ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»

**О Т Ч Е Т**

о результатах второго года реализации программы муниципальной инновационной площадки по теме:

**«Проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования путем создания проектного офиса»**

**Направление инновационной деятельности:**

современные модели управления образовательными организациями

**Руководитель проекта:**

Рыбалко Е. Е.,

кандидат культурологии,

методист МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»

Телефон/факс: 8-861- 237-27-24

E-mail:[rodnik41@bk.ru](mailto:rodnik41@bk.ru)

Адрес сайта:http://rodnik.centerstart.ru

Адрес: 350065, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Невкипелого,10А

**Руководитель организации**: директор Буланая Лариса Владимировна

Краснодар, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Программа реализации инновационного проекта. Пояснительная записка…………………………………………………………………………… | 3 |
| 2. | Выполнение календарного плана работы на 2024/2025 уч. год……………….. | 8 |
| 3. | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта…………………………………………………………. | 24 |
| 4. | Основные результаты инновационной деятельности…………………………. | 26 |
| 5. | Продукты инновационной деятельности………………………………………. | 28 |
| 6. | Сетевое взаимодействие с ОО в системе образования города и социальными партнёрами……………………………………………………………………… | 33 |
| 7. | Приложение 1…………………………………………………………………… | 36 |
| 8. | Приложение 2…………………………………………………………………… | 37 |
| 9. | Приложение 3…………………………………………………………………… | 38 |

1. **Программа реализации инновационного проекта**

**Пояснительная записка**

***Актуальность проекта.***

Проектный подход в управлении образовательной организацией - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития. Благодаря развитию проектного управления в образовательной организации происходит стандартизация проектной управленческой документации, стандартизация методов управления проектами, прозрачное распределение ответственности за результаты проекта, распространение знаний и совершенствование навыков персонала, осуществляется эффективный контроль за ходом и прогнозированием результатов проектов, получение конкурентных преимуществ, согласование целей и задач отдельных проектов со стратегическими планами школы*.*

Актуальность внедрения современной модели управления организациями дополнительного образования через «проектный офис» [[1]](#footnote-1) связна с решением ряда *проблем*. К ним относятся:

- проблемы повышения качества уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы развития социального партнёрства;

- проблемы в недостаточном распределении функциональных обязанностей и координации работы;

- проблемы нехватки необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

**Гипотеза проекта:** внедрение «проектного офиса» в управление МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» позволит более эффективно реализовывать разноплановые проекты, оптимизирует процесс решения проблемных вопросов воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая его качество.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 27.12.2014 г.;

• «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденный приказом № 196 от 29.11.2018 г.;

• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г.;

• приказ Департамента от 18.11.2024 № 2381 «Об итогах XХIII конкурса инновационных проектов»;

Пакет нормативно-правовой документации;

Договора с ОО о сетевом взаимодействии;

План работы МИП на 2024-2025.

**Идеей создания** проектного офиса является внедрение проектного управления с целью обновления образовательной среды, систематизации и структурирования процессов в образовательной организации, преодоление дефицита управления.

**Объект инновационной деятельности**: структура и формы управления образовательным учреждением.

**Предмет инновационной деятельности**: «проектный офис» как современная модель управления организациями дополнительного образования детей.

**Целью проекта** является создание модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник».

**SMART – цель инновационной деятельности** - повысить эффективность управленческих механизмов в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» к 2026 году посредством создания единой системы управления разными направлениями деятельности (рассматриваемыми как проекты), через внедрение проектного офиса, единое информационное пространство которого основывается на платформе «Битрикс24».

**Цель 2 года реализации проекта:** апробация модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник».

Достижение поставленной цели определило следующие **задачи** для 2 года реализации проекта:

1. Создать единую систему управления разными направлениями деятельности Центра (рассматриваемыми как проекты);
2. Реализовать проект «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»;
3. Реализовать проект «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»;
4. Реализовать проект «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»;
5. Реализовать проект «Пластическая культура педагога»;
6. Определить эффективность модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник»;
7. Организовать и провести мероприятия по повышению квалификации педагогов в области проектного управления;
8. Расширить сеть апробации управленческих механизмов проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
9. Распространить опыт, приобретенный в рамках МИП.

**Предполагаемые результаты инновационной деятельности:**

1. Обновление содержания, форм и средств в управленческих механизмах организации дополнительного образования;
2. Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
3. Повышение уровня внешней оценки качества образования;
4. Создание устойчивой модели управления на основе перераспределения полномочий и функций в организации дополнительного образования;
5. Появление новых практик и проектов.

**Ожидаемым результатом** **2 года реализации проекта** является создание единой системы управления разными направлениями деятельности Центра (рассматриваемыми как проекты), включающей:

* описание и регламентацию основных процессов управления «портфелем проектов»;
* создание нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации проектов: «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»; «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»; «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»; «Пластическая культура педагога»;
* апробированную систему оценки и контроля;
* единое информационное пространство, построенное на основе платформы «Битрикс24».

**Принципы** **инновационной деятельности**:

*- целостности:* создание системы условий для развития образовательной организации с помощью точно избранных мер и средств;

*- проектности:* взаимосвязанная совокупность мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач;

- *оптимальности:* получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах;

*- субъективности:* создание пространства для активизации всех участников процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров, обучающихся;

*- инновационности:* разработка новых методов управленияобразовательной организацией.

**Обоснование значимости для развития системы образования города**

Результаты реализации проекта будут полезны для развития системы образования города Краснодара прежде всего:

- в обновлении содержания, форм и средств в управленческих механизмах образовательных организаций;

- в создании устойчивой модели управления на основе перераспределения полномочий и функций в образовательных организациях;

- в появлении новых практик и проектов.

Степенью **новизны инновационной деятельности** МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» является проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования через внедрение в школьный менеджмент современных моделей управления (проектный офис).

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется возможностью его востребованности и реализации в любой образовательной организации г. Краснодара.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная модель проектного офиса для МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» может быть применена не только в отдельно взятой образовательной организации дополнительного образования, но и в других образовательных организациях.

**Перспективой развития инновации** является дальнейшее применение и распространение в педагогической практике апробированной системы управления разными направлениями деятельности ОО.

**Основные этапы инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Задачи** |
| **1 этап (2023 – 2024 г.)** | |
| Организационный | * Изучение опыта работы, подготовка нормативно-правовых документов и материалов к реализации проекта. * Анализ состояния ресурсного потенциала МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»: сбор, изучение и систематизация данных. * Формирование и организация работы творческой группы (координационного совета). * Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих порядок взаимодействия участников инновационного проекта |
| **2 этап (2024 – 2025 г.)** | |
| Внедренческий | Апробация модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник».  Реализация проектов, курируемых проектным офисом:   1. «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»; 2. «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»; 3. «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста» 4. «Пластическая культура педагога» |
| **3 этап (2025-2026 г.)** | |
| Рефлексивно-аналитический | Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Аналитический отчет об инновационной  площадке. Распространение опыта. |

**Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки**

**Смета 2-го года реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сумма расходов, руб.** | **Источник**  **финансирования** |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| 1 | Канцелярские товары | 5000 | Бюджет; внебюджет |
| 2 | Программное обеспечение (годовая оплата дополнительного тарифа на платформе «Битрикс24») | 23 880 | Бюджет; внебюджет |
| 3 | Компьютерное и периферийное оборудование, расходные материалы | 5000 | Бюджет; внебюджет |
| **Кадровое обеспечение** | | | |
| 4 | Курсы повышения квалификации | 10 000 | Средства сотрудников |
| **Научно-методическое обеспечение** | | | |
| 5 | Научно-методическая литература;  издательская деятельность | 15 000 | Бюджет; внебюджет |
| **Материальное обеспечение портфеля проектов** | | | |
| 6 | Проект «Я – патриот!» | 50 000 | Бюджет; внебюджет |
| 7 | Проект «Творчество. Наука. Поиск» | 25 000 | Бюджет; внебюджет |
| 8 | Проект «Волшебная страна внутри нас» | 25 000 | Бюджет; внебюджет |
| 9 | Проект «Пластическая культура педагога» | 25 000 | Бюджет; внебюджет |
|  | **ИТОГО:** | **183 880** | |

# Список исполнителей проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О** | **Должность** |
| 1 | Буланая Лариса Владимировна | Директор |
| 2 | Пальчикова Марина Владиславовна | Заместитель директора |
| 3 | Григорян Людмила Иосифовна | Заместитель директора; куратор проекта |
| 4 | Рыбалко Екатерина Евгеньевна | Методист, куратор проекта |
| 5 | Филимонова Елена Юрьевна | Методист; куратор проекта |
| 6 | Вихлянцева Ирина Владимировна | Педагог дополнительного образования, куратор проекта |
| 7 | Беляева Яна Петровна | Педагог-психолог |
| 8 | Можайская Юлия Владимировна | Педагог дополнительного образования |
| 9 | Борзенко Марина Владимировна | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Зуева Анна Сальбиевна | Педагог дополнительного образования |
| 11 | Покотило Татьяна Васильевна | Педагог дополнительного образования |
| 12 | Красножен Алла Владимировна | Педагог дополнительного образования |

1. **Выполнение календарного плана работы на 2024/2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Действие** | **Срок реализации** | **Категория участников** | **Полученный результат** |
| 1. **Диагностическая деятельность** | | | | | |
| **1.1** | Мониторинг эффективности реализации портфеля проектов | Совещания рабочей группы (координационного совета) инновационной деятельности | Ежекварталь-но | Члены координационного совета | Планы заседаний рабочей группы |
| **1.2** | Мониторинг эффективности  реализации модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» | Совещания руководителя проектного офиса и кураторов проектов | Январь, май 2025 | Руководитель проектного офиса, кураторы проектов | Аналитические справки по результатам мониторинга |
| **1.3** | Анализ инновационной деятельности за 2024-2025 уч.год. | Подготовка отчета за 2 год работы МИП | Май, 2025 | Руководитель проектного офиса | Отчет МИП за 2 год |
| 1. **Теоретическая деятельность** | | | | | |
| **2.1** | Апробация модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник» | Создание нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации проектов; системы оценки и контроля | В течение года | Кураторы проектов | Информацион-но-аналитические материалы |
| **3. Практическая деятельность** | | | | | |
| **3.1** | Реализация портфеля проектов:  1.«Я – патриот!» 2. «Творчество. Наука. Поиск»;  3. «Волшебная страна внутри нас»  4. «Пластическая культура педагога» | Образовательно-просветительская деятельность, методическая работа | В течение года | Кураторы проектов, педагоги, обучающиеся | Промежуточ-ные и итоговые отчеты по реализации проектов |
| **3.2** | Диссеминация | Семинар «Специфика проектного управления в образовательной организации» | Февраль 2025 | Руководитель проектного офиса, заинтересованные стороны | План мероприятия,  фото, видео материалы |
| **3.3** | Мастер-класс «Создание единого информационного пространства проектного офиса на платформе «Битрикс24» | Март 2025 | Руководитель проектного офиса, заинтересованные стороны | План мероприятия,  фото, видео материалы |
| **3.4** | Круглый стол «Особенности организации проектного управления в дополнительном образовании» | Апрель 2025 | Руководитель проектного офиса, кураторы проектов, заинтересованные стороны | План мероприятия,  фото, видео материалы |
| **3.5** | Публикация материалов на сайте Центра с целью регулярного информирования об инновационной деятельности | В течение года | Рабочая группа проектного офиса | Материалы на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» |
| **3.6** | Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику | В течение года | Кураторы проектов | Выпуск печатных изданий обобщающих инновационный опыт (статьи, методические материалы и пр.) |
| **3.7** | Трансляция опыта посредством участия в фестивалях, конференциях, семинарах | В течение года | Кураторы проектов | Методические материалы выступлений |
| **3.8** | Расширение сети апробации управленческих механизмов проектного офиса ЦДТиИ «Родник» | В течение года | Кураторы проектов | Договора о сетевом взаимодействии |
| **4. Методическая деятельность** | | | | | |
| **4.1** | Повышение квалификации педагогов, приобретение ими дополнительных компетенций, позволяющих повысить качество профессиональ-ной деятельности | Консультирование педагогов Центра и сетевых партнеров по вопросам проектного управления ОО | В течение года | Кураторы проектов, педагоги Центра | Журнал консультаций |
| **4.2** | Обобщение результатов работы «портфеля проектов» | Подготовка продуктов инновационной деятельности | Май, 2025 | Руководитель проектного офиса, кураторы проектов | Продукты инновационной деятельности |
| **4.3** | Обобщение результатов работы проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» | Подготовка к публичному отчету за 2 год работы МИП | Май, 2025 | Руководитель проектного офиса | Отчет, презентация |

На втором году деятельности МАОУ ДО ЦДТИиИ «Родник» в статусе муниципальной инновационной площадки производилась апробация модели управления на основе «проектного офиса». Внедренческий этап предполагал реализацию следующего «портфеля проектов»:

|  |
| --- |
| **«Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»** |
| **Краткое название «Творчество.Наука.Поиск»** |
| паспорт проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA.pdf> |
| план-график реализации проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A2%D0%9D%D0%9F.pdf> |
|  |
| **«Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»** |
| **Краткое название « Я – патриот!»** |
| паспорт проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82.pdf> |
| план-график реализации проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%AF-%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82>. Pdf |
|  |
| **«Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»** |
| **Краткое название «Волшебная страна внутри нас»** |
| паспорт проекта <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.pdf> |
| план-график реализации проекта <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.pdf> |
| вводная диагностика дошкольников <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%92%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf> |
|  |
| **«Пластическая культура педагога»** |
| паспорт проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/23-24%20%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B4/dokumenty-programmy/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf> |
| план-график реализации проекта  <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/23-24%20%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B4/dokumenty-programmy/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf> |

Деятельность проектов осуществлялась по следующим направлениям: работа с дошкольниками, работа с обучающимися школьного возраста, внеурочная деятельность и методическая работа.

Работа с дошкольниками (проект «Волшебная страна внутри нас») была направлена на создание образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, развитие его эмоционального интеллекта через изучение произведений художественной литературы (*отчет о реализации проекта на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в разделе «Инновационная деятельность»*).

Работа с обучающимися школьного возраста (проект «Творчество. Наука. Поиск») была направлена на реализацию индивидуальных проектов или исследовательских работ обучающихся, организацию конференций, тренингов, мастер-классов, консультаций и т.п. (*отчет о реализации проекта на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в разделе «Инновационная деятельность»*).

Внеурочная деятельность (проект «Я – патриот!») была направлена на формирование патриотизма у обучающихся через тематические мероприятия, концерты, беседы и пр. (*отчет о реализации проекта на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в разделе «Инновационная деятельность»*).

Методическая работа (проект «Пластическая культура педагога») была направлена на оказание действенной помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления (*отчет о реализации проекта на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в разделе «Инновационная деятельность»*).

Мониторинг эффективности реализации портфеля проектов в конце года показал следующие результаты:

**Проект «Я – патриот!»[[2]](#footnote-2)**

Проект строится на приобщении детей к культурному наследию своего народа и расширении знаний о малой родине и России, ее героях и достижениях, особенностях и традициях, усвоении обучающимися вечных нравственных ценностей.

На первой ступени происходило погружение в тему. С детьми проведены беседы и опросы на темы: «Кто такой патриот?», «С чего начинается Родина?», «Что такое малая Родина?», «Что вы знаете о своих корнях?» и др.

На второй ступени создавались условия для формирования комплексного понимания идей патриотического звучания в искусстве. При выполнении творческих заданий (разучивании и исполнении танцев, песен, пьес, рисунков, стихов, изготовлении поделок, написании картин) обучающиеся в эмоциональной форме через музыкальные произведения, художественные образы воспринимали национальные особенности русской музыки, эмоциональный характер произведений военной и патриотической тематики, о маме, о Родине, образный и интонационный строй произведений, и в целом впитывали культурные традиции и патриотические идеи, близкие сердцу русского человека.

На третьей ступени проводились внеклассные мероприятия, которые предполагают участие в проектной деятельности, конкурсах, концертах и выставках. В проекте предусмотрены апробированы в ходе реализации проекта различные виды формы деятельности: занятие-беседа, участие в концертной деятельности с целью пропаганды произведений искусства патриотического содержания и традиционных ценностей, конкурсы, выставки детского творчества, проведение совместных праздников, встречи с интересными людьми, викторины и игры. В результате происходит углубление и расширение знаний, исполнительских навыков, приобретается опыт коммуникативного общения, коллективных действий, то есть приобретается опыт социализации. Выступления на разных площадках создают ситуацию успеха, заставляют детей поверить в себя и свои возможности, раскрывают их творческий потенциал.

Для эффективной реализации проекта был применен **комплексный подход**, который включал в себя следующие направления:

- духовно-нравственное;

- культурно-историческое;

- гражданско-правовое;

- военно-патриотическое.

Реализация проекта осуществлялась посредством знакомства и изучения произведений искусств на занятиях и через участие в мероприятиях различных уровней, таких как:

- акции, выставки, концерты, посвященные   памятным датам, событиям общественной жизни города и страны;

- интерактивные занятия, занятия–беседы, «Уроки мужества», посвященные известным людям, значимым и историческим событиям;

- встречи с ветеранами, с деятелями искусств, с интересными людьми;

- изучение государственной символики России;

- знакомство с историей и культурой Краснодара, фольклором и традициями Кубани;

- просмотры видеороликов о Днях воинской славы, подвигах героев;

- подготовка тематических рубрик на информационных стендах, официальном сайте, в социальных сетях Центра;

- участие в конкурсах патриотической направленности,

- публикация опыта работы и педагогических статей в печатных и электронных изданиях;

- встречи с родителями и консультации в вопросах воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает следующие **формы организации патриотического воспитания**: интерактивные занятия, конкурсы, концерты к знаменательным датам, культурно-просветительская деятельность среди населения и в учреждении, сбор материала о своих предках, родственников-участников ВОВ, СВО, знакомство с семейными традициями, социальные и патриотические акции и др.

За 2024-2025 уч. год было проведено более 200 мероприятий с привлечением широкого круга участников и зрителей, социальных партнеров и общественности. Основные мероприятия и достижения отражались на официальном сайте Центра и социальных сетях.

Анализ результативности проведенной работы в проекте представлен в таблице:

**Количественные показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Обновление содержания дополнительных образовательных программ | 100 | 100 |
| Воспитательный компонент включен в 100 % ДООП | 85 | 100 |
| Расширение перечня дополнительных образовательных программ, в том числе в летний период | 36 | 44 |
| 100% охват обучающихся участием в мероприятиях проекта. | 87 | 100 |
| Увеличение количества культурно-просветительских и патриотических мероприятий, проведенных в учреждении,  и доля участия в них обучающихся от общего числа; | 35  65% | 82  76% |
| Увеличение количества окружных, городских, всероссийских социально-культурных мероприятий, патриотических акций, просветительских концертов, где приняли участие обучающиеся,  и процента их участников от общего количества обучающихся; | 33  78 | 46  85 |
| Количество конкурсов и фестивалей патриотической и духовно-нравственной тематики, где участвовали обучающиеся и педагоги | 18 | 26 |
| Число победителей и призеров в конкурсах патриотической и духовно-нравственной тематики | 279 | 326 |
| Высокий уровень сформированности понятий о патриотизме у младших школьников  (7 лет) – не ниже 70 % | На начало проекта  20% | На конец проекта  80 % |
| Публикации статей и методических разработок в СМИ, электронных ресурсах,  обобщение опыта и публикации на сайте, заметки в соцсетях о знаменательных датах и людях | 7 статей,  1 постоянная рубрика  37 заметок | 13 статей  3 постоянные рубрики на сайте.  Создана отдельная страница «Бессмертный полк»  114 заметок в соцсетях |
| Удовлетворенность оказания образовательных услуг | 96,6 % | 100 % |
| Расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями и общественными организациями | 15 | 31  разработана форма договора о сетевом  взаим-и |

Кроме того,

1. Разработана Программа развития МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» на 2025-2030 годы с отдельным направлением «Воспитываем человека и гражданина), <https://rodnik.centerstart.ru/programma-razvitiya>

2. Инициировано перед Департаментом образования проведение регионального конкурса «Семья в сюжетах и лицах» и разработано положение о нем. <https://rodnik.centerstart.ru/konkurs-semya-v-syuzhetakh-i-licakh>

3. Разработан конспект окружного мероприятия «Прикоснись сердцем к подвигу», который размещен в сети ВКонтакте для участия в конкурсе среди городских учреждений дополнительного образования «Педагогический марш Победы» <https://vk.com/wall-223434246_22>

4. Проведена работа с семьями обучающихся по сбору материала о родственниках- участниках Великой Отечественной войны, и создана страница на сайте «История Великой победы в истории семьи» <https://rodnik.centerstart.ru/bessmertnyy-polk>

5. Созданы страницы на сайте и наполняется материалами о мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества <https://rodnik.centerstart.ru/news/2025-god-god-zaschitnika-otechestva>

- и 80 лет Великой Победе – Искусство сражалось за Родину <https://rodnik.centerstart.ru/velikaya-pobeda-1941-1945>

- Памятки для родителей и детей о здоровом и безопасном образе жизни <https://rodnik.centerstart.ru/sovety-i-rekomendacii-roditelyamет>

До конца реализации инновационного проекта (МИП 3) работа по патриотическому воспитанию в Центре будет продолжена и итоговым инновационным продуктом станет **методический сборник**, куда войдут лучшие разработки педагогов в области патриотического воспитания средствами искусства.

**Проект «Творчество. Наука. Поиск»[[3]](#footnote-3)**

Проект строится на реализации технологий деятельностного типа, которые позволяют формировать у обучающихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Для реализации проекта была разработана программа «Творчество. Наука. Поиск» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

Новизной программы является направленность проектов или исследовательских работ: основной акцент идёт на разработку тем художественной сферы (искусство, культура) и их связь с другими предметными областями (история, литература, социология и др.).

Результаты реализации проекта:

* разработанный механизм деятельности учреждения дополнительного образования по организации процесса формирования ключевых метапредметных компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность;
* повышение квалификации педагогов, приобретение ими дополнительных компетенций, позволяющих повысить качество профессиональной деятельности;
* овладение обучающимися системой учебных действий с изучаемым материалом с последующим решением учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Показателем успешной реализации проекта выступили следующие аспекты личностного развития ребенка: умение проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; проявлять и отстаивать индивидуальную точку зрения; способность к анализу и коррекции собственной деятельности; самостоятельно выполнять работу без непосредственного участия педагога.

К показателям успешной реализации проекта также относятся:

- высокий коэффициент участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и конференциях;

- публикации обучающихся;

- проявление заинтересованности в данном виде деятельности со стороны родителей обучающихся;

- увеличение количества обучающихся и педагогов, вовлеченных в образовательную деятельность проекта после его апробации.

**Продукты, полученные в ходе реализации проекта:**

* апробированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Творчество. Наука. Поиск», направленная на формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся (готовится к публикации);
* проектные и исследовательские работы обучающихся;
* публикации обучающихся:

- Шицко Ю. «Музыка нас связала» или принципы использования одноимённой терминологии в музыковедении и в других науках: иллюстрированное дидактическое пособие для обучающихся / Ю.М. Шицко; под ред. Е.Е. Рыбалко. – Краснодар, 2024. – 35 с.;

- Вольвич П., Плотникова Е. Образ царя Бориса Годунова в историческом, литературном и музыкальном аспектах: исследовательская работа.- сайт Российской Академии Естествознания <https://school-science.ru/23/5/59985>;

- «Вглубь разрыва»: сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социогуманитарного знания: вчера, сегодня, завтра» (г. Краснодар, 21 декабря 2024 г.);

- Якушев Д. Методы искусственного интеллекта и анализа данных при разработке программного приложения, направленного на поиск известных музыкальных тем, используемых в других композициях. - сборник исследовательских работ участников XXXII Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. — М.: журнал «Исследователь/Researcher», 2025. — 316 с. (ссылка на сборник: <https://vernadsky.info/files/2025/works.pdf>).

* публикации педагогов: Рыбалко Е.Е. Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность в дополнительном образовании: публикация опыта работы в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на сайте фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева в разделе «Методические материалы»<https://cloud.mail.ru/public/Vr2y/dWsSCkf79> (Москва).

Показателями эффективности реализации проекта стали успешные выступления обучающихся на городской детско-юношеской конференции проектных и учебно-исследовательских работ «За страницами учебников» (28.02. 2025, Краснодар) и участие в ХХХII Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (14.04.2025 -18.04. 2025, РАН, Москва) (дипломы победителей и призеров).

Результаты реализации проекта также получили освещение на практическом семинаре для педагогов «Организация исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании» (28.02. 2025, Краснодар) и на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Интеллектуально-творческих потенциал будущего» (10.03 2025, КНМЦ, Краснодар).

**Проект «Волшебная страна внутри нас»[[4]](#footnote-4)**

Проект направлен на решение проблем в области социального воспитания дошкольников средствами художественной литературы, которое достигается через усвоение детьми норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении дополнительного образования.

В течении 2024-2025 уч. года было проведено более 15 мероприятий привлечением широкого круга участников и зрителей. Основные мероприятия и достижения отражались на официальном сайте Центра и социальных сетях. Реализован большой цикл творческо-развивающих занятий, игр-путешествий, спектаклей, сюжетно-ролевых игр, викторин, конкурсы чтецов по ознакомлению детей с художественной литературой.

В начале и в конце учебного периода были предусмотрены диагностические этапы, что позволило оценить эффективность развивающих и коррекционных программ. Проведя сравнительный анализ обобщенных результатов экспериментальной выборки детей по каждой методике на начало и конец учебного года, мы видим, что вначале отмечалась определенная степень неблагополучия эмоционально-психологического климата, что отражалось в сложности адаптации и поведении детей на занятиях. К концу года - выраженная тенденция к улучшению эмоционального состояния и психологического климата в группе.

Результаты опроса родителей, которые систематически проводились психологом, подтверждают высокую степень удовлетворенности родителей полезностью занятий, оправданностью ожиданий. Взрослые говорят о высокой заинтересованности детей и их желании посещать занятия.

Показателем успешной реализации проекта выступают следующие аспекты личностного развития ребенка: умение воспринимать художественный текст, сопереживать персонажам, осознавать идеи, заложенные автором в произведении; корректировать межличностные отношения; понимать авторский замысел произведения, проявлять собственную индивидуальность; соблюдать интонационную выразительность речи, наполняя её мимикой и жестами.

Анализ проведенных мероприятий показал, что:

- в процессе совместной работы у детей постепенно расширился кругозор, повысился интеллект, сформирована познавательная активность и положительные нравственные качества. На примере литературных персонажей обучающиеся научились бережному отношению к окружающему миру, познали тонкости человеческих взаимоотношений. Заложенная в детстве любовь ребёнка к книге в будущем позволит сформировать усидчивость и поможет в учёбе (развитие волевого усилия при выполнении заданий разной сложности).

- целенаправленная работа педагогов и родителей позволила достичь положительного результата работы: у обучающихся появился интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Дети стремятся поделиться с окружающими своими впечатлениями о прочитанном, рассказать о переживаниях, пересказать понравившийся сюжет.

- развивающая среда, созданная в проекте, помогла осуществить его основные направления. Совместные выступления (спектакли, чтение стихов по ролям), конкурсы чтецов и викторины создают ситуацию успеха, заставляют детей знакомиться с новыми знаниями и применять их на практике, поверить в себя и свои возможности, раскрывают их творческий потенциал, формируют необходимые коммуникативные навыки способствуют развитию мышления, на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

**Продукты, полученные в ходе реализации проекта**:

* комплекс методических материалов по организации процесса развития эмоционального интеллекта обучающихся в учреждениях дополнительного образования;
* сценарии занятий, бесед, мероприятий.

Результаты реализации проекта также получили освещение на сайте КНМЦ г. Краснодара в электронном сборнике материалов II научно-практической конференции «Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве» 01.11.2024 г.

Показателями эффективности реализации проекта стала конкурсная работа сайте Академии развития творчества «АРТ-Талант» (С.Петербург) Мухина Артёма «Нарядный букетик» в номинации «Художественное слово» (Диплом Победителя 1 место) и Диплом педагога Вихлянцевой И. В., подготовившей победителя Всероссийского конкурса чтецов https://www.art-talant.org/raboty/item-1034638

**Проект «Пластическая культура педагога»[[5]](#footnote-5)**

Проект направлен на формирование пластической культуры педагогов дополнительного образования посредством разработки и внедрения специализированной образовательной программы, включающей интерактивные методы обучения и методическое сопровождение, которое привело к статистически значимому повышению их профессиональной компетентности в области невербальной коммуникации. Для реализации проекта была разработана программа курса по развитию пластической культуры педагогов дополнительного образования и цифровой методический кейс программы курса «Развитие пластической культуры педагогов дополнительного образования», который представляет собой перспективный инструмент для реализации современной модели методического сопровождения педагогических работников.

Данная проект (программа) реализовывался через серию мероприятий (мастер-классы, тренинги, семинары) с активным вовлечением педагогов в практическую деятельность, направленную на развитие осознанности, выразительности и навыков эффективной невербальной коммуникации.

В ходе реализации проекты были проведены:

* II Научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве». Представленные участниками видео-доклады размещены на официальной странице конференции в социальной сети «ВКонтакте». По результатам научно-практической конференции был опубликован электронный сборник материалов, который размещается в виртуальном методическом кабинете Краснодарского научно-методического центра <https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3178>
* Круглый стол «Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании». По результатам мероприятия был опубликован электронный сборник материалов, который размещается в виртуальном методическом кабинете Краснодарского научно-методического центра <https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3498>
* Практический семинар «Дополнительное образование: опыт и перспективы». По результатам мероприятия был опубликован электронный сборник материалов, который размещается в виртуальном методическом кабинете Краснодарского научно-методического центра https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3847

В течении 2024-2025 уч. года педагоги приняли участие в следующих конкурсах и фестивалях:

* ХVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (дипломы 2 и 3 степени);
* Муниципальный этап Регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (победитель в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании», призер в номинации «Наставничество в дополнительном образовании»;
* Фестиваль педагогических инициатив «Интеллектуально-творческий потенциал будущего» в номинациях «Управленческие инновации в образовательном учреждении» и «Образовательное событие с применением современных технологий»;
* Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Калейдоскоп педагогических идей» (победитель в номинации «Эффективная педагогическая практика по воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся» и лауреат в номинации «Методическая разработка открытого занятия);
* Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (лауреат II степени в номинации «Профессиональный дебют»).

Результативность внедрения форм, методов и приемов, способствующих формированию пластической культуры педагогов, определялась с помощью итогового среза, проведенного в группе педагогов МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», которые прошли обучение по программе «Развитие пластической культуры педагогов дополнительного образования». Итоговый мониторинг показал, что по рационально-познавательному, эмоционально-ценностному и поведенческо-деятельностному компонентам имеются положительные изменения у педагогов, свидетельствующие о расширении знаний, углублении понимания и совершенствовании практических навыков в области невербальной коммуникации и пластической выразительности.

Таким образом, реализация проекта показала, что в ходе основного этапа достигнуты ключевые цели: знания педагогов расширены и систематизированы, возросла их вовлеченность в методическую деятельность, налажен обмен опытом с коллегами, педагоги успешно участвовали в профессиональных конкурсах.

С марта 2025 г. реализация проекта органично интегрирована в Программу развития учреждения на 2025-2030 гг. через направление «Вектор инноваций и мастерства», разработанное рабочей группой проекта, что обеспечит устойчивое развитие и после завершения проекта.

**Продукты проектной деятельности:**

**1.** **Современное дополнительное образование**: многообразие возможностей в едином пространстве : электронный сборник материалов II научно-практической конференции Городского методического объединения педагогических работников учреждений дополнительного образования Муниципального образования город Краснодар (01 ноября 2024 г.) / сост. : Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2024. – 109(1) с., ил. <https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3178>

**2. Актуальные вопросы организации работы** с одаренными детьми в дополнительном образовании : электронный сборник материалов круглого стола Городского методического объединения педагогических работников учреждений дополнительного образования Муниципального образования город Краснодар (07 февраля 2025 г.) / сост. : Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2025. – 66(1) с.

<https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3498>

**3. Дополнительное образование**: опыт и перспективы : электронный сборник материалов практического семинара Городского методического объединения работников учреждений дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Воспитание искусством как фактор социализации личности» / сост.  Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2025. – 112 с., ил.

<https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3847>

**4. Филимонова Е.Ю.** Цифровой методический кейс «Развитие пластической культуры педагогов дополнительного образования». Автор с данная разработкой получила 2 место в профессиональном конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»

<https://drive.google.com/drive/folders/1FPmMW4TQUrJSnuidcbliPMn7071kjWPF?usp=sharing>

**5. Филимонова Е.Ю. Сборник материалов по развитию невербальной коммуникации для педагогов дополнительного образования «Говорить без слов: мастерство невербальной** **коммуникации»**

<https://drive.google.com/file/d/1FC27xb2z9aGEavVrTYnEPj8L7XLHivUw/view?usp=sharing>

Для эффективной работы проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» разработан и утвержден единый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок взаимодействия участников (Приложение 1).

Для организации согласованности действий участников единое информационное пространство проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» основывалось на платформе «Битрикс24». Его удобство заключается в том, что любой член команды (рабочей группы) имеет возможность доступа к портфелю реализовываемых МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» проектов и соответствующей документации. Также платформа «Битрикс24» позволяет планировать мероприятия по проектам (у каждого проекта есть свой календарь. И есть один общий). Неоспоримым преимуществом является оповещение о мероприятиях с подтверждением приглашенных участников, а также планирование мероприятий (задач) с возможностью отслеживания их выполнения.

Члены проектного совета взаимодействовали также и в режиме реального времени, обсуждая на совещаниях динамику того или иного проекта, вопросы управления проектного офиса в целом.

Успешность реализации «портфеля проектов» связана и с распределением функций, которые выполняют участники проектного офиса. *Куратор проекта* нес ответственность за конкретный проект, он контролировал проект от его инициации, до подведения итогов и анализа. Учитывая тарификационную нагрузку педагогов, рабочую напряженность, были обозначены границы каждого проекта и выработана система практических навыков, позволяющая рабочей группе равномерно распределить обязанности между всеми участниками.

Реализацию конкретного проекта осуществляла *рабочая группа* (педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и педагоги-организаторы), состав которой определил куратор. Иными словами, куратор создал «свою команду», подбирая участников исходя из их компетенций и личностных качеств.

Все реализуемые проекты составили *«портфель проектов».* Для разработки единой системы управления и реализации проектов[[6]](#footnote-6) были разработаны нормативы их ведения, которые нашли выражение в:

- стандартизации подходов к составлению проектной документации (паспортов проектов);

- стандартизации подходов к выполнению проектов;

- использовании единых средств календарно-ресурсного планирования;

- стандартизации отчетности по проектам.

- создании единой информационной среды.

Для эффективной работы проектного офиса в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» проводилась деятельность, направленная на повышение компетентности педагогов в области проектного управления образовательной организацией, которая нашла выражение в следующих формах: методические семинары; целевые семинары-практикумы; мастер-классы; тренинговые занятия.

1. **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

С целью оценки результатов инновационной деятельности был разработан мониторинг. При проведении мониторинга эффективности реализации второго этапа инновационного проекта были использованы следующие критерии:

* полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
* степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций и мотивации педагогических и руководящих работников;
* степень удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса (обучающиеся, их родители);
* информационное сопровождение инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая**  **методика** |
| Разработанность нормативно-правовых документов по инновационной деятельности | Наличие нормативных локальных актов и методических материалов портфеля проектов | Анализ документации, систематизация |
| Разработанность научно-методического и учебно-методического обеспечения «портфеля проектов» | Наличие учебно-методических материалов, программ, методик, диагностического инструментария | Анализ документации,  анализ образовательных программ,  беседа с педагогами, систематизация |
| Охват участников мероприятий «портфеля проектов»,  активность их участия | Расширение перечня дополнительных образовательных программ | Анализ документации, экспертиза программ |
| 100% охват обучающихся участием в мероприятиях «портфеля проектов» | Наблюдение,  анализ деятельности, отчетов о проведении мероприятий |
| Увеличение количества образовательных и культурно-просветительских мероприятий, проведенных в учреждении,  и их участников | Анализ деятельности, отчетов о проведении мероприятий, сравнительный анализ |
| Увеличение количества окружных, городских, всероссийских социально-культурных мероприятий, просветительских концертов.  Высокий коэффициент участия обучающихся и педагогов в конкурсах и фестивалях,  рост числа победителей и призеров | Анализ деятельности, отчетов о проведении мероприятий, сравнительный анализ.    Наличие дипломов, грамот, метод экспертных  оценок |
| Рост информационно- технологической компетентности участников проектной деятельности | Повышение квалификации, публикации, выступления педагогов | Степень участия в методических семинарах; мастер-классах, тренинговых занятиях |
| Рост мотивации участников проектной деятельности | Наличие разработанных материалов в рамках проекта | Степень участия в разработке инновационных материалов.  Количество разработанных инновационных материалов. |
| Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса (обучающиеся, их родители) | Мониторинг уровня удовлетворенности предоставляемых  образовательных услуг | Социологический метод анкетного опроса |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | Распространение опыта инновационной деятельности  Отражение результатов инновационной деятельности на  сайте. | Количество и качество выступлений, докладов, статей, результативность участия в конкурсах |
| Поддержка позитивного имиджа учреждения | Публикации статей и методических разработок в СМИ; обобщение опыта и публикации на сайте, заметки в соцсетях | Анализ отчетов рабочих групп проектов, систематизация деятельности |
| Мониторинг мнения родителей | Беседы, опросы, мониторинг на сайте, обобщение результатов |
| Расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями и общественными организациями | Анализ проведения мероприятий, планов мероприятий. |

1. **Основные результаты инновационной деятельности**

**(выпуск печатных изданий, освещение мероприятий в научно-методических изданиях, трансляция опыта в виде фестивалей, конференций и т.д.).**

Полученным результатом 2 года реализации проекта является создание единой системы управления разными направлениями деятельности Центра (рассматриваемыми как проекты), включающее:

* описание и регламентацию основных процессов управления;
* создание нормативно-правовых и организационно-методических условий для реализации проектов: «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»; «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»; «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»; «Пластическая культура педагога»;
* апробированную систему оценки и контроля;
* единое информационное пространство, построенное на основе платформы «Битрикс24».

Внедрение проектного офиса позволило сделать управление более демократичным, прозрачным, систематизированным, с определенными процедурами и администрированием. А перевод многих направлений деятельности Центра в проекты, позволило перейти к более четкому целеполаганию.

Проектный офис МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» позволяет осуществить базовые функции управления проектами: определяет содержание проектов; осуществляет планирование и распределение ресурсов; осуществляет контроль за исполнением проектов. С введением проектного офиса стал возможным не только анализ каждого проекта в отдельности, но и общей картины состояния всех проектов организации, что оптимизировало принятие своевременных решений.

Второй год апробации позволил выявить положительные и отрицательные стороны деятельности проектного офиса и, на их основании, планируется в дальнейшем увеличить количество и направленность реализуемых проектов.

К тому же на втором этапе реализации инновационного проекта было проведено ряд семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта, которые касались, как и вопросов организации проектного офиса в ОО, так и вопросов, связанных с реализацией портфеля проектов МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник». Открытый доступ к материалам инновационной деятельности размещенных на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», выступления педагогов и выпуск печатной продукции позволил расширить сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями в рамках проектного управления ОО.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации МИП явились:

1) официальный сайт МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» https://rodnik.centerstart.ru/

2) социальные сети МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»: телеграмм (https://t.me/rodnikmuzshkola); ВКонтакте (https://vk.com/rodnikkrd);

3) участие в семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

4) научно-методические публикации;

5) проведение совещаний в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, на втором этапе реализации проекта:

1. Создан механизм управления разными направлениями деятельности ОУ (рассматриваемыми как проекты), через внедрение проектного офиса, единое информационное пространство которого основывается на платформе «Битрикс24»;
2. Возрос уровень профессионального мастерства специалистов МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в сфере проектного управления;
3. Повысился уровень мотивации участия в проекте педагогических и руководящих сотрудников МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
4. Разработан порядок оценки эффективности проекта.

Созданный механизм управления проектом показал свою эффективность. Это подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках проекта и заинтересованность в его реализации. Задания, предусмотренные договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью.

1. **Продукты инновационной деятельности**

Результаты и продукты реализации программы муниципальной инновационной площадки представлены в разделе «Инновационная деятельность» на сайте МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» <https://rodnik.centerstart.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

**Перечень продуктов первого и второго года реализации программы муниципальной инновационной площадки МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Продукты реализации программы муниципальной инновационной площадки** | **Разработчик** |
| 1 | * Модель проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» * Структура проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» * Модель управления образовательными организациями на основе «проектного офиса» | Е.Е. Рыбалко |
| 2 | Методические рекомендации по созданию единой системы управления разными направлениями деятельности ОО (рассматриваемыми как проекты) для руководящих и педагогических работников, занимающихся деятельностью в сфере проектного управления (*готовится к публикации*) | Е.Е. Рыбалко |
| 3 | Пакет нормативно – правовых документов по организации проектного управления в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» | Е.Е. Рыбалко  Л.И. Григорян  Е.Ю. Филимонова  М.В. Пальчикова |
| 4 | Паспорта портфеля проектов проектного офиса МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник»; планы–графики их реализации | Е.Е. Рыбалко  Л.И. Григорян  Е.Ю. Филимонова И.В. Вихлянцева |
| 5 | Дидактические и презентационные материалы проведенной работы | Е.Е. Рыбалко  Л.И. Григорян  Е.Ю. Филимонова |
| 5.1. | Публикации: статья «Проектирование образовательной среды в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»» в электронном сборнике материалов II научно-практической конференции Городского методического объединения педагогических работников учреждений дополнительного образования Муниципального образования город Краснодар «Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве: (01 ноября 2024 г.) / сост. : Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2024. – 109(1) с., ил. | Е.Е. Рыбалко |
| 6 | Мониторинг эффективности реализации инновационной деятельности | Е.Е. Рыбалко |
| **Продукты проекта «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»** | | |
| 1 | Программа воспитания на 2021-2026 гг. | Л. И. Григорян |
| 2 | Программа развития МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» на 2025-2030 годы с подпрограммой «Воспитываем человека и гражданина» | Л. И. Григорян |
| 3 | Положение о проведении регионального конкурса изобразительного творчества «Семья в сюжетах и лицах» | Е.А. Бянина,  М.В. Москалева |
| 4.1. | Созданы страницы на сайте и наполняются материалами знаменательных датах и людях (3 постоянные рубрики на сайте):   * страница на сайте «История Великой победы в истории моей семьи» о родственниках- участниках Великой Отечественной войны семей обучающихся (сборник материалов и видеофильм); * страница на сайте о мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества; * страница на сайте «Искусство сражалось за Родину» к 80-летию Великой Победы; * создана отдельная страница «Бессмертный полк» | Л. И. Григорян, рабочая группа проекта |
| 4.2. | Авторские разработки конспектов занятий и сценариев внеклассных мероприятий (всего 114 заметок в соцсетях):   * «Посылка Солдату», * «День рождения Краснодарского края», * конспект окружного мероприятия «Прикоснись сердцем к подвигу»; * сценарий концерта, посвященного «Дню Семьи, Любви и Верности»; * памятки для родителей и детей о здоровом и безопасном образе жизни; * презентация о патриотическом воспитании «Родник-родной-Родина!»; * сценарий и фильм отчетного концерта «Мы - наследники Победы!» | Л. И. Григорян, рабочая группа проекта |
| 4.3. | Педагогические статьи на тему патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами искусства в СМИ и электронных сборниках (всего 13 статей):   * На сайте КНМЦ г. Краснодара электронный сборник материалов II научно-практической конференции «Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве» (01.11.2024 г.); * Электронный сборник материалов практического семинара ГМО 1-4 апреля 2025 г. «Дополнительное образование: опыт и перспективы»; * Педагогический вестник Кубани: информационно-методический журнал. г.Краснодар №3/2024; * На сайте АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва; * На сайте Академии развития творчества «АРТ-Талант», С.Петербург; * Педагогическое издание «Панорама образования» г.Краснодар №6 (444) от 13 сентября. | Л. И. Григорян, рабочая группа проекта |
| 4.4 | Методический сборник материалов по патриотическому воспитанию обучающихся средствами искусства куда войдут лучшие разработки педагогов Центра (*готовится к публикации)* | Л. И. Григорян, рабочая группа проекта |
| 5 | Диагностика уровня изменений сформированности патриотической направленности обучающихся средствами искусства и художественной деятельности в учреждении дополнительного образования | Л. И. Григорян, рабочая группа проекта |
| 6 | Мониторинг эффективности реализации проекта | Л.И. Григорян |
| **Продукты проекта «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»** | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Творчество. Наука. Поиск» (*готовится к публикации*) | Е.Е. Рыбалко |
| 2 | Диагностические материалы уровня изменений сформированности метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Е.Е. Рыбалко |
| 3 | Проектные и исследовательские работы обучающихся  *Публикации обучающихся*:   * Шицко Ю. «Музыка нас связала» или принципы использования одноимённой терминологии в музыковедении и в других науках: иллюстрированное дидактическое пособие для обучающихся / Ю.М. Шицко; под ред. Е.Е. Рыбалко. – Краснодар, 2024. – 35 с.; * Вольвич П., Плотникова Е. Образ царя Бориса Годунова в историческом, литературном и музыкальном аспектах: исследовательская работа.- сайт Российской Академии Естествознания <https://school-science.ru/23/5/59985> * «Вглубь разрыва»: сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социогуманитарного знания: вчера, сегодня, завтра» (г. Краснодар, 21 декабря 2024 г.). * Якушев Д. Методы искусственного интеллекта и анализа данных при разработке программного приложения, направленного на поиск известных музыкальных тем, используемых в других композициях. - сборник исследовательских работ участников XXXII Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. — М.: журнал «Исследователь/Researcher», 2025. — 316 с.   (ссылка на сборник: <https://vernadsky.info/files/2025/works.pdf>). | Е.Е. Рыбалко, обучающиеся |
| 4 | *Публикации педагогов:*  Рыбалко Е.Е. Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность в дополнительном образовании: публикация опыта работы в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на сайте фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева в разделе «Методические материалы» https://cloud.mail.ru/public/Vr2y/dWsSCkf79 (Москва) | Е.Е. Рыбалко, педагоги МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» |
| 5 | Мониторинг эффективности реализации проекта | Е.Е. Рыбалко |
| Продукты проекта «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста» | | |
| 1 | Комплекс методических материалов по организации процесса развития эмоционального интеллекта обучающихся в учреждениях дополнительного образования | И.В. Вихлянцева |
| 2 | Сценарии занятий, бесед, мероприятий | И.В. Вихлянцева, рабочая группа проекта |
| 3 | Диагностические материалы развития эмоционального интеллекта старших дошкольников и психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей | Я. П. Беляева |
| 4 | Публикации педагогов:  И. В. Вихлянцева «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста, как совместное творчество педагога и родителей» на сайте КНМЦ г. Краснодара в электронном сборнике материалов II научно-практической конференции «Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве» (01.11.2024 г.) | И.В. Вихлянцева |
| 5 | Мониторинг эффективности реализации проекта | И. В. Вихлянцева |
| Продукты проекта «Пластическая культура педагога» | | |
| 1 | Программа курса по развитию пластической культуры педагогов дополнительного образования | Е.Ю. Филимонова |
| 2 | Филимонова Е.Ю. Цифровой методический кейс «Развитие пластической культуры педагогов дополнительного образования». Автор с данная разработкой получила 2 место в профессиональном конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»  https://drive.google.com/drive/folders/1FPmMW4TQUrJSnuidcbliPMn7071kjWPF?usp=sharing | Е.Ю. Филимонова |
| 3 | Диагностические материалы развития пластической культуры педагогов дополнительного образования | Е.Ю. Филимонова |
| 4 | Современное дополнительное образование: многообразие возможностей в едином пространстве : электронный сборник материалов II научно-практической конференции Городского методического объединения педагогических работников учреждений дополнительного образования Муниципального образования город Краснодар (01 ноября 2024 г.) / сост. : Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2024. – 109(1) с., ил. https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3178 | Е.Ю. Филимонова |
| 5 | Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании : электронный сборник материалов круглого стола Городского методического объединения педагогических работников учреждений дополнительного образования Муниципального образования город Краснодар (07 февраля 2025 г.) / сост. : Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2025. – 66(1) с.  https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3498 | Е.Ю. Филимонова |
| 6 | Дополнительное образование: опыт и перспективы : электронный сборник материалов практического семинара Городского методического объединения работников учреждений дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Воспитание искусством как фактор социализации личности» / сост. Филимонова Е.Ю. – Краснодар : МКУ КНМЦ; МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», 2025. – 112 с., ил.  https://knmc.centerstart.ru/index.php/node/3847 | Е.Ю. Филимонова |
| 7 | Сборник материалов по развитию невербальной коммуникации для педагогов дополнительного образования «Говорить без слов: мастерство невербальной коммуникации»  https://drive.google.com/file/d/1FC27xb2z9aGEavVrTYnEPj8L7XLHivUw/view?usp=sharing | Е.Ю. Филимонова |
| 8 | Мониторинг эффективности реализации проекта | Е.Ю. Филимонова |

1. **Сетевое взаимодействие с ОО в системе образования города и социальными партнёрами (библиотеки, музеи и т.д.).**

С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества была сформирована сеть участников, которая представлена в таблице. Сетевое взаимодействие предусматривает совместную реализацию портфеля проектов МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» и на практических мероприятиях, и на платформе «Битрикс24».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | | **Функции в инновационном проекте** |
| **Сетевое взаимодействие** | | |
| ***1. Образовательные учреждения Карасунского внутригородского округа*** | | |
| 1.1. | МАОУ СОШ № 46 | Использование ресурсов и площадок для реализации проекта «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность», пропаганды духовно-нравственных и патриотических ценностей среди населения,  реализация совместных мероприятий |
| 1.2. | МАОУ СОШ № 52 |
| 1.3. | ГКУ «Школа-интернат» |
| ***2. Дошкольное образование*** | | |
| 2.1. | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183» | Использование ресурсов и площадок для реализации проекта «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста», пропаганды духовно-нравственных и патриотических ценностей среди населения,  реализация совместных мероприятий |
| 2.2. | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №190» |
| 2.3. | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» |
| 1. ***Дополнительное образование*** | | |
| 3.1. | МБОУ ДО ЦТР «Центральный» | Использование площадок и ресурсов для реализации всего «портфеля проектов» МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», взаимная поддержка в проведении совместных мероприятий, конкурсов, конференций, обмен опытом. |
| 3.2. | МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» |
| 3.3. | МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация» |
| 3.4. | МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейный» |
| 3.5. | МАОУ ДОД «Межшкольный эстетический центр» |
| **Социальные партнеры** | | |
| 1.1. | Краснодарский государственный институт культуры | Консультирование и обмен информацией, методиками, программами |
| 1.2. | Краснодарский педагогический колледж |
| 1.3. | МКУ КНМЦ,  Редакция газеты «Панорама образования» | Методическая поддержка и информационное освещение реализации инновационного проекта, мероприятий проекта |
| 2.1. | Парк культуры и отдыха «Солнечный остров» | Использование ресурсов и площадок для реализации проекта «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования», привлечения к дополнительному образованию детей,  повышение имиджа Центра,  реализация совместных мероприятий |
| 2.2. | Парк культуры и отдыха «Городской сад» |
| 2.3. | Парк культуры и отдыха «Чистяковская Роща» |
| 3.1. | Совет ветеранов, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов | Использование опыта нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений.  Содействие в создании условий для изучения героических страниц истории России  Использование ресурсов для проведения широкомасштабных мероприятий патриотического и благотворительного характера. |
| 3.2. | Краснодарское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана |
| 3.3. | Общественная организация «Краснодар-ZA» |
| 4.1. | Историко-археологический музей-заповедник  имени Е.Д. Фелицина | Использование ресурсов для реализации проектов:  «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования», «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»,  «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста».  Содействие в создании условий для изучения страниц истории России, культурного и художественного наследия страны, края |
| 4.2. | Краснодарский краевой художественный музей  им. Ф. А. Коваленко |
| 4.3. | Литературный музей Кубани |
| 4.4. | Выставочный зал  ГАУК КК «Кубань-кино»;  Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств |
| 4.5. | Музейно-выставочный центр «Исторический парк «Россия – моя история». |
| 4.6. | Городская библиотека  им. В. П. Бардадыма |
| 5.1. | Дворец искусств «Премьера» | Содействие в создании условий и использование ресурсов для поддержки талантливых обучающихся; проведения широкомасштабных мероприятий окружного и городского уровня. Пропаганда высокоэстетичных образцов музыкального и хореографического искусства |
| 5.2. | Арт-пространство «Нескучный замок» |
| 6.1 | Краснодарское отделение Общероссийского детского фонда «Российский Детский фонд» | Использование ресурсов для проведения широкомасштабных мероприятий патриотического и благотворительного характера.  Использование ресурсов для организации художественных выставок. Пропаганда высокоэстетичных образцов музыкального и хореографического искусства.  Поощрение талантливых обучающихся, поддержка детей из многодетных семей и семей участников СВО.  Реализация плана совместных мероприятий. |
| 6.2. | Благотворительный фонд поддержки молодых талантов «Волшебство звука» |
| 6.3. | Региональное представительство «Союз семей России» |
| 6.4. | Общественная организация «Добро и дело» |

**Приложение 1.**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок взаимодействия участников инновационного проекта**

С целью создания механизма управления проектной деятельностью в рамках МИП на основании приказа Департамента от 01.11.2023 № 2286 «Об итогах XХII конкурса инновационных проектов» были разработан и утвержден следующий **пакет нормативных документов:**

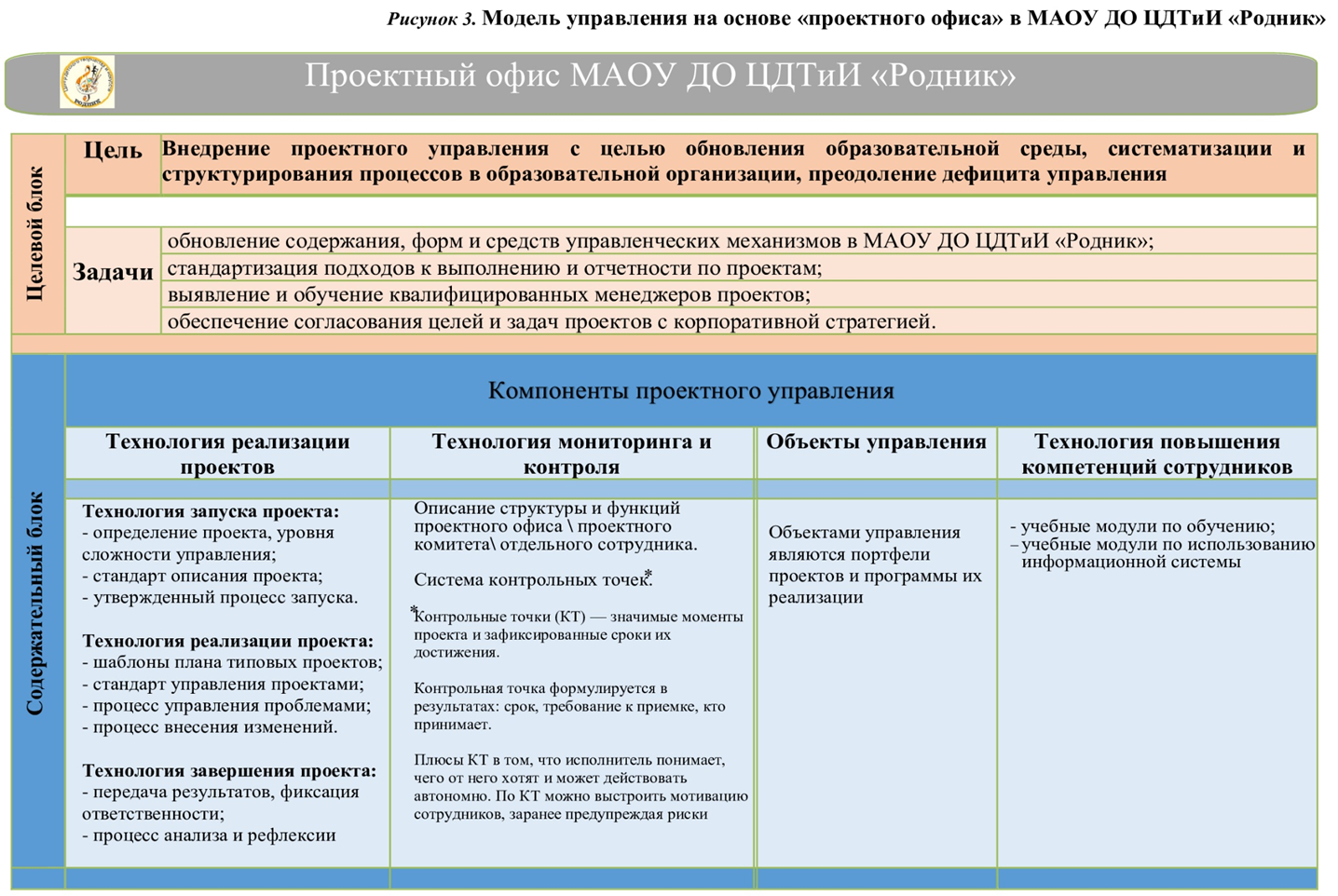
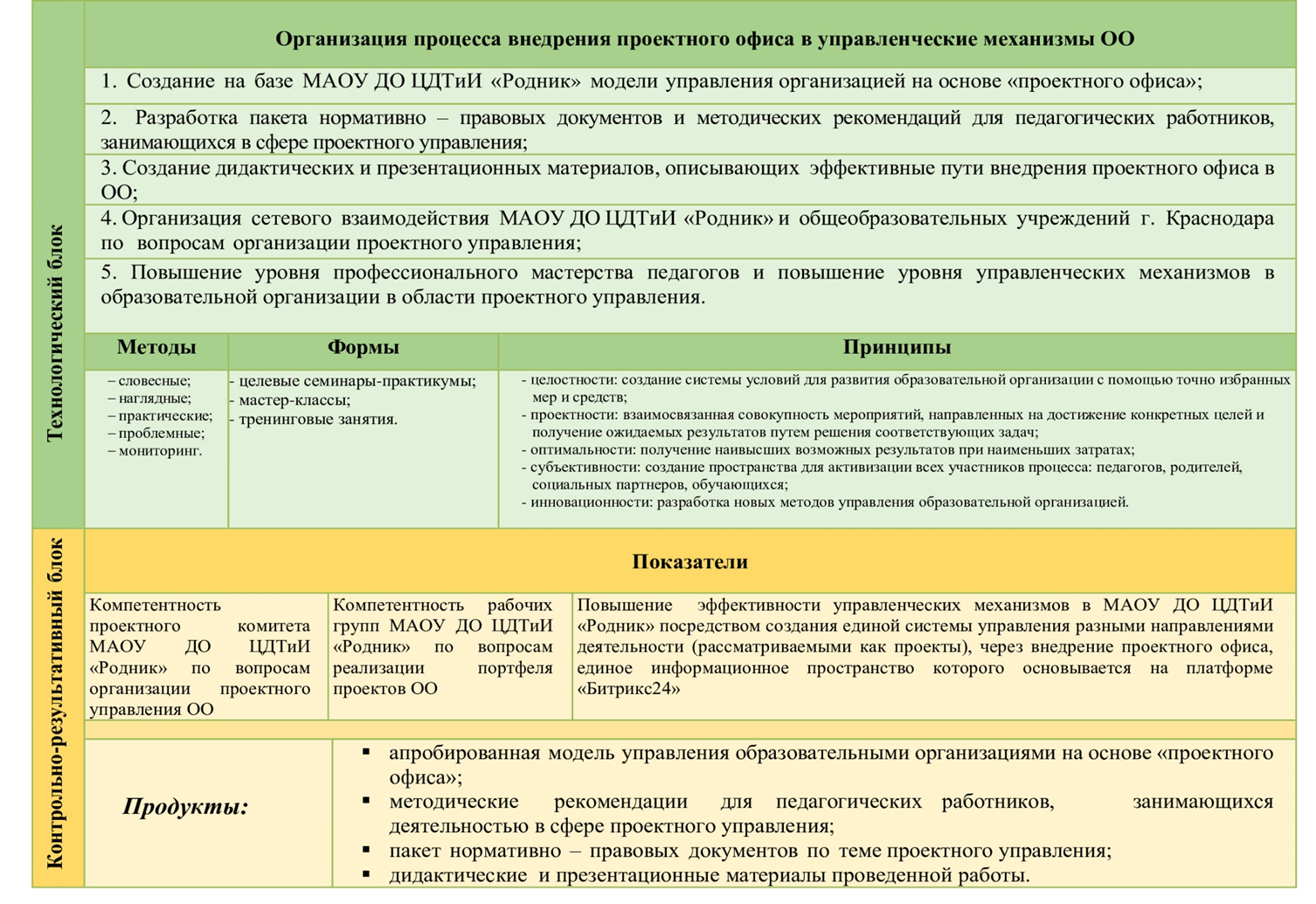
* Положение об инновационной деятельности в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества и искусств «Родник» (<https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/23-24%20%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B4/attest-23-24-svedo-pedagogakh/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF.pdf> );
* Положение о проектном офисе в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества и искусств «Родник» (<https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%B5.pdf> );
* Приказ «О создании рабочей группы по реализации муниципальной инновационной площадки в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»;
* Приказ об утверждении плана инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» на 2023-2024 учебный год;
* Приказ об утверждении плана инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» на 2024-2025 учебный год;
* заключен договор об участии в инновационной деятельности с ДО АМО г. Краснодар от 29.11.2023 г. № 53;
* заключен договор об участии в инновационной деятельности с ДО АМО г. Краснодар от 18.11.2024 г. № 2381;
* заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями МО г. Краснодар и сетевыми партнерами.

**Также были разработаны следующие документы:**

* инструкция по созданию паспорта для новых проектов в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества и искусств «Родник» (<https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf> );
* паспорта проектов, реализация которых будет осуществляться в 2024-2025 уч.г.
* план-график реализации каждого проекта.

**Приложение 2***.* Структура проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура проектного офиса** | | **Функции** | | |
| **Руководитель**  директор МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» Буланая Л.В. | | Осуществление контроля деятельности проектного офиса | | |
|  | | | | |
| **Менеджер проектного офиса**  методист  Рыбалко Е.Е. | | Ведение проектной документации, планирование и контроль работ, обеспечение участников проектов необходимой информацией для успешного выполнения работ | | |
|  | | | | |
| **Администраторы проектного офиса**  заместитель директора Григорян Л. И.,  заместитель директора Пальчикова М.В. | | Координация действий участников проектов и организация мероприятий, связанных с их внедрением | | |
|  | | | | |
| **Кураторы проектов,**  **Рабочая группа**  педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи,  педагоги – организаторы,  обучающиеся, родители | | Внедрение проектов и реализация его мероприятий | | |
|  | | | | |
| **Портфель проектов** | | | | |
| Проект  **«**Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность»  **Куратор** **проекта**  Рыбалко Е.Е., педагог дополнительного образования | Проект  «Пластическая культура педагога»  **Куратор** **проекта** Филимонова Е.Ю., методист | | Проект  «Воспитание патриотизма обучающихся в учреждениях дополнительного образования»  **Кураторы проекта** Григорян Л.И., Пальчикова М.В., заместители директора | Проект  «Развитие эмоционального интеллекта средствами художественной литературы у детей дошкольного возраста»  **Куратор** **проекта**  Вихлянцева И.В., педагог дополнительного образования | |

**Приложение 3**.

1. Под «проектным офисом» мы пониманием «структурное подразделение организации, обеспечивающее эффективную реализацию портфеля проектов в рамках системы коммуникационных, информационных технологий и определенных стандартов осуществления деятельности по управлению проектами».

   К задачам, на решение которых направлен проектный офис, относятся:

   - разработка и внедрение корпоративной методологии управления проектами;

   - управление отдельными проектами, программами и портфелями проектов;

   - инициация новых проектов;

   - комплексное календарное и финансовое планирование;

   - анализ эффективности различных направлений деятельности;

   - технологическая поддержка управления проектами техническими и программными средствами;

   - административное управление персоналом, задействованным в проектах;

   - ведение архива проектов [Кендалл И., Роллинз К. Современные методы Управления портфелями проектов и Офис управления проектами http://www.kpma.kz/index.php/ru/publications/]. [↑](#footnote-ref-1)
2. Полный отчет о реализации проекта <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87/%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%AF-%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%202024-25.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
3. Полный отчет о реализации проекта <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87/%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%202024-25.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. Полный отчет о реализации проекта

   <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87/%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%202024-25.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Полный отчет о реализации проекта

   <https://rodnik.centerstart.ru/sites/rodnik.centerstart.ru/files/2024-25%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87/%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf> [↑](#footnote-ref-5)
6. Структура проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» в Приложении 2.

   Модель управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДтиИ «Родник» в Приложении 3. [↑](#footnote-ref-6)