

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»  
Л.В. Буланая  
«29» августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа) для каждой возрастной группы

Возрастная категория: 7-9 кл.

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: экспериментальная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:  
Муниципальное казённое учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Ресурсный центр «Детство»

г. Краснодар, 2025 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Национальные цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

18. Федеральные законы:

19. от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

20. от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

21. от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

22. от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

23. Указы Президента Российской Федерации:

24. от 18 октября 2007 года № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

25. от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

26. от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 года № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации»;

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую

перспективу» в и табакокурения. части профилактики наркомании, алкоголизма

29. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

30. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

31. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (РМЦ ДОД ККг. Краснодар 2024 год);

32. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей», 2023 г.;

33. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

## 1.1. Пояснительная записка

Одна из основных задач дополнительного образования – развитие социально-педагогической компетентности, формирование гражданской позиции, воспитание моральных качеств, а также помощь в профессиональном самоопределении и адаптации школьников к жизни в обществе. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг меня» является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие современной грамотности, социальной компетентности и социально-эмоционального интеллекта школьников, как способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в современном изменяющемся мире.

**1.1.1. Направленность** программы – социально - гуманитарная.

**1.1.2. Актуальность** программы заключается в создании условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и формированию представлений о психологической науке посредством групповой формы работы.

Педагогическая профилактика – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности.

**Новизна** программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность получить знания о себе как о личности в системе группового взаимодействия, что позволит активно проявить себя в системе общественных отношений, сформировать собственную социальную позицию.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что учащиеся работают весь учебный год в свободное от основной учебы время, взаимодействуя с постоянным коллективом, что позволяет сформировать у них собственную авторскую позицию по вопросам дисциплины, в свою очередь, способствующую успешности обучения и личностному развитию учащихся.

**1.1.3. Отличительная особенность** данной программы от существующих образовательных программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**1.1.4. Адресат программы** – программа адресована для учащихся общеобразовательных организаций 7 - 9 классов.

**1.1.5.** Программа разработана для каждой возрастной группы с 7 по 9 класс и содержит 3 отдельных программных блоков по 34 часа каждый.

Каждый программный блок предназначен для определенной возрастной группы и реализуется в течении 1 года. Использование

программного блока не соответствующего данной возрастной категории не допускается.

Наполняемость группы: до 30 человек. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся зачисляются на начало учебного года на программу соответствующую классу обучения ребенка.

Программа на всех ступенях обучения составляет 102 часа и предполагает последовательное прохождение обучающимися всех ступеней обучения. Программа создавалась с учетом возможности участия в освоении программы всего классного коллектива, обучение всего класса способствует сплоченности коллектива, формированию позитивного психологического микроклимата.

**Уровень программы – базовый.**

Запланированное количество часов для реализации данной программы – по 34 часа на каждой ступени с 7 по 9 класс, всего 102 часов.

Срок реализации программы – 1 год на каждой ступени с 7 по 9 класс.

**1.1.6. Форма обучения** – очная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» реализуется на основе очной формы обучения.

**1.1.7. Режим занятий.**

Общее количество часов в год– 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей 13–15 лет не более 40 минут.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста (класса), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В ходе реализации программы рекомендуется соблюдать последовательность образовательных модулей.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование и развитие современной грамотности, социальной компетентности и социально-эмоционального интеллекта школьников, как

способности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в современном изменяющемся мире.

**Задачи:**

Личностные:

- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- способствовать формированию ответственности, инициативности, стремлению к саморазвитию, самопознанию и мотивации достижений, укреплению самоуважения, чувства собственного достоинства;
- развивать саморегуляцию, социальные и коммуникативные умения, эмпатию, необходимые для установления межличностных отношений;

Метапредметные:

- способствовать развитию критического мышления, креативности, умению работать в команде, способности принимать решения;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся;

Образовательные:

- формировать адекватную установку преодоления в отношении школьных трудностей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

**1.3. Показатели результативности данной программы:**

формирование адекватной самооценки, ценностных ориентиров, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния обучающихся;

владение навыками бесконфликтного общения, готовность успешно взаимодействовать в изменяющемся окружающим миром, способность решать учебные и жизненные задачи, повышение уровня эмоциональная компетентность;

знание учащимися основ безопасного поведения и мотивация соблюдения этих правил на поведенческом уровне;

построение жизненных целей, ориентация в мире профессий.

Оценка результативности программы дополнительного образования социально-педагогической направленности предполагает анализ достижения целей программы, изменений в знаниях, умениях и навыках, а также влияния на социальное развитие обучающихся.

Оценка может проводиться как в процессе реализации программы (формирующее оценивание), так и по ее завершении (итоговое оценивание).

## Содержание программы. Учебный план

Таблица №1

| №<br>п./<br>п | Тема занятий                             | Кол-во часов    |           |           | Формы проведения аттестации/ контроля                      |
|---------------|------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------|
|               |                                          | 7<br>кл.        | 8<br>кл.  | 9<br>кл.  |                                                            |
| <b>1</b>      | Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ         |                 |           |           | Беседа в рамках 1 занятия                                  |
| <b>2</b>      | Модуль «Я – личность»                    | 9               | 8         | 8         | Наблюдения, тестирование, анкетирование, творческие работы |
| <b>3</b>      | Модуль «В мире людей»                    | 11              | 12        | 10        |                                                            |
| <b>4</b>      | Модуль «Умение противостоять опасностям» | 10              | 10        | 10        |                                                            |
| <b>5</b>      | Модуль «Я в будущем»                     | 4               | 4         | 6         |                                                            |
|               | <b>Итого:</b>                            | <b>34</b>       | <b>34</b> | <b>34</b> |                                                            |
|               | <b>Всего курс</b>                        | <b>102 часа</b> |           |           |                                                            |

### Тематический план к курсу «Мир вокруг меня» 7 класс (34 ч.)

| №<br>п/п                                        | Тема                                                                                                             | Количество часов |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль «Я – личность»</b>                    |                                                                                                                  | <b>9</b>         |
| 1.                                              | Познай себя                                                                                                      | 1                |
| 2.                                              | Кто я такой?                                                                                                     | 1                |
| 3.                                              | Приёмы и способы саморегуляции                                                                                   | 1                |
| 4.                                              | Учиться надо..., чтоб хорошо учиться                                                                             | 1                |
| 5.                                              | Мой портрет как ученика.                                                                                         | 1                |
| 6.                                              | Интеллектуальный потенциал                                                                                       | 1                |
| 7.                                              | Я и мои способности.                                                                                             | 1                |
| 8.                                              | Мой характер                                                                                                     | 1                |
| 9.                                              | Что я знаю об эмоциях?                                                                                           | 1                |
| <b>Модуль «В мире людей»</b>                    |                                                                                                                  | <b>11</b>        |
| 10.                                             | Шаг навстречу                                                                                                    | 1                |
| 11.                                             | Умение выражать свои мысли: монолог и диалог                                                                     | 1                |
| 12.                                             | Взаимоотношения в семье. Ценность семьи.                                                                         | 1                |
| 13.                                             | Этикет. Уважение к старшим                                                                                       | 1                |
| 14.                                             | Наш эмоциональный термометр                                                                                      | 1                |
| 15.                                             | Понимание эмоций и чувств окружающих                                                                             | 1                |
| 16.                                             | Умение разрешать конфликты. Профилактика конфликтов<br>Понимание эмоций и чувств окружающих. Выход из конфликта. | 1                |
| 17.                                             | Умение сотрудничать со взрослыми                                                                                 | 1                |
| 18.                                             | Умение сотрудничать со сверстниками                                                                              | 1                |
| 19.                                             | Как принимать и давать конструктивную критику                                                                    | 1                |
| 20.                                             | Как конструктивно выразить противоположное мнение                                                                | 1                |
| <b>Модуль «Умение противостоять опасностям»</b> |                                                                                                                  | <b>10</b>        |
| 21.                                             | Профилактика «травли»                                                                                            | 1                |

|       |                                                                      |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| 22.   | Вместе против буллинга                                               | 1        |
| 23.   | Безопасность в сети Интернет                                         | 1        |
| 24.   | Скажем экстремизму «Нет»                                             | 1        |
| 25-26 | Профилактика употребления ПАВ                                        | 2        |
| 27.   | Экстремальная ситуация дома                                          | 1        |
| 28.   | Экстремальная ситуация на улице, на природе                          | 1        |
| 29.   | Когда другому плохо                                                  | 1        |
| 30.   | Жизнь без насилия и жестокости                                       | 1        |
|       | <b>Модуль «Я в будущем»</b>                                          | <b>4</b> |
| 31.   | «Хочу – Могу – Надо»                                                 | 1        |
| 32.   | Формула успеха                                                       | 1        |
| 33.   | Составляющие профессионального выбора                                | 1        |
| 34.   | Формирование позитивной временной перспективы и позитивного мышления |          |

### Тематический план к курсу «Мир вокруг меня» 8 класс (34 ч.)

| № урока | Тема                                                                                     | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         | <b>Модуль «Я – личность»</b>                                                             | <b>8</b>         |
| 1.      | Мой успех                                                                                | 1                |
| 2.      | Я и мои качества                                                                         | 1                |
| 3.      | Кто я в этом мире?                                                                       | 1                |
| 4.      | Самооценка                                                                               | 1                |
| 5.      | Саморегуляция                                                                            | 1                |
| 6.      | Стрессоустойчивость                                                                      | 1                |
| 7.      | Способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью              | 1                |
| 8.      | Развитие мышления, внимания, памяти                                                      | 1                |
|         | <b>Модуль «В мире людей»</b>                                                             | <b>12</b>        |
| 9.      | Развитие навыков сотрудничества в группе сверстников                                     | 1                |
| 10.     | Развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями, учителями и другими взрослыми | 1                |
| 11.     | Развитие эмоционального интеллекта и способности распознавать чувства других людей       | 1                |
| 12.     | Развитие навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов                     | 1                |
| 13.     | Искусство речи: мастерство выражения мыслей                                              | 1                |
| 14.     | Семейные ценности и искусство уважения                                                   | 1                |
| 15.     | Учимся взаимопониманию                                                                   | 1                |
| 16.     | Взгляд под другим углом                                                                  | 1                |
| 17.     | Искусство быть командой: сплочение коллектива                                            | 1                |
| 18.     | Пойми меня                                                                               | 1                |
| 19.     | Сплочение и доверие                                                                      | 1                |

|        |                                                            |           |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 20.    | Наши сходства и различия                                   | 1         |
|        | <b>Модуль «Умение противостоять опасностям»</b>            | <b>10</b> |
| 21.    | Развитие эмпатии в профилактике буллинга                   | 1         |
| 22.    | Скажем нет жестокости                                      | 1         |
| 23.    | Доброта и милосердие                                       | 1         |
| 24.    | Безопасное общение в сети                                  | 1         |
| 25.    | Ответственность за экстремистскую деятельность             | 1         |
| 26-27. | Формирование ЗОЖ                                           | 2         |
| 28.    | Безопасное поведение дома и на улице                       | 1         |
| 29-30. | Риск и рискованное поведение. Как принимать верные решения | 2         |
|        | <b>Модуль «Я в будущем»</b>                                | <b>4</b>  |
| 31.    | Я в будущем...                                             | 1         |
| 32.    | Мотивы труда                                               | 1         |
| 33.    | Характер и профессия                                       | 1         |
| 34.    | Викторина «Клуб знатоков профессий»                        | 1         |

### Тематический план к курсу «Мир вокруг меня» 9 класс (34 ч.)

| № п/п | Тема                                                                      | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Модуль «Я – личность»</b>                                              | <b>8</b>         |
| 1.    | Мои сильные стороны                                                       | 1                |
| 2.    | Целеполагание                                                             | 1                |
| 3.    | Саморегуляция                                                             | 1                |
| 4.    | Жизненные ценности                                                        | 1                |
| 5.    | Критическое мышление                                                      | 1                |
| 6.    | Как справиться со стрессом                                                | 1                |
| 7.    | Память и приемы запоминания                                               | 1                |
| 8.    | Навыки эффективной учебы                                                  | 1                |
|       | <b>Модуль «В мире людей»</b>                                              | <b>10</b>        |
| 9.    | Развитие навыков эффективного взаимодействия и командной работы           | 1                |
| 10.   | Умение сотрудничать со взрослыми                                          | 1                |
| 11.   | Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии                              | 1                |
| 12.   | Умение разрешать конфликты. Выход из конфликтов                           | 1                |
| 13.   | Я и другие                                                                | 1                |
| 14.   | Умение выражать свои мысли: владение монологом и диалогом                 | 1                |
| 15.   | Этикет и уважение                                                         | 1                |
| 16.   | Понимание семейных ролей, укрепление доверия и осознание ценности семьи   | 1                |
| 17-18 | Формирование доверия, взаимоподдержки и эффективной коммуникации в классе | 1                |
|       | <b>Модуль «Умение противостоять опасностям»</b>                           | <b>10</b>        |
| 19.   | Профилактика кибербуллинга                                                | 1                |
| 20.   | Безопасное общение в интернете                                            | 1                |
| 21.   | Безопасное общение в интернете                                            | 1                |

|        |                                                                                     |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22.    | Сила взаимопонимания. Профилактика буллинга                                         | 1        |
| 23.    | Профилактика телефонного мошенничества: Будь бдителен!                              | 1        |
| 24.    | Финансовый иммунитет: защита от мошенников в реальном мире. Профилактика дроппинга. | 1        |
| 25.-26 | Уважение ключ к пониманию. Профилактика экстремизма, терроризма                     | 2        |
| 27-28  | Реальный мир-Мой мир. Профилактика компьютерной зависимости                         | 2        |
|        | <b>Модуль «Я в будущем»</b>                                                         | <b>6</b> |
| 29.    | Мой проект будущего – от мечты к реальности                                         | 1        |
| 30.    | Отработка навыков уверенного поведения                                              | 1        |
| 31.    | Мои мечты и ценности – компас в будущее                                             | 1        |
| 32.-33 | Профессии будущего – горизонты возможностей                                         | 2        |
| 34.    | Финансовая грамотность – фундамент стабильного будущего                             | 1        |

#### 1.4. Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график** Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

### **Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг меня» на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом.

Календарный учебный график, разработанный педагогом в каждой школе-сетевом партнере, хранится в электронном виде в базовой организации. Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу.

Таблица № 2

| Дата начала занятий | Количество во учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Режим занятий                                     | Дата окончания занятий | Наполняемость группы |
|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| сентябрь            | 34                           | 1                                 | 1 раз в неделю<br>по 1 часу<br>(занятий 40 минут) | май                    | до 30 человек        |

Итого по программе:

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов всего –34 часов, каждое занятие содержит теоретический и практический материал.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- просторное помещение;
- учебный класс;
- флипчарт, блоки чистой бумаги, краски, карандаши;
- блокноты, ручки, ватман, фломастеры, карандаши.
- ноутбук, интерактивная доска

### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края  
<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».  
<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ  
<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования  
<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр  
<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании  
<http://www.redu.ru> сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, который должен иметь высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

### **2.3 Формы аттестации.**

Формы аттестации: тестирование (оценка уровня сформированности социальных навыков, выявление личностных качеств), наблюдение (оценка поведения, активности, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса), анкетирование (сбор обратной связи для оценки эффективности образовательного процесса), творческие работы (создание произведений, отражающих освоение программы (рисунки, поделки, сочинения, стихи, песни и т.д.).

Для оценки уровня сформированности социальных навыков и личностных качеств могут быть использованы результаты мониторингов социально-психологических служб общеобразовательных организаций, оценка динамики показателей микроклимата классных коллективов, психоэмоционального состояния.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, творческие работы, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования, анкетирования, аналитическая справка.

### **2.4 Методические материалы.**

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное групповое обучение;

- **методы обучения** - на занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило,

включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- **формы организации образовательного процесса** – групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** - мини-лекция, тестирование, тренинг, дискуссия.

### **Педагогические технологии.**

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- игровые технологии;
- кейс-технология;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология здоровьесберегающего обучения.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура учебного занятия включает организационный момент, целеполагание, изучение нового материала, практическую часть, рефлексию и подведение итогов. Учитывается специфика программы социально-педагогической работы, направленной на развитие личности, социальной адаптации и формирование социально-значимых качеств.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап: приветствие и создание благоприятной атмосферы; краткое напоминание о предыдущем занятии и анонс текущего.

2. Целеполагание и мотивация: четкое определение цели занятия, понятное для детей; мотивация учащихся, объяснение значимости изучаемого материала для их жизни и развития; использование игровых моментов, проблемных вопросов, кейсов для вовлечения.

3. Изучение нового материала: подача информации в доступной форме с использованием различных методов (объяснение, рассказ, беседа; демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов; работа с текстами, ситуационными задачами; опора на предыдущий опыт детей, их знания и умения; обеспечение обратной связи, ответы на вопросы).

4. Практическая часть: исследование (работа по какой-либо проблематике, исследование, какого-либо утверждения (понятия); закрепление полученных знаний и навыков через практические задания (выполнение игр, упражнений и заполнение тестов); работа в парах, группах или индивидуально; использование ролевых игр, моделирование ситуаций.

5. Рефлексия: обсуждение результатов работы, анализ трудностей и успехов; оценка собственной работы и работы товарищей; выражение эмоций и чувств, связанных с занятием.

6. Подведение итогов: краткое повторение основных моментов занятия; оценка результатов деятельности; выдача рекомендаций для дальнейшей работы.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

**Дидактические материалы** – используемые при проведении общеобразовательных развивающих занятий прилагаются (раздаточные материалы, тесты, анкеты и т.п.) в процессе реализации программы.

## **2.5 Список литературы**

1. Акифьева Р.Н. и др. Толерантность: введение в понятие. – СПб: изд-во Ютас, 2007.
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие/ Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М.: Академия, 2002. — 206 с.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
4. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с.
5. Балашов Л.Е. Этика. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
6. Батаршев А. В. Темперамент и характер. – М, 2001г.
7. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: автореферат диссертация доктора психологических наук / Москва: ПРОМЕДИА, 1989 .— 52 с.
8. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 352 с.
9. Гарри К. Триандис. Культура и социальное поведение. – М.: Изд-во «Форум», 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2008. — 304 с.
11. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 298 с.
12. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 120 с.
13. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции / Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
14. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.— СПб.: Питер, 2007.
15. Дереклеева Н.И. «Модульный курс коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить вместе: Классные часы. Беседы. Тренинги.

Круглые столы. Деловые игры.» – М.: ВАКО, 2004.—122с.– (Педагогика. Психология. Управление).

16. Ессенакис Е.В. Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности. – М.: Прогресс, 2003 – 146с.

17. Иванова Н.Л., Луканина М.Ф. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. Ярославль. 2003.

18. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.с ил.– (серия «Практическая психология»).

19. Игры, Обучение, Тренинг, Досуг./ Под ред. В.В. Петрусинского // в четырех книгах. –М.: Новая школа, 1994.–368 с.

20. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.

21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник по групповой психокоррекции, Р-н-Дон, Феникс, 2011.

22. Карманчиков А.И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с.

23. Клацус Н. Г., Кобзева Е. М. Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!»: метод. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. — 288 с.

24. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург, 1998.

25. Козлова А.Г., Лисовская Н.Б., Игнатенко М.С. – Обучающий тренинг по формированию толерантности. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

26. Косаревская Т.Е., Р.Р. Кутькина Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. – 42 с.

27. Кузнецов И.Н. Современный этикет. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

28. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.

29. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Уч. пособие для студ. ВУЗов/ Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков и др. под ред. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

30. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.:Речь, 2008.– 190 с.

31. МакарычеваГ.И.Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. / Г. Макарычева.– Санкт-Петербург: Речь, 2007.– 192 с.

32. Малютова Е.К. Маница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001 – 190с.

33. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

34. Неделя психологии в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. – Методические рекомендации. 2022, 2023, 2024, 2025.

35. Новые Уроки: <https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/8-klass-klassnye-chasy/>.
36. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Панфилова М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М.: Гном и Д, 2008. – 160 с.
38. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. “Психология для старшеклассников”, часть 1–10 кл., 2001.
39. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – М.: Генезис, 1993. – 65с.
40. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н.Ю. Хрящевой.–СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.–256 с.
41. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под ред. И.В. Дубровиной. –5-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.–128с. – (Руководство практического психолога).
42. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.–2-е изд. Стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2004.–256 с.
43. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
44. Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.
46. Рогов Е.И. «Психология человека». — М., 1999.
47. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.: ил. – (Азбука психологии).
48. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков / В.А. Родионов. —Ярославль: Академия развития, 2001.
49. Родительские собрания:11 класс/Авт.-сост. С.М.Максимова, И.Н. Менделеева. – М.: ВАКО, 2009.
50. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2008.
51. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. —СПб.: Речь, 2007. — 224 с.
52. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии, М., 2001.

53. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся молодёжи, Выпуск 1 . Москва – 2022. Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

54. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости обучающихся: методическое пособие / Сост.: Е.Г. Вдовина, Т.А. Моисеева. – Барнаул, 2015. – 146 с.

55. Селевко Г.К. Управляй собой. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – 90 с.

56. Селевко Г.К. Реализуй себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – 92 с.

57. Селевко Г.К. Найди свой путь: Уч. пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

58. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков, СПб., «Речь», 2011.

59. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Психологические игры и упражнения: В 4 т. /К. Фопель; пер. с нем. — М.: Генезис, 2006. — Т. 1—4.

60. Хабибулина Т.В. Толерантность – путь к миру и личности: Материалы к проведению единого урока толерантности. – Лесной. ИМЦУО, 2009.

61. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / — 6-е изд. — М.: Генезис, 2018. — 208 с.

62. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)/ — 4-е изд., перераб. — М.: Генезис, 2018. — 160 с.

63. Школьный психолог: научно-методический журнал/учредитель: Издательский дом «Первое сентября». — М., 1998-2023.