

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Л.В. Буланая
«29» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВСЕЗНАЙКИ»**

Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год, 180 часов
Возрастная категория: 5 – 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 9431

Авторы-составители:
Чапалова Елена Григорьевна,
Можайская Юлия Владимировна,
Демина Ирина Владимировна,
Борзенко Марина Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Содержание программы

№	Название разделов	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	23
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Формы контроля/аттестации	23
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методическое обеспечение программы	24
2.6	Список литературы	24
3	Приложение 1 Календарный учебный график Приложение 2 Педагогическая диагностика	

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайки» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере)».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
11. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год; 2024 год);
14. Устав МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» и другие локальные акты.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайки» **художественной направленности** реализует основную функцию Центра: нравственно-эстетическое развитие детей средствами творческой деятельности. Содержание разделов программы способствует успешной адаптации в социальной среде и общеобразовательном учреждении.

Новизна программы состоит в том, что в программе делается акцент на развитие творческого восприятия и включение детей в различные виды творческой деятельности: музыкальную, словесную, мыслительную, поисковую.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом изменившегося подхода в обучении: интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта и направлена на личностно-ориентированный подход к учащимся. Программа позволяет интенсивно формировать эстетическое сознание, культурное мировоззрение личности дошкольника посредством применения новых развивающих технологий.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» и направлена на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Педагогическая целесообразность программы.

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, программа решает еще немаловажную функцию – оздоровительно-коррекционную.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на воспитание у учащихся мотивации к творчеству и формирование высоких духовных качеств личности и позволяет адаптироваться к условиям обучения в Центре детского творчества и искусств «Родник».

На занятиях преподаватели используют методы и формы, побуждающие ребенка к творческой деятельности. В процессе обучения происходит накопление знаний и умений, позволяющих реализовать их в художественно-творческой и жизненной деятельности. У детей развивается слух, внимание, память, мелкая моторика, интеллектуальные и личностные качества, голосовые данные, художественно-образное мышление, артистизм и самовыражение.

Адресат программы. Возрастная категория - от 5 (4,10) лет до 6 лет.

В дошкольный и младший школьный период активно развивается правое полушарие мозга, благодаря чему усложняется детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное), формирующее целостную картину мира. Важно уделять должное внимание созданию условий для получения ребенком полноценной сенсорной информации из окружающего мира посредством различных тактильных методик.

Кроме этого развиваются участки головного мозга, ответственные за крупную и мелкую моторику ребенка. Движение под музыку, пальчиковая гимнастика – все это поможет усовершенствовать управление разнообразными движениями, что

поспособствует развитию речи и умению регулировать тонкие внутренние состояния (например, эмоции).

Внимание и память у дошкольника и младшего школьника имеют произвольный характер: привлекают и запоминаются яркие, эмоциональные события. Психологические особенности детей включают в себя и переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Малыш все еще сравнивает и анализирует при помощи действий с предметами, однако уже начинает решать кое-какие задачи, опираясь на зрительное восприятие сложившегося положения.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы – ознакомительный.

Вид программы – модифицированная комплексная.

Комплексная программа состоит из 4 основных программ, дополняющих друг друга, и двух программ по выбору:

1 программа «Домисолька» знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями, обучает простейшим практическим навыкам исполнения музыкальных произведений. Развивая сенсорные способности, обогащает музыкальные впечатления детей.

2 программа «Ритмопластика» способствует упорядочиванию двигательной активности детей, пропагандирует здоровый образ жизни, служит средством профилактики и предупреждения заболеваний, коррекции здоровья. Развивает музыкальный ритм и артистизм, воспитывает характер и формирует личность.

3 программа «Развивайка» развивает вариативное и образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности и умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формирует приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4 программа «Хочу все знать» формирует начало экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей среде, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Формирует эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности. Воспитывает чувство гордости за свой город, край, страну.

Программа по выбору «Здравушка» формирует навык разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях, потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

Объем и срок реализации программы - в течение 1 года 180 часов

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные с постоянным составом группы. Обучение по данной программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий.

Формы занятий: театрализованные игры, творческие конкурсы, викторины, взаимодействие с родителями, диагностирование, ситуативные разговоры, беседы,

наблюдение и т. д. В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Наполняемость групп - до 12 человек.

Режим занятий:

- «Домисолька» 36 часов в год;
- «Ритмопластика» 36 часов в год;
- «Развивайка» 36 часов в год;
- «Хочу всё знать» 36 часов в год;
- Предмет по выбору «Здравушка» 36 часов

Всего ребенок получает основных 144 часа и дополнительных по желанию 36 часов в год. Каждый предмет по одному разу в неделю по 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Расписание составляется так, чтобы ребенок посещал Центр два раза в неделю по 2-3 занятия. Учёт психологических качеств детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческой активности, интеллекта, познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Предметные:

- раскрытие внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование навыков ориентирования в пространстве;

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья.
- мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание самоорганизованности и самоконтроля;

Метапредметные:

- развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сенсорно-перцептивная подготовка – развитие ориентировочной стороны познавательных процессов, формирование сенсорно-перцептивных действий;
- коммуникативная подготовка – развитие диалоговых форм общения с другими и с собой (речевого мышления), формирование умений слушать и взаимодействовать с другими.

1.1. Содержание программы

1.1.1. Учебный план «ДОМИСОЛЬКА»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. Здравствуй, школа! (2 часа)					
1.1	С песенкой по лесенке.	2	1	1	беседа
Раздел 2. Казачий край (3 часа)					
2.1	Наша Родина-Кубань.	1			беседа
2.2	Наш любимый Краснодар.	1		1	викторина
2.3	Мониторинг.	1		1	пед. диагностика
Раздел 3. Золотая осень (4 часа)					
3.1	В гостях у осени.	1	1		путешествие
3.2	Осенние звуки и краски.	1		1	сказка
3.3	Осенний листопад.	1		1	игра
3.4	Осени дары.	1		1	концерт
Раздел 4. День народного единства. День матери. (2 часа)					
4.1	Я люблю тебя, Россия!	1	1		викторина
4.2	Мама, папа, я - дружная семья.	1		1	игра
Раздел 5. Здравствуй, зимушка-зима! (6 часов)					
5.1	Проказы матушки зимы.	1	1		путешествие
5.2	Зиме мы очень рады.	1		1	игра
5.3	Зверушкино зимовье.	1		1	опрос
5.4	Новогодние подарки.	2		2	опрос
5.5	Праздник новогодний. (Утренник)	1		1	концерт
Раздел 6. Зимние традиции, зимние забавы. (3 часа)					
6.1	Пришла коляда - отворяй ворота.	1		1	игра
6.2	В гостях у мастеров.	1	1		кроссворд
6.3	Трус не играет в хоккей.	1		1	игра
Раздел 7. День защитника Отечества (3 часа)					
7.1	Защитники Отечества.	1	1	1	беседа
7.2	Мой любимый папа.	1		1	игра
7.3	Ты не бойся, мама!	1		1	викторина
Раздел 8. Международный женский день. (5 часов)					
8.1	Весенние приметы.	1	1		путешествие
8.2	Мама разные нужны, мамы всякие важны.	2		2	опрос
8.3	Мамин праздник.	1		1	опрос
8.4	Масленица-блиноешка.	1		1	игра
Раздел 9. На космических просторах. (2 часа)					
9.1	Земля - наш общий дом.	1	1		викторина
9.2	Мы со спортом очень дружим.	1		1	игра
Раздел 10. Никто не забыт, ничто не забыто. (3 часа)					
10.1	Праздник со слезами на глазах.	1	1		викторина
10.2	Помним тебя, неизвестный солдат.	1		1	опрос

10.3	Этот День Победы!	1		1	концерт
Раздел 11. Встречаем лето красное. (3 часа)					
11.1	Мониторинг.	1		1	пед. диагностика
11.2	Здравствуй, лето!	2		2	игра
Итого:		36	9	27	

1.3.1.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Здравствуй, школа!» знакомит детей с предметом «Домисолька», даёт первоначальные знания о звукоизвлечении, дыхании, артикуляции при исполнении песенного репертуара. Формирует навыки слушания музыки, ритмичного движения под музыку. Знакомит детей с инструментами детского оркестра.

Раздел 2. «Казачий край» знакомит детей с культурными традициями родного края, формирует интерес детей к «малой Родине». Дети знакомятся с историей края, слушают песни «Кубанского казачьего хора», разучивают песни о Кубани, о Краснодаре, попевки, частушки, игры, сопровождают их игрой на инструментах детского оркестра. Разучивают музыкально - ритмические движения народных плясок.

Раздел 3. «Золотая осень» расширяет знания детей о приметах осени, об изменениях в природе. Ребята разучивают стихи, песни об осени. Слушают музыку и звуки осени, подражают им на инструментах детского оркестра. Театрализованно разыгрывают песенки-игры. Разучивают хороводы, игры.

Раздел 4. «День народного единства. День матери» расширяет представления и знания детей о России, о «малой Родине». Дети знакомятся с флагом и гербом России, знакомятся с мелодией гимна. Разучивают песни о Родине, знакомятся с традиционными народными танцами России. Так же расширяются знания детей о себе и своей семье.

Раздел 5. «Здравствуй, зимушка-зима» знакомит детей с зимой как со временем года - с приметами и особенностями зимы. Знакомит с традициями празднования Нового года, как в нашей стране, так и в других странах. Дети слушают музыку зимы, разучивают песни о зиме и Новом годе, музыкальные игры и хороводы, играют на инструментах детского оркестра. Празднуют Новый год в школе на новогодних утренниках.

Раздел 6. «Зимние традиции, зимние забавы» - знакомит детей с традициями народной праздничной культуры, с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Знакомит детей с обрядом колядования. Знакомит детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширяет представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки). Знакомит с национальным декоративно - прикладным искусством. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживает интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывает стремление участвовать в играх с элементами соревнования, стремление вести здоровый образ жизни.

Раздел 7. «День защитника Отечества» расширяет представления детей о Российской армии. Рассказывает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывает в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомит с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, формирует в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать

защитниками Родины; воспитывает в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.

Раздел 8. «Международный женский день» призван организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекает детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывает бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирует у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяет знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. А также знакомит детей с народной традицией празднования «Масленицы».

Раздел 9. «На космических просторах» формирует представления детей о Земле – как планете Солнечной системы. Расширяет представления детей о планетах Солнечной системы. Знакомит с профессией космонавта и с космонавтами, прославившими Россию. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживает интерес детей к подвижным играм. Воспитывает стремление участвовать в играх с элементами соревнования, стремление вести здоровый образ жизни.

Раздел 10. «Никто не забыт, ничто не забыто»

расширяет представления детей о Российской армии. Рассказывает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О роли вооруженных сил в годы войны. Расширяет знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Воспитывает детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Раздел 11. «Встречаем лето красное» формирует у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширяет и обогащает представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей), представления о съедобных и несъедобных грибах. Дети разучивают песни, игры, танцы. Формирует у детей основы пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения, создаёт условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика музыкальных способностей детей, где выявляются достижения и рост каждого ребёнка. Заполняются диагностические карточки.

1.3.1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкального творчества (пении, игре на музыкальных инструментах, слушании музыки, в музыкальных играх);
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Личностные: ребёнок

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, в слушании музыки;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры,

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- способен сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства;

Метапредметные:

- проявляет любознательность;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с музыкальными произведениями,
- обладает элементарными представлениями о видах искусств, музыкальных традициях, праздниках, фольклоре.

1.3.2. Содержание программы «РИТМОПЛАСТИКА»

1.3.2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)					
1.1	Правила безопасности, поведение в танцевальном зале, эвакотренировка.	1	1		беседа
Раздел 2. Ходьба, бег и прыжки. (4 часа)					
2.1	Марш, построение в линии, перестроение в колонны.	1		1	наблюдение
2.2	Движения с предметами (мяч, обруч).	1		1	наблюдение
2.3	Танцевальные шаги с носка на пятку, в образах («оленья», «журавля», «лисы», «кошки», «мышки»).	1		1	игра
2.4	Бег в различном темпе, прыжки.	1		1	наблюдение
Раздел 3. Танцевальная разминка. (2 часа)					
3.1	Упражнения на общую координацию и укрепление мышечного корсета.	1		1	игра
3.2	Пространственное ориентирование, рисунки: линия, круг, змейка.	1		1	игра
Раздел 4. Музыка в движении. (3 часа)					
4.1	Игра на воображение «На месте фигура замри».	1		1	наблюдение
4.2	Игра на воображение «Бездомный заяц».	1		1	игра
4.3	Игра на воображение «Охотники и утки».	1		1	игра
Раздел 5. Азбука танцевальных движений.(2 часа)					
5.1	Подскоки(большие, маленькие), галоп, перескок, шаг-подскок.	1	1		наблюдение
5.2	Комбинации с элементами галопа, бега, притопами и хлопками.	1		1	наблюдение
Раздел 6. Элементы партерной гимнастики. (5 часов)					
6.1	Упражнения для профилактики плоскостопия.	2	1	1	наблюдение

6.2	Упражнения для профилактики нарушения осанки.	2	1	1	наблюдение
6.3	Упражнения для укрепления мышечного корсета позвоночника.	1		1	наблюдение
Раздел 7. Азбука музыкальных движений. (7 часов)					
7.1	Музыкально-пространственные упражнения.	2	1	1	наблюдение
7.2	Фигурная маршировка с перестроением.	3	1	2	наблюдение
7.3	Музыкально-ритмические упражнения на 2/4 (хлопками, шагами).	1		1	наблюдение
7.4	Музыкально-ритмические упражнения на 4/4 (хлопками, шагами).	1		1	наблюдение
Раздел 8. Элементы лечебной гимнастики. (6 часов)					
8.1	Упражнения для развития подвижности суставов, упражнения «Бабочка», «складочка», «лодочка».	2	1	1	наблюдение
8.2	Упражнения для укрепления и развития подвижности стоп.	1		1	наблюдение
8.3	Упражнения для укрепления пресса «Велосипед», поочерёдное поднятие ног из положения сидя и лёжа.	2	1	1	наблюдение
8.4	Упражнения для развития гибкости : «Берёзка», «Уточка», «Коробочка»	1		1	наблюдение
Раздел 9. Танцевальные композиции на воображение. (6 часов)					
9.1	«Заводная обезьяна»	1		1	игра
9.2	«Лесной музыкант»	1		1	игра
9.3	«Капитошка»	1		1	игра
9.4	«Вот солнышко проснулось»	1		1	игра
9.5	«Пряничная песенка»	1		1	игра
9.6	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	диагностика
	Итого:	36	8	28	

1.3.2 .2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Правила противопожарной безопасности, ПДД, правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Практика: Ролевая игра на сплочённость в коллективе. Эвакотренировка.

Раздел 2. Ходьба, бег и прыжки.

Теория: Перестроения, комбинации движений с предметами, танцевальные шаги, правильность их выполнения.

Практика: марш, построение в линии, перестроение в колонны, движения с предметами (мяч, обруч); танцевальные шаги сноска на пятку, в образах («оленья», «журавля», «лисы», «кошки», «мышки»), бег в различном темпе, прыжки.

Раздел 3. Танцевальная разминка.

Теория: Точки зала, рисунки танца: линия, круг, змейка.

Практика: Упражнения на общую координацию и укрепление мышечного корсета; пространственное ориентирование, рисунки: линия, круг, змейка.

Раздел 4. Музыка в движении.

Теория: Объяснение правил музыкально-ритмических игр, передача в движении характера и образа.

Практика: игры на воображение

«На месте фигура замри» - детям даётся любая тема (морские обитатели, лесные жители и т.д.). Пока звучит музыка они свободно двигаются по всему залу. Как только музыка останавливается, ребёнок должен замереть в любой придуманной им позе. Ведущий должен отгадать образ каждого ребёнка.

«Бездомный заяц» - по всему залу разложены обручи. Это «домики» для зайчиков. Звучит музыка дети прыгают по всему залу. Как только музыка перестаёт звучать, дети должны занять любой свободный «домик». Кому «домика» не хватило, тот «бездомный заяц».

«Охотники и утки» - зал разделяется на три зоны: в центре плавают «утки», с двух сторон располагаются «охотники». Задача «охотников» выбить мячом, как можно больше уток.

Раздел 5. Азбука танцевальных движений.

Теория: Танцевальные движения в комбинациях с хлопками и притопами, правильность их выполнения.

Практика: подскоки (большие, маленькие), галоп, перескок, шаг-подскок; комбинации с элементами галопа, бега, притопами и хлопками.

Раздел 6. Элементы партерной гимнастики:

Теория: Правильность выполнения упражнений для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, укрепления позвоночника, для развития подвижности суставов, для укрепления пресса, для развития гибкости.

Практика: Упражнения для профилактики плоскостопия; упражнения для профилактики нарушения осанки, укрепления мышечного корсета позвоночника

Раздел 7. Азбука музыкальных движений.

Теория: Упражнения на развития ритма и ориентирование в пространстве.

Практика: музыкально-пространственные упражнения: фигурная маршировка с перестроением; музыкально-ритмические упражнения на 2/4 и 4/4 (хлопками, шагами).

Раздел 8. Элементы лечебной гимнастики.

Теория: Правильность выполнения упражнений лечебной гимнастики.

Практика: Упражнения для развития подвижности суставов, упражнения «Бабочка», «складочка», «лодочка», упражнения для стоп; упражнения для укрепления пресса «Велосипед», поочерёдное поднимание ног из положения сидя и лёжа; упражнения для развития гибкости: «Берёзка», «Уточка», «Коробочка».

Раздел 9. Танцевальные композиции на воображение:

Теория: Правильность выполнения танцевальных элементов, умение в движении передать характер, музыку и образ.

Практика: Работа над танцевальными композициями: «Заводная обезьяна», «Лесной музыкант», «Капитошка», «Вот солнышко проснулось», «Пряничная песенка».

Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Открытые занятия для родителей, утренники, театрализованные игры, творческие конкурсы, викторины.

1.3.2.3. Планируемые результаты:

Предметные: Ребёнок должен

- понимать взаимосвязь движения, ритма и музыки;

- знать название основных музыкально-ритмических движений и их элементов;
- понимать и различать музыкальные размеры и ритмы;
- исполняет музыкальные шаги, движения, различные пространственные перестроения, комбинации движений в различном темпе в соответствии с изменением характера и динамики музыки;
- уметь импровизировать, передавая наиболее яркие особенности игрового образа.

Личностные:

- обладает основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности; укрепляет осанку, улучшает физические качества: координацию, силу, общую выносливость, ловкость, гибкость, скорость, сочетание скорости и силы.
- улучшает технику выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- владеет концентрацией внимания;
- владеет согласованными движениями с музыкальным ритмом и темпом.

Метапредметные:

- иметь устойчивый интерес к занятиям, предпосылки к психологической комфортности, устойчивости, уверенности в себе, ощущения себя.
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3.3. Содержание программы «РАЗВИВАЙКА»

1.3.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1: Мир вокруг нас. (11 часов)					
1.1	Введение.	1		1	беседа, наблюдение
1.2	Свойства предметов.	1	1		беседа, наблюдение
1.3	Сравнение предметов по длине.	1		1	работа в группах
1.4	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1		1	беседа, наблюдение
1.5	Сравнение предметов по высоте.	1		1	работа в тетради
1.6	Выстраивание ряда по возрастанию и убыванию.	1		1	индивид. карточки
1.7	Подбор и группировка предметов по заданному признаку.	1		1	индивид. карточки
1.8	Классификация предметов с учетом нескольких признаков.	2	1	1	индивид. карточки
1.9	Составление предмета из частей.	1		1	работа раздаточным материалом
1.10	Сравнение групп предметов. Знаки «=» и	2	1	1	индивид.

	«≠», «>» и «<».				карточки
Раздел 2: Раз, два, три, четыре, пять - очень весело считать. (13 часов)					
2.1	Число и цифра 1. Круг, овал.	1	1		наблюдение
2.2	Число и цифра 2. Пара.	1		1	индивид. карточки
2.3	Число и цифра 3. Треугольник.	1		1	наблюдение
2.4	Число и цифра 4. Четырехугольники.	1		1	работа в тетради
2.5	Число и цифра 5.	1		1	работа в тетради
2.6	Число и цифра 6.	1		1	работа
2.7	Многоугольники.	1	1		раздаточным материалом
2.8	Число и цифра 7. Дни недели.	1		1	наблюдение
2.9	Число и цифра 8.	1		1	наблюдение
2.10	Линии прямая, кривая и ломаная.	1		1	работа в тетради
2.11	Число и цифра 9.	1		1	наблюдение
2.12	Число и цифра 0.	1		1	работа в тетради
2.13	Число и цифра 10.	1		1	беседа, наблюдение
Раздел 3: Поиграем с числами. (7 часов)					
3.1	Количественный и порядковый счет до 10.	1		1	работа раздаточным материалом
3.2	Обратный счет.	1		1	наблюдение
3.3	Составление числа из единицы. Знак «+».	1		1	работа раздаточным материалом
3.4	Увеличение числа на единицу.	1		1	наблюдение
3.5	Уменьшение числа на единицу. Знак «-».	1		1	наблюдение
3.6	Решение элементарных задач на сложение.	2	1	1	индивид. карточки
Раздел 4: Что? Где? Когда? (4 часа)					
4.1	Ориентирование во времени. Вчера, сегодня, завтра.	1		1	беседа, наблюдение
4.2	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.	2	1	1	математ. диктант. наблюдение
4.3	Повторение пройденного материала.	1		1	тестовые задания
Итого:		36	7	29	

1.3.3.2. Содержание учебного плана

Курс «Развивайка» разбит на 4 раздела, включающие в себя изучение конкретных тем программы. Но наряду с основным учебным материалом на каждом занятии используется развивающий материал для тренировки памяти, внимания, логического мышления, сообразительности и развития мелкой моторики.

Раздел 1: Мир вокруг нас.

Первое занятие (Введение) – адаптационное. Его цель – создать атмосферу психологического комфорта и настроить детей на знакомство с «Царицей всех наук – математикой». Далее в разделе изучаются свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по этим параметрам. Сравнение групп предметов. Составление совокупностей по заданному признаку. Знаки $=$, $\neq$, $<$, $>$. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Классификация предметов по нескольким признакам. Понятия «часть» и «целое». Составление предмета из частей.

Раздел 2: Раз, два, три, четыре, пять – очень весело считать

Счет и знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Знакомство с числом 0 и его свойствами. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов.

Формирование представлений о геометрических понятиях: прямая линия, ломаная, кривая.

Закрепление знаний о геометрических фигурах и знакомство с новыми: многоугольники, ромб, трапеция. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы, имеющие форму известных фигур.

Раздел 3: Поиграем с числами .

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Составление числа из единиц. Знаки $+$, $-$, $=$. Формирование навыка написания цифр и математических знаков. Обратный счет. Решение простых задач на сложение и вычитание. Наглядное изображение условия и решения задачи. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на...) с помощью составления пар. Формирование навыка написания неравенств.

Раздел 4: Что? Где? Когда?

Пространственно – временные представления. Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Времена года, месяцы. Ориентирование на листе бумаги.

К концу обучения по программе должно стать формирование у детей интереса к познанию, существенное продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

1.3.3.3. Планируемые результаты

Предметные:

Ребенок должен уметь

- выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру, используя слова: «больше – меньше», «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «толще – тоньше».
- находить общий признак группы предметов и выделять «лишний» элемент.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать числа в пределах 10 и пользоваться знаками $\neq$, $>$, $<$.
- определять для каждого числа в пределах 10 последующее и предыдущее числа.
- соотносить цифру с количеством предметов.

- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, линии прямую, ломаную, кривую.

Личностные:

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению фигур по клеткам, выполнять разнообразные виды творческих заданий, проявляя индивидуальные способности;
- конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей;
- обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- способен сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства.

Метапредметные:

- ориентироваться на листе бумаги и выполнять «математические» диктанты.
- уметь связно объяснять решение поставленной задачи и иметь крепкую пальцевую моторику.

1.3.4. Содержание программы «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

1.3.4.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроль
Раздел 1. Космос и человек. (7 часов)					
1.1	Введение.	1	1		наблюдение
1.2	"Мы с планеты Земля"	1	1		беседа
1.3	Где ночует солнышко?	1		1	творческая работа
1.4	Простор голубой.	1		1	наблюдение
1.5	Сколько звезд на небе?	1	1		беседа
1.6	Ночная красавица.	1		1	беседа
1.7	Есть ли жизнь на Марсе?	1		1	творческая работа
Раздел 2. Человек на планете Земля. (6 часов)					
2.1	Осень - перемен восемь.	1		1	беседа
2.2	Листвы прощальная краса.	1		1	выставка работ
2.3	Почему у Земли белая шапка?	1		1	наблюдение
2.4	Пустыня - это там, где совсем пусто?	1		1	беседа
2.5	Великаны земли.	1		1	творческие задания
2.6	Царица-водица.	1	1		беседа
Раздел 3. Человек и мир животных. (17 часов)					
3.1	Что в морской глубине?	2		1	беседа
3.2	В гостях у Берендея.	1		1	выставка работ
3.3	Зимушка-красавица.	1		1	наблюдение
3.4	Зачем зимой снег?	1		1	беседа
3.5	Парад животных.	2	1	1	беседа
3.6	Верные друзья и помощники.	1		1	творческие задания

3.7	Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?	1		1	наблюдение
3.8	Для чего кошке усы?	1		1	наблюдение
3.9	В семье друзей пернатых.	2	1	1	беседа
3.10	Весенние перемены.	1	1		беседа
3.11	Зачем птицы поют?	1		1	викторина
3.12	У какой птицы самое лучшее гнездо?	1		1	творческая работа
3.13	Самые знаменитые насекомые.	2	1	1	наблюдение
Раздел 4. Человек и мир растений. (3 часа)					
4.1	Зеленая сказка.	2	1	1	индивидуальные карточки
4.2	Почему цветы красивые и душистые.	1		1	беседа
Раздел 5. Взаимоотношение человека и природы. (3 часа)					
5.1	Экологическая тревога.	2	1	1	викторина
5.2	Итоговая диагностика.	1		1	диагностика
	Итого:	36	10	26	

1.3.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Космос и человек.

Раздел состоит из тем: «Введение», «Мы с планеты Земля», «Где ночует солнышко?» «Простор голубой», «Сколько звезд на небе?», «Ночная красавица», «Есть ли жизнь на Марсе?»

Формируются знания о Вселенной, о ее устройстве. Через опыты с наглядным материалом объясняются закономерности смены частей суток и времен года. Пробуждается интерес и любознательность к "загадкам" вселенной.

Раздел 2. Человек на планете Земля.

Раздел состоит из тем: «Осень - перемен восемь», «Листвы прощальная краса», «Почему у Земли белая шапка?», « Пустыня- это там, где совсем пусто?», « Великаны земли», «Царица-водица».

Продолжается ознакомление с отличительными признаками и свойствами неживой природы. В доступной форме объясняется возникновение и обусловленность тех или иных явлений природы (дождь, радуга, снег, пустыня, горы и т.д.), продолжают знакомиться с народами, населяющими нашу планету, их обычаями и национальными особенностями.

Раздел 3. Человек и мир животных.

Раздел состоит из тем: «Что в морской глубине?», « В гостях у Берендея», «Зимушка- красавица», «Зачем зимой снег?», «Парад животных», «Верные друзья и помощники», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?», « Для чего кошке усы?», «В семье друзей пернатых», «Весенние перемены», «Зачем птицы поют?», «У какой птицы самое лучшее гнездо?», «Самые знаменитые насекомые».

Формируются конкретные представления об основных потребностях знакомых детям животных: в свете, тепле, пище, месте обитания, защите от врагов; приспособлении животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Знакомятся с яркими стадиями и последовательностью роста и развития, изменениями во внешнем виде (строении). Воспитывается любовь и бережное отношение к живому существу, чувство ответственности за его жизнь.

Раздел 4. Человек и мир растений.

Раздел состоит из тем: «Зеленая сказка», «Почему цветы красивые и душистые?»

Знакомятся с назначением основных органов и частей растений, с основными потребностями и условием роста и размножения. Вырабатывается представление о приспособлении отдельных хорошо известных растений к среде обитания, выраженном во внешнем строении, способах существования. Даются основные условия среды обитания и связь потребностей растений с этими условиями. Пополняются знания об удивительных растениях мира.

Раздел 5. Взаимоотношения человека и природы.

Раздел состоит из тем: «Экологическая тревога» и «Итоговая диагностика».

Воспитывается любознательность, сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь. Прививается эстетическое восприятие природы, восхищения ее красотой.

1.3.4.3. Планируемые результаты

Предметные: ребенок должен

- иметь представление о Вселенной, месте человека в ее освоении;
- знать о животных и растениях разных природных зон, способах их приспособлений к условиям жизни;
- знать о наличии Красной книги;
- знать основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Личностные:

- быть эмоционально - отзывчивым к событиям и явлениям окружающей действительности.

Метапредметные:

- деятельность ребенка в природе направлена на положительное, бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

1.3.5. Содержание программы Предмет по выбору «ЗДРАВУШКА»

1.3.5.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. Мы в школе и дома. (6 часов)					
1.1	Режим дня.	1	1		беседа, наблюдение
1.2	Личная гигиена	1	1		беседа, наблюдение
1.3	Вредные и полезные привычки.	1	1		опрос
1.4	Безопасный дом.	2	1	1	игра
1.5	Викторина «Соблюдаем мы режим- быть здоровыми хотим»	1		1	викторина
Раздел 2. Будь здоров! (11 часов)					
2.1	Что такое «здоровье»?	1	1		беседа, наблюдение
2.2	Береги здоровье смолоду.	1		1	беседа, наблюдение
2.3	Здоровье в порядке-спасибо зарядке.	2	1	1	игра
2.4	Осанка-это красиво.	1		1	игра

2.5	Глазки, глазки, как вы видите?	1		1	беседа, наблюдение
2.6	Спорт всем помог.	1		1	игра
2.7	Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья!	1	1		опрос
2.8	Советы доктора Айболита.	1		1	игра
2.9	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	1	1		беседа, наблюдение
2.10	Викторина «Крепок телом- богат и делом»	1		1	викторина
Раздел 3. О правильном питании. (6 часов)					
3.1	Съедобное- несъедобное.	1		1	игра
3.2	Витаминная тарелка.	2	1	1	беседа, наблюдение
3.3	Полезные и вредные продукты.	2	1	1	опрос, игра
3.4	Викторина. «Я совсем не пирожок, но ты съешь меня, дружок»	1		1	викторина
Раздел 4. Безопасность. (13 часов)					
4.1	Безопасное поведение в быту.	2	1	1	беседа, наблюдение
4.2	Ребенок и другие люди.	1	1		беседа, наблюдение
4.3	Пожарная безопасность.	2	1	1	игра
4.4	Речка, море, водоем –знаем правила о нем!	1	1		беседа, наблюдение
4.5	Прогулка по лесу.	2	1	1	беседа, игра
4.6	Что нам скажет Светофор?	2	1	1	опрос
4.7	Знай и соблюдай!	2	1	1	игра
4.8	Викторина. «Лучший пешеход».	1		1	викторина
	Итого:	36	19	17	

1.3.5.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Мы в школе и дома. (6 часов)

Цель данного раздела программы сформировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Дать сведения о значимости для здоровья человека режима дня, личной гигиены, правильного питания, физического развития.

1.1 Режим дня.

Теория: Беседа «Зачем соблюдать режим»

Практика: Дидактическая игра «Режим дня»

1.2 Вредные и полезные привычки.

Теория: Просмотр видеосюжета «Сестрички-привычки». Беседа о вредных и полезных привычках.

Практика: Раздаточный печатный материал. Раскрасить сюжетные картинки с полезными привычками.

1.3 Личная гигиена.

Теория: Чтение и беседа по произведению А.Барто «Девочка чумазная»

Практика: Дидактическая игра «Когда нужны эти предметы?» (мыло, мочалка, расческа и т.д.)

1.4 Безопасный дом.

Теория: Просмотр видеосюжета «Безопасный дом». Вопросы:

Почему детям не разрешается включать газовую плиту?

Спички не тронь – в спичках огонь.

Можно ли оставлять включенным утюг?

Можно ли вставать на подоконник?

Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Таблетки –не конфетки.

Практика: Дидактическая игра «Можно и нельзя»

1.5 Викторина «Соблюдаем мы режим - быть здоровыми хотим».

Викторина- путешествие проходит с использованием интерактивной доски. Дети помогают герою, попавшему в страну «Нельзя-можно», пройти испытания, выбрав правильные ответы.

Раздел 2. Будь здоров! (11 часов)

Во втором разделе формируем основы здорового образа жизни, продолжаем знакомить детей со строением тела человека, знакомим с функционированием отдельных органов, учим заботиться о своем здоровье, прививаем потребности заниматься физической культурой и спортом. Знакомим с некоторыми видами спорта.

2.1 Что такое «здоровье»?

Теория: Как вы сами можете помочь себе быть здоровым?

Что нужно делать, чтобы не болеть?

Быть здоровым хорошо или плохо?

Практика: Работа с раздаточным материалом. Раскрасить картинки, которые объясняют, что такое «здоровый человек»

2.2 Береги здоровье смолоду.

Теория: Пословицы и поговорки о здоровье. Разбор смысла и объяснение речевых оборотов.

Практика: Соединить подходящие по смыслу картинки с нужной пословицей. Расшифровать проговорить пословицы о здоровье.

2.3 Здоровье в порядке-спасибо зарядке.

Теория: Просмотр мультфильма «Чемпион». Обсуждение сюжета и вывод, что зарядка необходима, чтобы стать сильным, ловким, спортивным и т.д.

Практика: Веселая зарядка «За мною все ты повторяй»

2.4 Осанка-это красиво.

Теория: Просмотр уроков доктора Пилюлькина «Правильная осанка».

Практика: Подвижная игра на укрепление осанки «Запомни движение».

2.5 Глазки, глазки, как вы видите?

Теория: Беседа «От чего нужно беречь глаза?»

Практика: Зарядка для глаз .

2.6 Спорт всем помог.

Теория: Загадки и стихи о видах спорта.

Практика: Дидактическая игра «Назови вид спорта»

2.7 Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

Теория: Презентация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Беседа и вывод правил безопасного и полезного обращения с солнцем, воздухом и водой.

Практика: Раздаточный печатный материал. Соединить «правильные» картинки с «неправильными». Раскрасить предметы, необходимые на летнем отдыхе.

2.8 Советы доктора Айболита.

Теория: Видеосюжет «Если хочешь быть здоров, ты не бойся докторов». Игры на преодоление тревоги от посещения докторов.

Практика: Раскрасить предметы, необходимые докторам.

2.9 «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»

Теория: Просмотр мультфильма о Смешариках «Неравные условия- Азбука здоровья». Беседа о пользе закаливания.

Практика: Простые приемы закаливания при помощи ванночек для рук и обтиранием шеи.

2.10 Викторина «Крепок телом - богат и делом»

Путешествие в страну Спортландию. Нахождение и выбор ответов в интерактивном формате.

Практика: Веселая зарядка «За мною все ты повторяй»

Раздел 3. О правильном питании. (6 часов)

Данный раздел направлен на формирование у детей представления о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассматривается вопрос о культуре питания.

3.1 Съедобное - несъедобное.

Теория: Беседа о вкусной и здоровой пище. Чтение сказки С.Михалкова «Про девочку, которая плохо ела»,

Практика: Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»

3.2 Витаминная тарелка.

Теория: Беседа о пользе овощей и фруктов. Какие овощи растут в земле, а какие на поверхности земли? Загадки об овощах и фруктах.

Практика: Дидактическая игра «Узнай и назови»

3.3 Полезные и вредные продукты.

Теория: Чтение и беседа по сказке Г.Зайцева «Приятного аппетита»

Практика: Дидактическая игра «Полезное - вредное»

3.4 Викторина. «Я совсем не пирожок, но ты съешь меня, дружок»

Интерактивная игра – викторина «Чудо дерево». Игра «Чудесный мешочек»

Раздел 4. Безопасность. (13 часов)

Задачи данного раздела - предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожному обращению с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим детям.

Продолжать формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

Формировать представление об улице, ее основных частях, предупреждающими и запрещающими знаками, учить различать виды наземного транспорта.

4.1 Безопасное поведение в быту.

Теория: Просмотр видеосюжета «Безопасное поведение в быту». Беседа, обсуждение правил поведения дома.

Практика: Раздаточный печатный материал. Раскрасить «правильные» картинки.

4.2 Ребенок и другие люди.

Теория: Просмотр сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Практика: Ролевая игра «Один дома»

Ситуации: - незнакомый человек просит открыть дверь.

- незнакомый человек угощает тебя чем-то.

- незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.

4.3 Пожарная безопасность.

Теория: Просмотр видеосюжета «О пожарной безопасности» Вопросы:

От чего происходят пожары?

Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?

Какие беды приносят пожары?

Осторожно – электроприборы.

Кухня – не место для игры.

Практика: Дидактическая игра «Если возник пожар»

4.4 Речка, море, водоем – знаем правила о нем!

Теория: Просмотр видеоматериала «Волшебная книга МЧС» о правилах поведения вблизи водоемов.

Практика: Придумать и нарисовать знаки о правилах поведения около воды.

4.5 Прогулка по лесу.

Теория: Просмотр видеоматериала «Волшебная книга МЧС» о правилах поведения в лесу.

Осторожно - ядовитые грибы!

Практика: Раздаточный печатный материал. Собрать в корзинку съедобные грибы.

4.6 Что нам скажет Светофор?

Теория: Чтение и обсуждение произведения Г.Георгиева «Светофор». Ответы на вопросы:

На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице?

Как надо ходить по улице.

Где мы гуляем?

Где едут машины?

Сигналы светофора.

Практика: Дидактическая игра «Что говорит светофор?»

4.7 Знай и соблюдай!

Теория: Чтение и обсуждение произведения О. Тарутина «Переход»

Практика: Ролевые игры «Как я ехал на автобусе».

«Если ты потерялся на улице»

4.8 Викторина. «Лучший пешеход». Викторина с использованием игры по правилам дорожного движения «Лучший пешеход» (infourok.ru)

1.4.Планируемые результаты

Предметные: ребенок

- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- овладел основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры ;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Личностные:

- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- знает свои возможности и верит в собственные силы;
- имеет представление о себе, своей самооценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;

Метапредметные:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Учебно-практическое оборудование

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий оборудованы мебелью, музыкальными инструментами, мольбертами.

Дидактический материал: методическая литература, репертуарные сборники, таблицы, словари, методическим материалом, разработанным преподавателями.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <https://p23.навигатор.дети/> – Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
2. <https://rodnik.centerstart.ru/> – МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
3. <http://knmc.kubannet.ru/> – Краснодарский НМЦ;
4. <https://rmc23.ru/> – Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайки» обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Телевизоры, компьютеры, электронные доски, аудио магнитофоны	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков MP3, а также магнитных записей
Компьютерные программы	графическая операционная система, для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео, аудио-редактор, обучающая программ EarMasterPro 5 b и музыкальный редактор «Sibelius»7.1.3.77

2.3. Формы аттестации

Формами контроля за развитием творческих, исполнительных, двигательных, речевых навыков учащихся являются мероприятия, которые проводятся в виде концертов, праздников и открытых занятий для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации и т.д. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика, где выявляются достижения и рост каждого ребёнка.

2.5. Методические материалы

Для каждого модуля программы разработаны методические материалы в виде рабочих тетрадей, презентаций занятий с наглядным материалом.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием разнообразных игр, что позволяет детям успешно овладевать учебным материалом, с интересом наблюдать за представленным иллюстративным материалом. Материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, делать собственные выводы. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний по каждому модулю и формироваться потребность овладевать этим материалом для практического применения и совершенствование знания, умения и навыки. Педагогами разработаны алгоритмы занятий по каждому модулю.

2.6. Список литературы

1. Программа развития и воспитания детей «Детство» С-П «Детство-Пресс» 2000;
2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М «Просвещение» 1993;
3. Е. А. Пожиленко №Волшебный мир звуков и слов» М «Владос»1999
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» М. «Баласс» 1999;
5. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» С-П «Детство –Пресс» 1999;
6. Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С- П «Акцидент» 1998.
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Е.А. Антипина "Театрализованная деятельность в детском саду",М.,2003
9. «Будем с песенкой дружить». Школа хорового пения. Вып.1. Сост. В.Попов. - М., 1986г
10. «Детям нужен мир». Песни и стихи для детей младшего возраста. Сост. Н. Кошелева. - М., 1990г
11. «Играем и поем». Музыкальные игры, танцы, и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Н. Метлов. - МЛ., 1991г.
12. «Маму поздравляем». Песни, игры, пляски, инсценировки для детей младшего возраста. Сост. В.Соковнина. - М.,1989г.
13. «Наша дружная семья». Песни для детей младшего школьного возраста. Сост. Ю.Комальков. - М.,1992г.
14. Ю.Чичков «Солнечные маршруты». - М.,1991г

15. «Популярные песни кубанских композиторов», сост. В. Кеворков. – Краснодар, 2000г.
16. Г. Струве «Ступеньки». - С-П., 1997г.
17. «Жаворонушки». Рус.нар. песни. Запись и обр. Г.Науменко. - М., 1987г.
18. «С песней вокруг света», обр. Мильмана. – М., 1982г.
19. Буренина А.И. Ритмическая мозаика.
20. Вайнфельд О.А. «Музыка, движение, фантазия». С-П., 2000
21. Железнова Е. Аэробика для малышей.
22. Железнов С., Железнова А. Ритмика «Веселые уроки».
23. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. Занятие по ритмике в 1 и 2 классах музыкальной школы. Выпуск 1. М., 1962.
24. Конорова Е.В. Танец и ритмика в начальной школе. М., 1960.
25. Лифиц И.В. Ритмика. М., 1999.
26. Михайлова М.А. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». Я, 2000
27. Радынова О.П. Мы слушаем музыку.
28. Руднева С, Фиш Э. "Ритмика - музыкальное движение". М., Просвещение. 1972
29. Ритмика и балльные танцы для начальной и средней школы. М., Просвещение. 1997
30. Сборники песен М.Пляцковского, Б.Савельева, В.Шаинского, Г.Гладкова и др.
31. Фёдорова Г.П. «Танцы для детей». С-П., 2000
32. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "СА-ФИ-Дансе". М., 2003.
33. Чибрикова А.Е. – Луговская Ритмика. М., 1998
34. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
35. Касицына М.А. «Дошкольная математика», М.: 1999
36. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», М.: Творческий центр Сфера, 2002
37. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». Библиотека программы «Детство»
38. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовим к школе», М.: Аквариум, 1997
39. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества и развивающие игры», М.: Фея, 1994
40. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике», М.: Просвещение, 1996
41. Сербина Е.В. «Математика для малышей», М.: Просвещение, 1992
42. Фесюкова Л.Б. «От трех до семи», Харьков: Фолло, 1996
43. Шалаева Г. П. «Цвет и форма».; М.: АСТ: СЛОВО, 2009
44. М. Гумилёвская. "Почему так бывает?" М., "Детская литература"; М - 1972 г.
45. Л. И. Грекова "В союзе с природой"; М. - Ставрополь, 2001
46. А. Дитрих, Т. Юр...; "Почемучка"; М. - "Педагогика-Пресс", 1993 г.
47. О. Поглазова, В. Шилин. "Окружающий мир", М. - ИНПРО-РЕС, 1996 г.
48. С. Н. Николаева. "Методика экологического воспитания в детском саду"; М. - Просвещение, 2001 г.
49. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М., 2005
50. Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г
51. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
52. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2008
53. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003