

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»**
350065, Краснодарский край г. Краснодар, Карасунский округ,
ул. им. Невкипелого, 10А
Телефон/факс: 8-861- 237-27-24; E-mail: rodnik41@bk.ru

Паспорт проекта

Описание проекта	
Наименование проекта	«Творчество. Наука. Поиск»
Направление проекта	Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность
Заказчик проекта	Администрация МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Разработчик проекта	Рыбалко Е.Е., педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Основание для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в области дополнительного образования; - наличие в педагогическом составе МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» высококвалифицированных кадров; - запросы обучающихся и их родителей
Идея проекта	В настоящее время проектная и исследовательская деятельности школьников активно реализуются в образовательных организациях разного уровня. Однако направленность подобных работ чаще всего связана с технической, цифровой или естественнонаучной сферой. Исследовательским или проектным практикам обучающихся в художественной области уделяется внимания значительно меньше. И в этом мы видим противоречие, на преодоление которого направлен проект.
Актуальность проекта	Реализация технологий деятельностного типа – одно из актуальных направлений в современной образовательной действительности. Актуальность проекта заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, а также реализовать замыслы в проектной работе. Знания и умения,

	<p>полученные в процессе выполнения проектной и исследовательской работы, в будущем становятся основой для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в колледжах, техникумах, вузах.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, направленной на формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся, позволит расширить сферы их познавательных интересов в области искусствоведения, культурологии, литературоведения. А также в области истории, социологии, журналистики, этнокультуры, обществознания, практики социального творчества и активности; освоения медиа-информационных технологий; развития soft-skills.</p>
Цель проекта	Разработать и внедрить образовательный продукт, направленный на формирование ключевых метапредметных компетенций обучающихся посредством приобщения их к проектной и учебно-исследовательской деятельности
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование грамотного восприятия и понимания обучающимися принципов исследовательской и проектной деятельности; - формирование умений и навыков исследовательского поиска; - формирование основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; - развитие мышления, памяти, способности эмоционально и интеллектуально воспринимать разноплановую информацию; - развитие коммуникативных навыков.
Тип проекта	Образовательный
Направление	Развитие личностных качеств обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
Целевая группа	Педагоги и обучающиеся МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник», родители обучающихся.

Возрастная категория обучающихся	11–17 лет
Сроки реализации проекта	15.08.2024 -30.06.2025
Руководитель проекта	Рыбалко Е.Е., педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Ресурсы	<p>Технические и методические материалы необходимые для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ технические средства: компьютер (с установленным программным обеспечением), принтер, сканер, аудиоманитофон, интерактивная доска, доступ к Интернет-сети; ➤ учебно-практическое оборудование: цифровое пианино или синтезатор; ➤ наглядные-дидактические пособия: портреты русских и зарубежных деятелей науки и искусства, энциклопедии для детей, репродукции картин, записи музыкальных произведений, книги, журналы, ноты, учебные пособия; ➤ учебная мебель: столы, стулья; ➤ расходные материалы: альбомы, карандаши, маркеры, цветные магниты.
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества и искусств «Овация»; ➤ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Центр детского творчества и искусств "Юбилейный"; ➤ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Центр творческого развития " Центральный "; ➤ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества "Созвездие" муниципального образования город Краснодар;

	<p>➤ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>➤ разработанный механизм деятельности учреждения дополнительного образования по организации процесса формирования ключевых метапредметных компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>➤ повышение квалификации педагогов, приобретение ими дополнительных компетенций, позволяющих повысить качество профессиональной деятельности;</p> <p>➤ овладение обучающимися системой учебных действий с изучаемым материалом с последующим решением учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Показателем успешной реализации проекта выступают следующие аспекты личностного развития ребенка: умение проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; проявлять и отстаивать индивидуальную точку зрения; способность к анализу и коррекции собственной деятельности; самостоятельно выполнять работу без непосредственного участия педагога;</p> <p>➤ высокий коэффициент участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и конференциях;</p> <p>➤ проявление заинтересованности в данном виде деятельности со стороны родителей обучающихся;</p> <p>➤ увеличение количества обучающихся и педагогов, вовлеченных в образовательную деятельность проекта после его апробации.</p>
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>Апробированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, направленная на</p>

	формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. Проектные и исследовательские работы обучающихся.
Ограничения проекта	Временные (сроки реализации) Недостаток квалификации у персонала Текущая (недостаток) кадров (болезнь, увольнение ключевых участников проекта) Недостаточная мотивация участников проекта Неукомплектованность групп детей Неоправданность ожиданий у обучающихся от учебного процесса, слабый интерес Предвзятое отношение законных представителей Низкий итоговый образовательный результат проекта
Объемы и источники финансирования проекта	Средства организации: внебюджетные средства, 25 тыс. рублей.
Заинтересованные стороны	
Департамент образования Краснодарского края	Создание, апробация и внедрение новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания
Родительская общественность	Получение качественного образования, способность к самореализации (профессиональной, духовной, культурной, творческой и пр).
Сотрудники образовательной сферы	Получение необходимых дополнительных компетенций, повышение квалификации, повышение мотивации, повышение качества профессиональной деятельности
Ученический состав ОО ДО	Повышение качества образования, приобретение новых компетенций, расширение личных возможностей
Этапы проекта	
Подготовительный этап 15.08.2024 - 01.09. 2024	- целевое собрание с обучающимися и их родителями, выявление мотивации к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью; - подбор материалов по реализации образовательной деятельности.
Основной этап 02.09.2024 - 31.05.2025	Осуществление образовательной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> - определение темы проектов (исследований) в соответствии с интересами обучающихся; - поставка целей и задач, определение проблемы; - знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта, исследовательской работы; - разработка плана и продумывание последовательности работы (проекта); - поиск и сбор материалов; - реализация; - представление и защита готовой работы.
Завершающий этап 01.06.2025-30.06.2025	Подведение итогов образовательной деятельности. Отчет о проведении проекта.
Методы педагогические технологии	<p>и Методы: метод проблемного обучения, эвристический метод обучения, метод case-study.</p> <p>Педагогические технологии: мультимедиа технологии; модульные технологии; технологии рефлексивного и развивающего обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; проблемно-диалогическая технология; технология мини-исследования; технология сотрудничества.</p>

Краткая концепция проекта

Реализация Концепции дополнительного образования детей предусматривает появление на «рынке» дополнительных образовательных услуг «новых игроков» - программ, направленных на эффективное интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся. В основе большинства таких программ находится деятельно-практический опыт, который позволяет формировать у обучающихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Одним из наиболее эффективных видов такой практики выступает проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

В настоящее время проектная и учебно-исследовательская деятельности школьников активно реализуются в образовательных организациях разного уровня. Однако направленность подобных работ чаще всего связана с технической, цифровой или естественнонаучной сферой. Исследовательским или проектным практикам в художественной области уделяется внимания значительно меньше. И в этом мы видим противоречие, на преодоление которого направлен проект.

На сегодняшний день многочисленные труды исследователей из различных областей научного знания доказывают, что искусство всесторонне развивает человека: учит чувствовать, переживать и сопереживать, находить прекрасное в малом, расширяет кругозор. Затрагивая область художественного творчества, проектная и учебно-исследовательская деятельность эффективно влияет не только на интеллектуальные, но и духовно-нравственные аспекты развития личности, поскольку содержит размышления авторов о важнейших жизненных понятиях: человек, природа, общество, Родина, Вселенная.

Область исследований в области художественного творчества, как правило, носит межпредметный характер, поскольку произведения искусства, как таковые, являются отражением важнейших этапов развития человечества, демонстрируют общественные и исторические процессы, взаимосвязь жизни человека с природными явлениями, раскрывают внутренний мир личности. Таким образом, выполненные обучающимися исследовательские и проектные работы художественной направленности имеют междисциплинарный характер (искусство и история, искусство и психология, искусство и обществознание и т.п.).

Для реализации проекта была разработана и требует апробации программа «Творчество. Наука. Поиск» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на формирование универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в области художественного творчества. Основная идея программы – формирование у обучающихся умения учиться и самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципа непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом. Отличительной особенностью программы является направленность проектов или исследовательских работ: основной акцент идёт на разработку тем художественной сферы (искусство, культура) и их связь с другими предметными областями (история, литература, социология и др.). Сочетание разных видов научного знания оказывает многостороннее воздействие на обучающегося в плане не только интеллектуального, но и эстетического и духовного развития, поскольку в основе проектных и исследовательских работ находятся произведения искусства, объекты культуры.

Данная программа предназначена для расширения сферы познавательных интересов обучающихся в области искусствоведения, культурологии, литературоведения. А также в области истории, социологии, журналистики, этнокультуры, обществознания, практики социального творчества и активности; освоения медиа-информационных технологий; развития soft-skills. Работы, выполненные в рамках освоения данной программы, ориентированы на межпредметный результат. Программа предполагает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

с последующим решением учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Потенциал проекта также заключается в активном взаимодействии с программами общеобразовательных организаций - сетевых партнеров, а именно с предметными областями «История», «Литература», «Обществознание» и др., что должно положительно отразиться на качестве образования школьника в целом.

В ходе реализации исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. Поскольку процесс их работы связан с произведениями искусства, событиями из области культуры, то в условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают и нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляются определенные формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки».

Программой используются современные технологии и методы обучения, позволяющие максимально эффективно раскрыть потенциал каждого ребёнка. Программа составлена с учетом концепции развивающего обучения и ориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Для успешной реализации проекта в основу программы положены следующие принципы:

1. Доступности – занятия предполагают освоение материала за рамками традиционных общеобразовательных программ. Зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу;
2. Естественности – тема исследования не должна быть надуманной взрослым; она должна быть интересной и реально выполнимой;
3. Наглядности, или экспериментальности – в исследовательской деятельности человек выходит за рамки созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментирует с теми предметами, материалами, вещами, которые изучает;
4. Осмысленности – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями обучающегося, они должны им осознаваться и осмысливаться. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотезы – не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий обучающегося. Именно процесс осмысливания проектно-исследовательской работы дает обучающемуся осознанность выполняемого им действия. Формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

5. Культуросообразности – это воспитание в обучающемся соблюдения научных традиций, требующих выполнения научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи;

6. Самостоятельности – обучающийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет ему самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов. Исследовательская и проектная деятельность обучающегося позволяет выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы.

Вне зависимости от вида реализуемой деятельности (вида проекта) педагог выполняет функции наставника, наделенного правом «образовывать». В связи с этим, процесс, связанный с исследовательской или проектной работой в дополнительном образовании представляется как организованный, устойчивый, длительный процесс коммуникации, порождающий формирование мотивации к познанию и творчеству, стимулирующий проявление активности в достижении задуманного. Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения нового знания начинается не с предъявления ребенку образца, готовых сведений, а с создания педагогом такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться, одним словом активизировать мотивацию к обучению. Педагог в этом случае – организатор и координатор познавательной деятельности обучающихся на всех этапах. Он демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия; ищет способы включить в работу каждого.

Основные характеристики личности, которые планируется формировать у обучающихся в процессе реализации проекта:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать и реализовать учебные цели;
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять исследовательскую или проектную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- приобретение опыта жизни в коллективе.

Практическая значимость проекта заключается в реализации технологий деятельностного типа, что соответствует современной образовательной действительности. Знания и умения, полученные школьниками в процессе выполнения проектной и исследовательской работы, в будущем становятся основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах, вузах и т.д. За счет увеличения количества часов,

отводимых на реализацию проектной или исследовательской деятельности, возможности подключения «узких» специалистов для консультирования, выполняемая работа будет производиться на качественно более высоком уровне, чем в рамках общеобразовательной программы школы. Предполагается дальнейшее представление выполненных работ на конкурсах различного уровня.

Так же опыт работы и инструментарий, полученный в условиях сетевого взаимодействия организаций дополнительного и общего образования в данном направлении, позволит создать оптимальные условия для интеграции дополнительного и общего образования в сфере проектной и исследовательской деятельности, что в целом повысит уровень качества образования и создаст условия для разностороннего развития школьников. Сетевое взаимодействие дополнительного и общего образования положительно скажется и на обновлении содержания образовательных программ. Художественная направленность проектов и исследовательских работ обеспечит формирование духовно-нравственных ценностей школьников, а междисциплинарный подход (связь искусства с историей, философией, психологией и т.д.) обеспечит восприятие учебных дисциплин на метапредметном уровне, что благоприятно сказывается на социализации личности подростков.

Направленность проекта на подростковый возраст позволяет решить многие сложности, связанные с этим периодом. На этом этапе очень важно для школьников самореализоваться и профессионально самоопределиться. К тому же исследовательская и проектная деятельность является преддверием научной деятельности, что положительно сказывается на интеллектуальном развитии школьников.