выполнялась. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;

- представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности.

В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения защиты работ создается комиссия, в состав которой могут входить педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 7 человек. Комиссия оценивает уровень выполненной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося с последующими ответами на вопросы комиссии.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной и

исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов (процесс работы, характеристика педагога, результат деятельности (продукт), публичная защита).

Система оценивания качества освоения данной образовательной программы обучающимися предполагает уровневую систему:

Высокий – оптимальный (освоение всех компонентов программы (предметных, личностных, метапредметных)).

Средний – достаточный (неравномерное усвоение компонентов программы).

Низкий – минимальный (слабое усвоение компонентов программы).