

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА и
ИСКУССТВ «РОДНИК»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ ДО «ЦДТиИ «Родник»
Протокол № 1 от «30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦДТиИ «Родник»
Л. В. Буланая
Приказ № 294 от «30» 08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИТИЕ»

Уровень – ознакомительный
Срок реализации – 3 месяца, 48 часов
Возраст детей – 4-5-6 лет
Состав группы – 4-6 человек
Форма обучения - очная
Вид программы – модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: ____

Авторы-составители:
Борзенко Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Демина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Краснодар, 2024

Содержание программы

№	Название разделов	Стр.
1	Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3	Отличительные особенности	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Режим занятий	6
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план модуля «Звукоморье»	9
1.3.2	Содержание учебного плана модуля «Звукоморье»	10
1.3.3	Учебный план модуля «Игралочка»	15
1.3.4	Содержание учебного плана модуля «Игралочка»	16
1.4	Планируемые результаты	18
2	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы контроля/аттестации	23
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методическое обеспечение программы	28
3	Список литературы	32
4	Приложение 1. Календарный учебный график	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие» составлена на основе следующих документов: составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года.

12. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04);

13. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год; 2024 год);

16. Устав МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» и другие локальные акты.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа реализует социально-гуманитарную направленность и нацелена на раскрытие творческого и личностного потенциала дошкольника посредством игровой деятельности. Рабочая программа «Развитие» поможет ребёнку в игре развивать внимание, память, воображение, мышление, дисциплинированность, ловкость. Формировать эмоциональную устойчивость и нравственное самосознание, овладеть навыками речевого общения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в использовании современных технологий, способствующих развитию связной речи дошкольников средствами театрально – игровой деятельности; активизации мыслительных процессов ребенка. В программе «Развитие» широко используются специальные игры и упражнения, направленные на понимание детьми логических связей в окружающей среде. Составлена на основе личного опыта педагогов и программ:

– «Детство», программа развития и воспитания детей в детском саду СПб, 2000, которая составлена с учетом новейших требований и технологий в воспитании дошкольников, личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка;

– «Гармония», программа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста учреждения дополнительного образования – Студия комплексного развития для дошкольников «Гармония», Москва «ВАКО» 2005г. Программа «Гармония» опирается в своих принципиальных моментах на новые наиболее актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Министерства образования России;

– программы «Истоки», «Гармония развития», «Дружные ребята», которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание этих

программ обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Актуальность программы очевидна, и заключается она в содействии полноценному психическому развитию детей, своевременному и правильному овладению ребенком речью, без которой нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении; активизации творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также более глубокому развитию у ребенка таких значимых показателей, как память, внимание, мышление. Таким образом, активный, любознательный, коммуникабельный ребенок, способный логически мыслить и решать различные учебные задачи, легче адаптируется в школе и более успешен в дальнейшем обучении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее комплексной и много - аспектной направленности, позволяющей объединять знания из различных областей в единое целое. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством художественного освоения и преобразования действительности. В процессе учебной деятельности активно формируются чувства ребенка, эстетический вкус, нравственные качества, творческая активность. Программа предполагает формирование у дошкольников основ умения учиться, рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе поискового метода. Тем самым, развивается вариативное и образное мышление.

1.1.3. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что она состоит из двух самостоятельных модулей: «Звукоморье» и «Игралочка». Эти модули могут использоваться как самостоятельные программы, так и как комплексные блоки одной программы.

Модуль «Звукоморье» осуществляет комплексный подход к речевому развитию детей, включающий обогащение и активизацию словаря, развитие фонематического слуха, совершенствование дикции, работу над интонацией и выразительностью речи, подготовку руки к письму. В занятия включены различные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Модуль «Игралочка» включает в себя игры логико-математического содержания, словесно-логические упражнения, самостоятельную деятельность детей, использование литературных текстов, ИКТ, беседы, интеллектуальные викторины. Особое внимание уделяется упражнениям, развивающим память, внимание и мелкую моторику.

На занятиях предусмотрено сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Для достижения ожидаемого результата занятия проводятся по определенной структуре:

- начало занятия: активизация внимания детей, настрой на продуктивную деятельность, постановка задачи, сообщение темы и плана занятия посредством загадки или разминки, приводящей к теме;
- основная часть: игры и упражнения направленные на решение поставленных задач, упражнения творческого характера;
- физкультминутки: игры на переключение внимания, снятия напряжения, повторение и закрепление знаний через движение;
- закрепление пройденного материала, повторение изученного на предыдущих занятиях;
- окончание занятия: подведение итогов, формулирование выводов, рефлексия

1.1.4. Адресат программы.

Возраст детей – 4-5-6 лет

Наполняемость группы – 4-6 человек, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку

В средний дошкольный период активно развивается правое полушарие мозга, благодаря чему усложняется детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное), формирующее целостную картину мира. Важно уделять должное внимание созданию условий для получения ребенком полноценной сенсорной информации из окружающего мира посредством различных модальностей (прохладный – горячий, гладкий - шершавый).

Кроме этого развиваются участки головного мозга, ответственные за крупную и мелкую моторику малыша. Динамичные разминки в ходе занятий, [пальчиковая гимнастика](#) – все это поможет усовершенствовать управление разнообразными движениями, что поспособствует развитию речи и умению регулировать тонкие внутренние состояния (например, эмоции).

Внимание и память у младшего дошкольника имеют непроизвольный характер: привлекают и запоминаются яркие, эмоциональные события. Психологические особенности детей дошкольного возраста 4 лет включают в себя и переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребенок все еще сравнивает и анализирует при помощи действий с предметами, однако уже начинает решать кое-какие задачи, опираясь на зрительное восприятие сложившегося положения.

Психология дошкольника 4-5 лет имеет ряд особенностей. У ребенка в этом возрасте гармонизируются отношения со взрослыми, и он очень нуждается в родительской любви и нежности. Этот возраст – время формирования способности привязываться и любить другого человека.

С ровесниками старший дошкольник умеет налаживать отношения, понимает разницу между лидером и подчиненными в своем детском кругу,

способен играть по установленным правилам. Взрослый воспринимается им как учитель и наставник.

В этот период активно развиваются способности к практическому мышлению и творчеству. Внимание и память постепенно теряют черты произвольности, что проявляется и в действиях. Происходит становление произвольного поведения – ребенок старается контролировать себя и свои действия. Складываются элементарные морально-этические понятия, проявляется инициативность и целеустремленность.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы - ознакомительный.

Объем и срок реализации программы - в течение 12 недель, 48 часов:

- Модуль «Звукморье» - 24 часа;
- Модуль «Игралочка» - 24 часа
- Программа краткосрочная и может использоваться как в первом, так и во втором полугодии для разных групп детей.
- Группы формируются в соответствии с уровнем способностей и умений детей.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения – очная.

Формы занятий: театрализованные игры, творческие конкурсы, викторины, взаимодействие с родителями, диагностирование, ситуативные разговоры, беседы, наблюдение и т. д. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповые, индивидуально-групповые, коллективные, по звеньям, работа в командах.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.7. Режим занятий

Режим занятий: по два занятия два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные с постоянным составом группы. Состав группы – 4-6 человек.

Обучение по данной программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий. В современных условиях программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов на платформах для проведения онлайнзанятий Zoom и Discord, а также в Skype, социальных сетях и с помощью электронной почты.

Программа состоит из двух самостоятельных модулей: «Звукоморье» и «Игралочка». Эти модули могут использоваться как самостоятельные программы, так и как комплексные блоки одной программы.

Модуль «Звукоморье» воспитывает у детей звуковую культуру и интерес к художественному слову в процессе ознакомления с художественной литературой, развивает связную речь и мелкую моторику рук.

Модуль «Игралочка» развивает вариативное и образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности и умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формирует приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

1.2. Цели и задачи программы «Развитие»

Цель программы: развитие творческого и познавательного потенциала детей дошкольного возраста

Задачи:

Предметные:

- раскрытие внутреннего мира ребёнка;
- расширение кругозора детей;
- развитие познавательной активности;
- формирование готовности к обучению в школе;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представления о нравственных установках и поведенческих нормах.
- воспитание интереса к учебе, эстетическое отношение к действительности, аккуратность, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Метапредметные:

- создание благоприятных условий для развития интересов и формирование потребностей в получении знаний;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов;

- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук, мышление, память фантазию
- развитие познавательных и творческих способностей.

1.3. Содержание программы

Модуль «Звукоморье»

Модуль «Звукоморье» включает в себя следующие разделы:

- 1. Мир предметов и чувств (8ч).**
- 2. Мир звуков (8ч).**
- 3. В царстве литературы (8ч).**

1. Мир предметов и чувств.

Раздел направлен на изучение предметного и чувственного мира. Основные цели раздела: уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, вверху, внизу), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

2. Мир звуков.

Основные цели раздела: научить правильно произносить гласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

3. В царстве литературы.

Основные цели раздела: работа над предложением и устной речью. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, пословиц, поговорок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного отношения к ответам и рассказам других детей. Прививать любовь к художественному слову, уважение к книге.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, все задания понятны и доступны. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение

адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Цели:

- Создать максимально благоприятные условия для речевого развития детей.
- Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.
- Приобщить детей к литературным произведениям и развить художественно – эстетический вкус; приобщить к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Предметные:

- обогащать словарный запас детей и формировать грамматический строй речи;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета.

Личностные:

- воспитание звуковой культуры и интереса к художественному слову в процессе ознакомления с художественной литературой;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- развивать связную речь и пальцевую моторику;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления.

1.3.1. Учебный план модуля «Звукоморье»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1. Мир предметов и чувств.		8			
1.1	Введение.	1		1	беседа
1.2	Волшебный мир звуков.	1		1	рассказ
1.3	Восприятие размеров предметов.	1		1	наблюдение
1.4	Краски природы. Овощи и фрукты.	1		1	творческие задания
1.5	За что мы любим каждое время года?	1		1	индивидуальные карточки
1.6	Сто одежек. Одежда.	1		1	творческие задания
1.7	Ходят часики по кругу.	1	1		беседа
1.8	Дом, в котором я живу.	1		1	рассказ
2. Мир звуков.		6			

2.1	Долгие речевые звуки. Буква и звук А.	1	1		рассказ
2.2	Буква и звук У.	1		1	беседа
2.3	Буква и звук О	1		1	наблюдение
2.4	Буква и звуки И.	1		1	рассказ
2.5	Буква и звук Ы.	1		1	рассказ
2.6	Множественное число предметов.	1	1	1	индивидуальные карточки
3. В царстве литературы.		10			
3.1	Магазин игрушек. «Друг детства» Драгунский.	1		1	творческие задания
3.2	Наша улица. К. И. Чуковский «Айболит».	1		1	творческие задания
3.3	Сказки В.Г. Сутеева.	1		1	беседа
3.4	Драматизация сказки «Теремок».	1			творческое задание
3.5	Помогите бабушке Федоре.	1	1	1	индивидуальные карточки
3.6	Почему сердится Мойдодыр?	1			беседа
3.7	Путешествие по лесу. Сказка «Красная Шапочка».	1	1	1	рассказ
3.8	Домик в деревне. «Добрая хозяйюшка» В.Осеева.	1		1	наблюдение
3.9	Закрепление. Литературная викторина.	1		1	викторина
3.10	Итоговая диагностика.	1		1	беседа
Итого :		24	5	19	

1.3.2. Содержание учебного плана модуля «Звукоморье»

Раздел 1. Мир предметов и чувств (8часов)

Тема 1.1. Введение.

Теория: Первоначальные сведения о данном предмете.

Практика: Игра на знакомство друг с другом и с учителем. Входной контроль, на выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, уровня тревожности и минимального запаса знаний.

Тема 1.2. Волшебный мир звуков.

Теория: Е. Карганова «Как цыпленок голос искал», В. Бианки «Кто чем поет?»

Практика: Игра «Вопрос-ответ»: корова – мычит, кошка - мяукает, кукушка – кукует, жук – жужжит...

Тема 1.3. Восприятие размеров предметов.

Теория: Даются понятия размеров (большой – маленький, огромный; высокий – низкий, короткий – длинный, широкий – узкий; одинаковые по размеру).

Практика: Описание по картинке главной героини сказки «Дюймовочка». Упражнения для формирования понятий размеров предметов: «Найдите картинку»: с самым низким мальчиком, с самым большим деревом, с самым высоким забором, где тропинка шире ручейка, покажите мяч средней величины; и т.д.

Тема 1.4. Краски природы. Овощи и фрукты.

Практика: Делят на группы овощи и фрукты, определяют где их выращивают. Игра «Угадай-ка» Различают овощи и фрукты по цвету, форме, вкусу. Разгадывают загадки по данной теме. Учатся соединять по смыслу слова, обозначающие их цвет: желтая листва, красный закат, голубое небо, зеленая трава, белый снег...

Тема 1.5. За что мы любим каждое время года?

Теория: «Четыре желания» по К,Ушинскому.

Практика: Называются времена года, их признаки, любимые занятия детей в каждое из времен года. Подробнее описывается текущее время года.

Тема 1.6. Сто одежек. Одежда.

Практика: Классификация одежды по временам года. Отгадывание загадок. Упражнение на согласование прилагательных: «Что какое?»: Костюм сшили из шерсти, он какой...? Платье сшили из шелка, оно какое...? и т.д.

Тема 1.7. Ходят часики по кругу.

Теория: П.Воронько «Спать пора»

Практика: Узнают и называют время суток: утро, день, вечер, ночь. Устно составляют рассказ по серии картинок «Режим дня» и находят верную последовательность.

Тема 1.8. Дом, в котором я живу.

Теория: знакомство с понятиями: старше, моложе, ровесники

Практика: Называются члены семьи и ближайшие родственники. Игра: «Отгадай, в какой я комнате?» Составление рассказа по картине «Семья».

Раздел 2. Мир звуков (8 часов)

Тема 2.1. Долгие речевые звуки. Буква и звук А.

Теория: Знакомство с буквой и звуком А.

Практика: Игра «Поймай звук». Нахождение места звука в слове. Работа с разрезной азбукой: нахождение и обозначение буквы А в словах.

Тема 2.2. Буква и звуки У.

Теория: Знакомство с буквой и звуком У.

Практика: Подбор слов с новым звуком и определение его места в слове. Игра «Доскажи словечко». Нахождение и обозначение буквы У в словах. Работа с разрезной азбукой.

Тема 2.3. Буква и звук О.

Теория: Знакомство со звуком и буквой О.

Практика: Игра «Угадай звук». Нахождение места звука в слове. Подбор слов с новым звуком. Нахождение и обозначение буквы О в словах.

Тема 2.4. Буква и звуки И.

Теория: Знакомство с буквой и звуком И.

Практика: Игра «Кто внимательный?» Нахождение места звука в слове.

Работа с разрезной азбукой: нахождение и обозначение буквы И в словах.

Тема 2.5. Буква и звуки Ы.

Теория: Знакомство с буквой и звуком Ы. Сказка Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых – Пых»

Практика: Нахождение слов со звуком ы. Игра «Доскажи словечко»

Тема 2.6. Множественное число предметов.

Теория: Знакомство с категорией числа существительных. Понятие единственного и множественного числа.

Практика: Игры «Измени слово» и «Один – много».

Раздел 3. В царстве литературы (8часов)

Тема 3.1. Магазин игрушек.

Теория: В. Драгунский «Друг детства»

Практика: Игра «Продавец – покупатель». Составление рассказа-описания игрушки по плану: - какого она цвета; - какой формы; - какого размера; - из какого материала сделана; - как ею можно играть. Составление детьми рассказов на тему: «Любимая игрушка».

Тема 3.2. Наша улица. К. И. Чуковский «Айболит».

Теория К. И. Чуковский «Айболит» (отрывок). Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов.

Практика: Игра «Помоги перейти улицу». Какие сигналы подает светофор? Что означает красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Где и как должны ходить пешеходы по улице? - Почему нельзя ходить по проезжей части?

Тема 3.3. Сказки В.Г Сутеева.

Теория: В.Г. Сутеев «Капризная кошка», «Мешок яблок»

Практика: Игра «Узнай героя по его характеристике»

Тема 3.4. Драматизация сказки «Теремок».

Теория: Сказка «Теремок»

Практика: Детский кукольный театр. Дети учатся пересказывать содержание по ролям, передавая характеры героев сказки.

Тема 3.5. Помогите бабушке Федоре.

Теория: К. И. Чуковский «Федорино горе»

Практика: Игра «Найди лишнее». Называют посуду, и материал, из которого она сделана. Накрывают стол, чтобы пить чай, обедать, завтракать.

Тема 3.6. Почему сердится Мойдодыр?

Теория: К. Чуковский «Мойдодыр».

Практика: Пересказ последовательности событий по сюжетным картинкам. Игра «Надо, надо умываться по утрам и вечерам!» помогает узнать как ухаживают за собой животные.

Тема 3.7. Путешествие по лесу. Сказка «Красная Шапочка».

Теория: Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Практика: Пересказ сказки «Красная Шапочка» с опорой на серию сюжетных картинок. Отгадывают загадки, называя диких животных (волк, лиса, медведь, еж и т.д.).

Тема 3.8. Домик в деревне. «Добрая хозяйюшка» В. Осеева

Теория: В. Осеева «Добрая хозяйюшка»

Практика: Путешествие по ферме. Называют домашних животных (корова, коза, свинья, овца, лошадь, собака и т.д.) и птиц (курица, индюк, петух, гусь, утка).

Тема 3.9. Закрепление. Литературная викторина.

Изученные сказки и литературные произведения закрепляются в виде викторины «Сказку вспомнить нужно», которая включает в себя несколько этапов:

- Угадывание сказок по иллюстрациям или стихотворению – загадке.
- О каком герое идет речь? (загадки) - Исправь ошибки в последовательности событий.

Тема 3.10. Итоговая диагностика.

По итогам года проводится психолого – педагогическая диагностика, где выявляются достижения и рост каждого ребёнка (содержание тестов и результаты тестирования находятся в разделе «Виды и формы контроля»).

Модуль «Игралочка»

Модуль «Игралочка» включает в себя следующие **разделы:**

1. Сравнение (10 часов).
2. Веселый счет(10 часов).
3. От простого к сложному (4 часа).

В разделе 1. «Сравнение» дети узнают, что такое признаки предметов, сравнение, способы сравнения. Учатся оперировать терминами «размер, цвет, форма, длинна, высота, ширина». Устанавливают сходства и различия предметов по существенным признакам с анализом и без, с применением действия (наложение, счет и т.п.) по картинке и образу в уме. Закрепляют понятия: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий. Учатся определять геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник и их свойства. Находят сходства и различий на 2-х похожих картинках. Определяют противоположности.

В разделе 2. «Веселый счет» ребята знакомятся с понятием «количественный и порядковый счет». Учатся сопоставлять цифры и группы предметов по количественному признаку. Знакомятся в игре с обратным счетом. Находят «соседей» числа и учатся уменьшать и увеличивать количество на 1.

Раздел 3. «От простого к сложному» рассказывает о том, что такое закономерности, логические последовательности. Что такое магический квадрат. Способы решения магических квадратов и логических цепочек. Дети учатся выстраивать картинки в логической последовательности, находить

логические пары, закономерности. Решают магические квадраты (решение с одним признаком) и логические ряды из 4-5 предметов. Учатся отвечать на вопросы «что раньше, что потом» и строить причинно- следственные связи между предметами и явлениями. Знакомятся с основами комбинаторики (подбери заплатку, заполни таблицу и т.д.)

Дети узнают, что такое рассуждение, его отличительные признаки, структура, модели рассуждения. Что такое истинные и ложные суждения. При решении задач на отрицание ребенок учится рассуждать, анализировать и аргументировать свои ответы. В раздел включены упражнения и игры следующего содержания: «Разберись кто где?», «Хитрые задачи», «Оцени верности суждений», «Измерь и сравни», «Положительное и отрицательное в явлениях». На занятиях дети осваивают термины пространственной ориентации: понятие разных сторон, лево, право, слева, справа, внизу, вверх. Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук («Что выше: плечо или локоть? – в различных позициях: рука висит, рука поднята и т.п.). Ориентация в пространстве листа, по плану, лабиринты, освоение листа в клетку - все эти упражнения активно используются на занятиях и способствуют развитию внимания, усидчивости, мелкой моторики. Итоговое занятие проходит в виде викторины с решением задач разного направления и сложности. Формы проведения занятий: беседы, дидактические игры, сказки проблемного содержания, путешествия.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно адекватно понимать собеседника, и уметь оценивать собственное поведения и поступки сверстников.

В основу положены следующие принципы:

- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
- принцип природосообразности: образовательный процесс строиться согласно логике (природе) развития личности ребенка.
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Цель: формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Предметные:

Сформировать у детей элементарные математические представления; способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления, ввести в активную речь простейшие

математические термины; развивать логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать; развивать вариативность мышления.

Личностные.

Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками без конфликтов. Воспитывать целеустремленность и умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.

Метапредметные:

Развивать образную ассоциативную память, внимание, творческие способности, воображение как основу творческой деятельности, координацию мелкой моторики рук.

Ожидаемые результаты:

Формирование у ребенка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, обосновывать свою точку зрения.

1.3.1. Учебный план модуля «Игралочка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Сравнение (10 часов)					
1.1	Вводное занятие. Игра «Это - я, а это –ты. Сколько нас здесь, посмотри».	1	1		наблюдение
1.2	Игра «Перед нами три дорожки, как пройти нам к тете Кошке?». Пространственное ориентирование.	2	1	1	наблюдение
1.3	Игра «Мы, красавицы Матрешки». Большой, средний, маленький.	1		1	наблюдение
1.4	Игра «Куда, ты тропинка, меня привела...» Длинный, короткий.	1		1	наблюдение
1.5	Игра «В гостях у жирафа». Низкий, высокий.	1		1	творческие задания
1.6	Игра «Ленты, шарфики, полоски». Узкий, широкий.	1		1	творческие задания
1.7	Игра «Оглянулись мы вокруг, и найдем все дружно круг». Фигуры, формы.	2	1	1	наблюдение
1.8	Игра «Мы разные» Противоположности.	1		1	викторина
Раздел 2. Веселый счет (10 часов)					
2.1	Игра «Собирала белка шишки» Счет до пяти.	2	1	1	творческие задания

2.2	Игра «Вышли мышки погулять» Счет до 10.	2	1	1	творческие задания
2.3	Игра «Раз-ромашка, два-ромашка...» Выстраивание ряда по возрастанию.	1	1		беседа
2.4	Игра «Мне помог обратный счет- Просто счет наоборот!»	2		1	наблюдение
2.5	Игра «Внимание, на старт!» Выстраивание ряда по убыванию	1		1	индивид. карточки
2.6	Игра «Веселые ступеньки»	2		1	викторина
Раздел 3. От простого к сложному (4 часа)					
3.1	Игра «Что сначала, что потом». Выстраивание картинок в логической последовательности.	1	1		индивид. карточки
3.2	Игра «Неразлучные друзья» Нахождение логической пары.	1	1		наблюдение
3.3	Игра «А если это будет так...» Логические ряды. Поиск закономерностей.	1	1		индивид. карточки
3.4	Игра «Эврика»	1		1	интеллектуальный турнир
	Итого:	24	10	14	

1.3.2. Содержание учебного плана модуля «Игралочка»

Курс «Игралочка» состоит из 3 разделов, направленных на активизацию определенных структур мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация). На занятиях используются игры, развивающие логику, память, внимание, мелкую моторику.

Раздел 1. Сравнение (10 часов).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Игра «Это - я, а это –ты. Сколько нас здесь, посмотри».

Теория: Игра для развития коммуникативных качеств. Первоначальные сведения о данном предмете. Техника безопасности «Мой маршрут».

Практика: Входной контроль.

Тема 1.2. Игра «Перед нами три дорожки, как пройти нам к тете Кошке?».

Пространственное ориентирование.

Теория: Игра «Перед нами три дорожки, как пройти нам к тете Кошке?»

Термины «справа, слева, над, под, между, на...»

Практика: Найти дорожку к домику тети Кошки, выполняя команды педагога с использованием пространственных терминов. Описать дорогу к назначенному пункту.

Тема 1.3. Игра «Мы, красавицы Матрешки». Большой, средний, маленький.

Теория: Заучивание стихотворения «Мы, красавицы Матрешки» по ролям.

Термины «большой, средний, маленький».

Практика: Найти по описанию нужную матрешку и рассказать о ней с использованием «размерных» слов. Работа в дидактической тетради.

Тема 1.4. Игра «Куда, ты тропинка, меня привела...» Длинный, короткий.

Теория: Сказка «Красная Шапочка» на новый лад. Термины «длинный, короткий». Определение длины при помощи мерки. Сравнение длин методом накладывания. Изменение длины.

Практика: Работа с раздаточным материалом (ленточки, шнурочки, дорожки, пластилин)

Тема 1.5. Игра «В гостях у жирафа». Низкий, высокий.

Теория: Сказка- игра «В гостях у жирафа». Термины «высокий, низкий». Отличие от терминов «большой, маленький».

Практика: Сравнение и измерение высоты при помощи мерки. Метод Накладывания. Выстраивание по возрастанию. Работа в дидактической тетради.

Тема 1.6. Игра «Ленты, шарфики, полоски». Узкий, широкий.

Теория: Термины «узкий, широкий». Отличие от слов «тонкий, толстый». Измерение ширины при помощи накладывания.

Практика: Выбрать из предложенных картинок, те картинки, которые подходят к слову «широкий». Работа в дидактической тетради.

Тема 1.7. Игра «Оглянулись мы вокруг, и найдем все дружно круг».

Фигуры, формы.

Теория: Понятия «форма, фигура» Нахождение в окружающих предметах ту или иную фигуру. Определение количества углов. Классификация предметов по одинаковому признаку(фигуре).

Практика: Превратить круг в предмет, дорисовав детали.

Тема 1.8. Игра «Мы разные». Противоположности.

Теория: Термины «одинаковые, равные, противоположные». Подбор противоположных по смыслу слов и понятий. Игра «Добавь словечко»

Практика: Работа в дидактической тетради. Лото «Противоположности»

Раздел 2. Веселый счет (10 часов)

Тема 2.1. Игра «Собирала белка шишки»

Счет до пяти.

Теория: Количественный и порядковый счет до пяти. Разучивание считалок.

Практика: Собрать шишки и грибочки согласно цифре, написанной на корзинке. Дорисовать недостающие предметы, чтобы количество соответствовало, написанной цифре.

Тема 2.2. Игра «Вышли мышки погулять»

Счет до 10.

Теория: Количественный и порядковый счет до десяти. Заучивание считалок. Распределение предметов по счету.

Практика: Соотнести группу предметов с нужной цифрой. Работа с раздаточным материалом.

Тема 2.3. Игра «Раз-ромашка, два-ромашка...»

Выстраивание ряда по возрастанию.

Теория: Понятия «возрастание, увеличение, уменьшение, убывание». Нахождение закономерностей.

Практика: Нарисовать недостающую картинку. Объяснить решение, используя слова «возрастание, убывание».

Тема 2.4. Игра «Мне помог обратный счет. Просто, счет наоборот!»

Теория: Тренировка обратного счета с любой цифры. Считалочки про обратный счет.

Практика: Выполнение заданий в дидактической тетради.

Тема 2.5. Игра «Внимание, на старт!»

Выстраивание ряда по убыванию

Теория: Выстраивание предметов и картинок по убывающему признаку. Игра «Внимание, на старт!». Обратный отсчет на старте. Занятие- математическое соревнование, с решением занимательных задач.

Практика: Выполнение заданий из раздаточного материала.

Тема 2.6. Игра «Веселые ступеньки»

Теория: Закрепление прямого и обратного счета в игровой форме. Считалочки, занимательные задания на нахождение количественной закономерности.

Практика: Выполнение заданий в дидактической тетради.

Раздел 3. От простого к сложному (4 часа)

Тема 3.1. Игра «Что сначала, что потом».

Выстраивание картинок в логической последовательности.

Теория: Знакомство с терминами «сначала, потом, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера». Выстраивание картинок в смысловой последовательности. Составление мини-рассказов по сюжетным картинкам.

Практика: Выстроить из раздаточного материала смысловую временную последовательность. Выполнение задания в дидактической тетради.

Тема 3.2. Игра «Неразлучные друзья» Нахождение логической пары.

Теория: Нахождение смысловых связей между предметами (аквариум нужен рыбкам, так как они в нем живут). Построение взаимно-причинных предложений.

Практика: Выполнение заданий в дидактических тетрадях.

Тема 3.3. Игра «А если это будет так...» Логические ряды.

Поиск закономерностей.

Теория: Нахождение несоответствия в предложенных вариантах взаимодействия предметов. Найти ошибки и исправить. Объяснить свое решение.

Практика: Выполнение заданий в дидактических тетрадях.

Тема 3.4. Игра «Эврика»

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Выполнение заданий тестового содержания. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, умение использовать навыки, приобретенные на занятиях, в повседневной жизни.

Предметные:

- у детей сформированы элементарные математические представления;
- увеличен объем внимания и памяти;
- сформированы предпосылки нестандартного мышления;
- умеют решать логические задачи;
- умеют сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- используют в активной речи простейшие математические термины;
- ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «предложение»; умеет составлять простые предложения;
- знает понятия гласный и согласный звук
- знаком с нормами и правилами речевого этикета, со звуковой культурой и проявляет интерес к художественному слову.

Личностные:

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками без конфликтов;
- умеют высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний
- обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; способны сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства.
- целеустремлены и умеют доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- имеют образную ассоциативную память, внимание;
- развились творческие способности, воображение;
- имеют развитую мелкую моторику рук.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Центра:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебных периодов:

I полугодие: 02.09.2024 – 30.12.2024

II полугодие: 12.01.2025 – 31.05.2025

Каникулы:

Зимние каникулы: 31.12.2024 – 11.01.2025

Летние каникулы: 02.06.2025 – 31.08.2025

Занятия проводятся по шестидневной неделе.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Начало учебных занятий – 08.00

Окончание учебных занятий – 20.00

Календарный учебный график - для каждой группы (см. Приложение 1)

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Программа рассчитана на 3 месяца (*октябрь-декабрь, февраль- апрель*).

Количество учебных недель (дней) – программа предусматривает обучение в течение 12 недель, по два раза в неделю. Так как программа «Развитие» краткосрочная и рассчитана на 48 часов, то она может использоваться как в первом, так и во втором полугодии для разных групп.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо проветриваемых и освещённых кабинетах, специально оборудованных для занятий с детьми дошкольного возраста. Помещение кабинетов условно делится на две зоны: учебную и игровую. В учебной зоне находятся столы и стулья, которые регулируются с учётом возрастных норм детей. В игровой зоне дети выполняют подвижные физминутки, что очень важно учитывать при работе с дошкольниками. В кабинете имеются шкафы с игровым и наглядным материалом, методической и художественной литературой для детей; подставки для дидактических пособий; доска; стол и стул для педагога. Кабинеты оснащены техникой: интерактивная доска, принтер.

Наглядно – дидактические пособия:

1. Плакаты «Азбука», «Цифры», «Фигуры», «Учимся определять время».
2. Кубики (2 набора), магнитная азбука (2 набора), «Сложи узор» (8 наборов).
3. Игры: Дикие животные средней полосы. Кто где живёт. Построй цепочки. Изучаем буквы. Что за чем? Контрасты. Построй цепочки. Признаки. Что сначала, что потом. (Дидактический материал для развития мышления, речи детей дошкольного возраста.) Расшифруй слова (для детей 4 лет). Игра в пословицы (прямой и переносный смысл). Короткие истории. Формы, Фигуры, Часть и целое, Логика, Контурные, Свойства, Профессии, Кто в домике живет, Обобщение, Викторина первоклассника, Как зовут тебя, деревце?, Расту малыш, Дары природы, Хитрые предметы, Я – волшебник, Шиворот навыворот, Неразлучные друзья, Веселая логика, Что получится?, Развиваем внимание, Развиваем логику.

Настольные игры: «Сказка о золотом петушке», «Конек-горбунок», «Снежная королева», «Бременские музыканты», «Гуси-лебеди»

4. Загадки – лото для малышей, детское лото «Найди пару», логопедическое лото, геометрическое лото.

Домино: «Животные», «Ягоды».

5. Наборы деревянных фигур и геометрических тел (деревянный). Набор геометрических тел (пластмассовый). Наборы счетных палочек (15 наборов) Наборы раздаточного счетного материала. (15 наборов). Пирамидки (4 вида). Наборы для нанизывания деревянных бусин (5шт). Шнуровки. (6 видов).

Набор предметных картин по темам:

Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи. Животные. Птицы. Насекомые. Одежда. Мебель. Игрушки. Транспорт. Большие и маленькие (животные и их детёныши). Домашний повар. Скажи наоборот. Многозначные слова. Один – много. Словообразование. Подумай, ответишь.

Набор сюжетных картин по темам:

Времена года. Семья. Уборка урожая «Хлеб – всему голова». Сказка «Теремок». Сказка «Красная шапочка». Сказка «Мойдодыр» Сказка «Федорино горе».

Практические приложения:

1. Серия книг для подготовки детей к школе в возрасте от 4 до 7 лет: Большой и маленький. Лёгкий и тяжёлый. Азбука (прописи от А до Я). Пропись – штриховка.
2. Двенадцать месяцев (обведи фигуру, раскрась рисунки).
3. Раскраски
4. Рабочие тетради «Игралочка»

Учебники:

Степанов В. Животный мир земли. Зоология в картинках.

Федины О. и С. Как научить ребёнка читать.

Чистякова О.В. Изучаем математику.

Материально – техническая и методико–дидактическая база учебных кабинетов

1. Вихлянцева И.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5- 6 лет».
2. Хамцова О. Кубанская азбука для детей и их родителей. - Краснодар: Перспективы образования, 2012 г.
3. Чурсина Л. В. Тренажёры по чтению. – Москва: «ВАКО», 2013 г.
4. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. - М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
5. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – Домодедово: ООО Издательство «Гном и Д», 2009 г.
6. Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет. – М.: АСТ. Астрель, 2011 г.

7. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С., Шаховская С. Н. Как научить ребёнка думать и говорить? Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения. – М.: НПФ «Унисерв», 1993 г.
8. Соколова Е. И. Звуки и буквы. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2012 г.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2009 г.
10. Пьянкова Е. А., Родионова Е. А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2008 г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 -4 лет (методические рекомендации). - М.: Баллас, 1998.
12. Петерсон Е.Г., Холина Н.П., «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации. – М.: Баллас, 2000.
13. Серия книг «Скоро в школу» для подготовки детей к школе в возрасте от 4 до 7 лет;
14. Демина И.В. Рабочие тетради «Игралочка», «Считалочка», «Развивайка»
15. Борзенко М.В. «Волшебный мир звуков» Дидактическое пособие для развития речи детей 4 лет. – Краснодар, 2019г.

Адреса сайтов

1. Развитие речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 10 лет) - http://adalin.mospsy.ru/1_01_04.shtml
2. Развитие моторики у детей - http://adalin.mospsy.ru/1_01_11.shtml
3. Упражнения для развития мелкой моторики рук - <http://www.defectolog.ru/articles/20/22/?theme=40>
4. Развивающие игры - <http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>
5. Пальчиковые игры - <http://www.logoped-sfera.ru/palchikovye-igry-dlya-detej-4-5-let.html> , http://www.solnet.ee/parents/p13_00.html.
6. Использование артикуляционных гимнастик, чистоговорок и скороговорок на занятиях по развитию речи с детьми 5-6 лет - <http://festival.lseptember.ru/articles/595153/>.
7. Дидактические, познавательные игры для дошкольников – - <http://www.igraemsa.ru/igrydlja-detej/poznavatelnye-igry?action=rsrtme&catid=20025>
8. Времена года для детей в стихах и картинках – [http:// сезоныгода.рф%20года%20для%20детей.html](http://сезоныгода.рф%20года%20для%20детей.html).
9. Загадки на многозначные слова – http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-pro_omonimy.html
10. Сказки и басни в стихах – <http://www.olesya-emelyanova.ru/index-skazki.html>
11. Игры для детей: дорожки и лабиринты
<http://www.mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=3494>.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

2.3. Формы контроля

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении.

Формами контроля за развитием творческих, исполнительных, двигательных, речевых навыков учащихся являются мероприятия, которые проводятся в виде викторин, интеллектуальных турниров, концертов, праздников и открытых занятий для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации и т.д.

Мониторинг проводится в начале учебного года, с целью исследования состояния речевых психических функций, моторной сферы, экспрессивности речи. Повторное исследование проводится в конце учебного года, в мае, чтобы проследить динамику изменений состояния всех исследуемых функций.

Виды и формы контроля

1. Входной контроль.

На первоначальном этапе выявляются индивидуальные способности каждого ребёнка, уровень тревожности, минимальный запас знаний и умение общаться друг с другом, что в дальнейшем учитывается при построении занятий.

2. Текущий контроль.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется по определённым показателям. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных собеседованиях. На занятиях создаётся ситуация успеха, детям

систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме оценочного суждения и поощрения за усвоенные знания.

3. Итоговый контроль.

Система контроля за развитием умений и навыков дошкольников строится на творческих и тестовых заданиях, которые проводятся в игровой форме и включают в себя дидактический материал. Задания подобраны с учётом возрастной категории детей, не перегружая интеллектуальный и эмоциональный уровень ребёнка. По итогам каждого года обучения проводится психолого-педагогическая диагностика (индивидуальное контрольное тестирование может проводиться как в устной, так и в письменной формах) и заносится в индивидуальную психологическую карту ребёнка. Результаты итогового тестирования сообщаются родителям на индивидуальных собеседованиях и даются необходимые рекомендации.

Цель контроля: проверка усвоенных знаний, интеллектуальных способностей, речи ребёнка и развития мелкой моторики руки.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний по модулю «Звукоморье»

Содержание тестов

1 раздел: Мир предметов и чувств

Задание №1.

Для выявления понятий впереди – сзади, выше – ниже, ближе – дальше, короче – длиннее детям даются картинки со следующими вариантами упражнений:

1. На какой из картинок нарисован самый длинный карандаш?
2. У какой девочки платье короче?
3. Покажи картинку, где девочка выше мальчика, но ниже дерева.
4. Покажи картинку, на которой одна из рыб плавёт глубже и впереди других.
5. На какой из картинок изображена лента средней величины?

2 раздел: Мир звуков

Задание №2. (Рисование дорожек.)

По речке будет плыть кораблик. На речке разные волны. Как по речке будет плыть кораблик? Внутри полоски ребёнок должен нарисовать движение кораблика, не

отрывая карандаш от листа бумаги.

Задание №3. (Изменение существительных по числам.)

Игра « Один – много». Ребёнку даются слова:

- | | |
|------------|--------|
| Кубик - | дома – |
| Карандаш - | коты – |
| Книга - | мячи – |

Нужно сначала назвать существительные во множественном числе, а затем в единственном.

3 раздел: В царстве литературы

Задание №4.

Ребёнку даются карточки, на которых изображены яблоко, груша, слива, огурцы, помидор, лук, чашка, ложка, чайник. Нужно разложить карточки на 3 группы по какому – либо признаку и назвать каждую группу общим словом (овощи, фрукты, посуда).

Задание №5.

Рассказать сказку «Теремок» по серии сюжетных картинок.

Результаты тестирования

Высокий уровень

1. Ребёнок знает понятия: впереди – сзади, выше – ниже, ближе – дальше, короче – длиннее и безошибочно даёт ответы на все вопросы.
2. Держит уверенно карандаш и проводит чёткие безотрывные линии при рисовании дорожек.
3. Умеет изменять слова как в единственном, так и во множественном числе.
4. Сам находит общие признаки предметов и раскладывает карточки на три группы, при этом, называя каждую группу общим словом.
5. Ребёнок последовательно рассказывает сказку «Теремок» по серии сюжетных картинок, но могут быть 1 – 2 недочёта.

Средний уровень.

1. Ребёнок знает понятия: впереди – сзади, выше – ниже, ближе – дальше, короче – длиннее, но испытывает трудности при ответе на вопросы №3, №4.
2. Держит карандаш уверенно, но линии нечёткие и прерываются 1 -2 раза.
3. Умеет изменять слова по числам, но допускает 1 - 2 ошибки.
4. Ребёнок затрудняется классифицировать предметы. Учитель помогает выбрать по 1 карточке на каждую группу (например: 1) яблоко; 2) помидор; 3) чашка), а дальше ребёнок находит картинки по группам сам и называет их общим словом.
5. Рассказывает сказку с небольшими ошибками, при этом учитель исправляет ребёнка и помогает в построении отдельных предложений.

Ниже среднего.

1. Ребёнок сам отвечает на первые два вопроса, а на остальные с помощью учителя.
2. Держит неуверенно карандаш и проводит корявые линии, часто отрывая карандаш от бумаги.
3. Затрудняется на слух изменять слова по числам, но с помощью картинок (где нарисованы один предмет и несколько предметов) ребёнок даёт верные ответы.

4. Раскладывает картинки по группам с помощью учителя, но называет сам общий признак.

5. При рассказывании сказки требуется постоянная помощь учителя в построении предложений.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний по модулю «Игралочка»

Содержание тестов

Раздел 1. Сравнение.

Задание №1. На картинке изображены круги и квадраты большого и маленького размера. Задание: объедини все круги в красное множество, все маленькие фигуры должны оказаться в синем множестве, а квадраты – в зеленом. Вопрос: сколько членов в каждом множестве? Какие фигуры оказались в двух множествах?

Задание №2.

Скопировать фигуру по образцу «Кошечка». Нарисуй вторую кошку, смотрящую в другую сторону.

Раздел 2. Обобщение.

Задание №3.

Учитель читает слова:

Утенок, цыпленок, петух, гусенок.

Самолет, велосипед, автобус, такси.

Повар, плотник, пилот, учитель.

Крякает, мычит, молчит, лает.

Назовите лишнее слово в каждом ряду (которое не соответствует по смыслу). Каким общим словом можно объединить слова в каждом ряду.

Задание №4. В каком ряду все числа расположены в порядке возрастания? Раскрась нужный ряд синим цветом

1) 1, 6, 5, 3, 2, 4

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6

4) 1, 2, 3, 6, 5, 4

2) 6, 5, 4, 3, 2, 1

Задание №5. Набор логических блоков Дьенеша.

-распределить фигуры по цвету, по форме, по размеру.

-найти лишний предмет.

-выложить цепочку по возрастанию, по убыванию.

-найди следующую фигуру.

Раздел 3. Смысловые соотношения.

Задание №6. «Что сначала, что потом»

Расставить картинки по порядку и составь рассказ 5-6 предложений

Задание №7. Определи закономерность и заполни магический квадрат.

Раздел 4. Умение рассуждать.

Задание № 8. Блиц-опрос:

- Катя, Галя и Оля рисовали героев из деревни Простоквашино: Печкина, Шарика и Матроскина. Кто кого нарисовал, если Катя не рисовала Печкина и Шарика, а Галя не рисовала Печкина?
- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен?
- Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге?
- Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?
- Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

Результаты тестирования

Высокий уровень.

1. Ребенок удерживает учебную задачу;
2. Умеет классифицировать предметы на группы: мебель, животные, овощи, фрукты и выделять основные признаки предметов;
3. Сопоставляет предметы по величине и по количеству;
4. Видит закономерности в логических рядах и может продолжить ряд по заданной закономерности;
5. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам с анализом и без;
6. Умеет выкладывать сложные фигуры из счетных палочек и геометрических фигур;
7. Выделяет один или несколько предметов по определенным признакам;
8. Определяет положительное и отрицательное в явлениях и объясняет свое решение;
9. Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги, не путает лево — право;
10. Умеет составить рассказ по серии сюжетных картинок и выстраивает логическую цепочку событий;
11. Наблюдателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень.

1. Имеет представление о сходстве и различии предметов по существенным признакам и выделяет их с помощью педагога;
2. Видит закономерности в логических рядах и может продолжить с помощью педагога;
3. Видит положительное и отрицательное в явлениях и с помощью педагога объясняет свое решение;

4. Имеет представление о выстраивание логической последовательности в сюжетных картинках и составляет рассказы с помощью педагога;
5. Умеет классифицировать предметов на группы: мебель, животные, овощи, фрукты с помощью педагога;
6. Сопоставляет предметы по величине и по количеству с помощью педагога;
7. Умеет выкладывать сложные фигуры из счетных палочек с помощью педагога;
8. Выделяет один или несколько предметов по определенным признакам с помощью педагога;
9. Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги с помощью педагога;
10. Выделяет одинаковые предметы из нескольких предложенных;
11. Ребенок чаще внимателен, наблюдателен, но неусидчив. Умеет работать в парах, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Ниже среднего.

1. Знает правила поведения на занятиях;
2. Не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация ;
3. Имеет представление о выделении одного предметов из группы по определенным признакам;
4. Видит положительное и отрицательное в явлениях;
5. Не ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги;
6. Умеет различать предметы по категориям: большой — маленький, длинный – короткий, низкий – высокий;
7. Умеет выкладывать простые геометрические фигуры из счетных палочек;
8. Умеет составить односложный рассказ по сюжетной картинке с помощью наводящих вопросов, не имеет достаточного словарного запаса;
9. Выделяет одинаковые предметы из нескольких предложенных только с помощью педагога;
10. Делает ошибки при нахождении последовательности в разбросанных картинках и, составляя рассказ, требуется помощь учителя в построении предложений;
11. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу. Приложение №2.

2.5. Методические материалы

Алгоритм учебного занятия

Определяясь в форме проведения занятий «Развитие», мы ориентировались на то, что ребенок 4-5-6 лет очень любознателен и подвижен, но его внимание еще недостаточно устойчиво, а в памяти фиксируются только яркие, эмоциональные события и образы. Чтобы освоение новых знаний приносило

ребенку радость, мы проводим занятия в виде игр с развивающим содержанием.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть (3 мин):

- начало занятия: активизация внимания детей, настрой на продуктивную деятельность, постановка задачи, сообщение темы и плана занятия посредством загадки или разминки, приводящей к теме;
- повторение.

2. Основная часть (17 мин):

- игры и упражнения направленные на решение поставленных задач, упражнения творческого характера;
- физкультминутки: игры на переключение внимания, снятия напряжения, повторение и закрепление знаний через движение;
- закрепление пройденного материала, повторение изученного на предыдущих занятиях;

3. Заключительная часть (5 мин): подведение итогов, эмоциональная оценка детей, рефлексия.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

Занятия по развитию речи строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое отношение к изучению грамоты и совершенствованию речи.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического и речевого содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя

действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Как результат, дети не воспринимают занятия как «учение», для них это продолжение игровой деятельности. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения (1-3 мин.). Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем просто на учебных занятиях. Обучающая, развивающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на занятиях ребенок выполняет задания взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу. При помощи игры ребенок не только получает какую-то новую информацию и знания, но развивает внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые включаются в понятие «познавательные процессы» и которые необходимы для дальнейшей жизни.

Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у ребенка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина («Что катится?», «Почтовый ящик», «Сделай узор», «Разноцветная вода», «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по форме» и т.д.). Эти игры развивают сенсорные возможности детей.

Игры, направленные на развитие внимания, формируют у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. Основные свойства внимания, которые формируются в дошкольном возрасте - это его устойчивость, переключение и распределение. Устойчивость внимания означает способность длительно сосредотачиваться на чем-нибудь. К концу дошкольного возраста дети могут заниматься одним и тем же видом деятельности 1-1,5 часа. Переключение внимания представляет собой способность переходить от одного вида деятельности к другому, от одного занятия к другому. О распределении внимания мы говорим тогда, когда

человеку приходится действовать сразу с двумя или несколькими предметами. Старший дошкольник в состоянии распределять внимание между 6-7 предметами.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. На занятиях используются следующие игры для развития внимания: «Что изменилось?», «Кто где спрятался?», «Зеркало», «Сложи картинку», лото, «Кубики Никитина» и др.

Большое внимание мы уделяем развитию памяти. Специальными упражнениями и играми у детей формируется и развивается способность к целенаправленному, намеренному запоминанию, даются ребенку те средства и рациональные приемы, которые помогут ему удержать в памяти и воспроизвести в нужный момент необходимую информацию. Для этого используются следующие игры: «Запомни картинки», «Секреты», «Чудесные превращения», «Чья это тень?», «Что сначала, что потом» и др.

Развитие мышления ребенка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное мышление - это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками. Основная форма мышления дошкольника -наглядно-образное мышление, т.е. такая организация образов, которая позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок должен научиться пользоваться различными планами, схемами. К концу дошкольного возраста у детей начинают складываться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. На занятиях используются следующие игры: «Выложи сам», «Коврик для куклы», «Квадрат Пифагора», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича», различные головоломки и т.п.

Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Творчество во многом определяется умением выражать свои чувства, представления о мире различными способами. А для этого надо научиться видеть в каждом предмете разные его стороны, уметь, отталкиваясь от отдельного признака предмета, строить образ; не только свободно фантазировать, но и направлять свою фантазию, творческие возможности на решение разных задач.

На занятиях широко используются игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления: «Считай - не ошибись!», «Геометрическая мозаика», «Каких предметов больше», «Разложи по порядку», «Назови соседей», «Разложи по коробкам», «Веселый счет» и т.п. Дети решают логические задачи, включенные во все разделы программы, что способствует развитию логического мышления.

Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, снять утомление, а самое главное - дети узнают что-то

новое, задумываются, учатся сравнивать, анализировать, обобщать, делать умозаключения.

Развитие графо-моторных навыков:

Известно, что развитие интеллектуальных способностей, в том числе и речи, тесно связано с развитием мелкой моторики руки. Тонкая моторика-это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы и требуют специального развития. Поэтому важно уделять большое внимание выполнению графических упражнений:

раскрашиванию; штриховке; обводу по шаблону, трафарету;
рисованию извилистых дорожек; копированию по образцу; продолжению узоров; печатанию букв.

Физкультминутки, которые обязательно проводятся с детьми, не только способствуют развитию мелкой моторики, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления полученных знаний.

Конечно, одними играми трудно добиться успеха в развитии ребенка. Необходимы условия для проявления и стимуляции интереса к изучаемому материалу. Для этого кабинет оснащен необходимыми дидактическими играми, наглядными материалами, наборами для счета (счетные палочки, шишки, желуди, камешки и т.п.), кубиками и строительным конструктором, пирамидками, головоломками, пластилином, бумагой, трафаретами и шаблонами, наборами геометрических тел и геометрических фигур и т.д.

2.6 Список литературы.

2.6.1 Список литературы для детей.

1. Тетрадь №1 для логопедической группы (1 – й год обучения) Нищева Н. В., СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
Тетрадь №2 для логопедической группы (1 – й год обучения) Нищева Н. В., СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
Тетрадь №3 для логопедической группы (1 – й год обучения) Нищева Н. В., СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
2. Карчанова Е. « Как цыплёнок голос искал».
3. Бианки В. « Кто чем поёт?»
4. Чарушин Е. «Утка с утятами».
5. Сеф Р. « Я сам».
6. Майков А., Плещеев А. Стихи о весне.
7. Загадки, потешки, считалки, колыбельные песенки, скороговорки.
8. Сказки: « Колобок», «Репка», «Теремок», « Заюшкина избушка», « Красная шапочка», «Курочка Ряба».
9. Чуковский К. «Айболит», « Федорино горе», «Мойдодыр».

2.6.2 Список литературы для педагога.

1. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
2. Домогацкая И. Е. Программа по предмету « Развитие речи». Учебный курс для детей 3 – 5 лет. – М.: Классика – XXI, 2004.
3. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей (для детей 5 – 6 лет). – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Иванова В. В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе. – Балашиха: Астрель, 2001.
6. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд – во ЭКСМО; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2006.
7. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Кулешова Л. А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
11. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2004.
12. Козырева Л. М. Логопедическое пособие – М.: Издат – Школа, 2000,
13. Родничок: Книга для чтения детям (4 – 5 лет; 6 – 7 лет). – Тула: «Родничок»; М.: «Астрель», « АСТ», 2003.
14. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе. Практическое пособие по подготовке детей. – К.: ГИППВ, 1998.
15. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Ребусы от А до Я. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.
16. Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.
17. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: «Дельта», 1997.
18. Степанов В. А. Учебник для малышей. Моя Родина – Россия. – М.: Фламинго, 2004.
19. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готовим руку к письму. Учимся писать. – Тверь: Росмэн – Пресс, 2005.
20. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. (Тетрадь для дошкольника по обучению грамоте). Слова и предложения. (Тетрадь для дошкольника по обучению грамоте). – Ярославль: Академия развития, 2000.
21. Касицына М.А. «Дошкольная математика», М.: 1999

22. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», М.: Творческий центр Сфера, 2002
23. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества и развивающие игры», М.: Фея, 1994
24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 -4 лет (методические рекомендации).- М.:Баллас, 1998.
25. Петерсон Е.Г., Холина Н.П.. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации. – М.: Баллас, 2000.
26. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике», М.: Просвещение, 1996
27. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярно пособие для родителей педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.