

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИСКУССТВ «РОДНИК»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2024г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»
Л.В. Буланая
Приказ № 22/П от « 04 » 06 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СУВЕНИРНАЯ РОСПИСЬ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Возрастная категория: 9-13 лет
Состав групп: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в АИС «Навигатор»: 46517

Автор-составитель:
Дрига Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Содержание программы

№	Название разделов	Стр.
	Нормативно-правовая база	3
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы контроля/аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методическое обеспечение программы	18
2.6.	Программа «Воспитание»	20
2.7.	Список литературы	24
3.	Приложение	26

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувенирная роспись» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года.
12. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04);

13. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания);

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год; 2024 год);

16. Устав МАОУ ДО ЦДТ и И «Родник» и другие локальные акты.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенирная роспись» художественной направленности и реализует основные функции Центра – решение образовательных и воспитательных задач средствами изобразительной деятельности.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Роль декора в современном мире нельзя недооценивать, ведь именно благодаря ему наше окружающее пространство приобретает атмосферу уюта и красоты. Благодаря декору можно привнести в изделие, в интерьер ту самую «изюминку», которая будет отражать суть задуманного. Техника точечной росписи («point-to-point» от англ. «точка к точке») дает возможность декорировать одежду, обувь, предметы интерьера и быта. Не зря говорят: в основе всего сложного лежит элементарное. Что может быть проще обычной точки? Этот лаконичный изящный символ постоянно встречается в повседневной жизни и, кажется уже ничем не может удивить. Окунувшись в мир точечной росписи, понимаешь, в какие причудливые узоры может сложиться ансамбль из обычных точек, порой поражающий наше воображение. Глядя на предметы, расписанные в технике точечной росписи, создается впечатление, что все они декорированы мелкими бусами или бисером. Это удивительный мир орнаментов, кружевных переплетений, ярких и нежных фантастических мотивов, который можно перенести на любой предмет путем постепенного заполнения поверхности цветными или монохромными точками. Главное достоинство точечной живописи – ее простота. Простая идея дала начало целому направлению декоративно-прикладного искусства.

Техника точечной росписи известна давно. Свой вклад в этот вид творчества внесло искусство австралийских аборигенов. В рисунках они использовали точку как самый простой и доступный символ, донося потомкам собственные историю и основы жизненного уклада. В Африке с помощью точек расписывались ритуальные маски. На Руси, на Востоке, в Индии, Персии изначально технику точечной росписи использовали в чеканке.

Создать свой шедевр сможет даже тот, кто в жизни не держал в руках кисти и понятия не имеет, как правильно следует рисовать. Точечная роспись

не сложная, но требует терпения и аккуратности, что является важнейшей задачей в формировании характера ребенка.

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощённость, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну и элементы сказочности. В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование ценностных эстетических ориентиров и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» и направлена на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Программа направлена на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.

Новизна программы состоит в том, что в программе делается акцент на развитие творческого восприятия и включение детей в различные виды художественно-творческой деятельности.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия декоративного искусства в воспитании детей. Искусство пробуждает первые яркие, образные представления о мире, культуре, помогает детям взглянуть на привычные вещи и явления по новому, увидеть красоту этого мира, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы дает знания по основным средствам декоративно-прикладного искусства, умение варьировать и самостоятельно выполнять

изделия народных художественных ремесел России и Кубани в частности; успешно участвовать в выставках и конкурсах школьного и городского уровня.

Воспитательные возможности изобразительного искусства заключены в самой природе созерцания и отображения действительности, вызывающей сильные эмоции. В изобразительной деятельности заложена возможность взаимодействия таких средств воспитания, как индивидуальное и коллективное творчество. С одной стороны, развитие способностей и формирование художественного вкуса учащихся; с другой - создание условий для выработки у них внимания, усидчивости, дисциплины, воли, чувства ответственности, серьезного отношения к делу и других черт личности.

Изобразительное творчество занимает важное место в системе эстетического и нравственного воспитания и образования, развивает мыслительные способности, гуманность, нравственные качества и образное восприятие. Концентрация внимания, планирование этапов деятельности, выбор средств и материалов для изображения объекта – эти навыки, как правило, приводят к достижению успехов значительно быстрее и эффективнее.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы.

Программа составлена так, что, получая общие знания, умения и навыки, ребенок имеет свободный выбор занятия, самовыражения в определенном виде деятельности, проявляет личное творчество и участвует в коллективном. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития.

1.1.4. Адресат программы.

Образовательная программа творческого объединения «Сувенирная роспись» рассчитана на детей 9–13 лет.

Состав группы – постоянный.

Специальной подготовки для занятий в детском объединении не требуется. Группы формируются по возрастному принципу. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе. Данная образовательная программа построена для детей с учетом их возрастных психологических особенностей, она сможет быть в большей степени понятна обучающимся. Творчество для любого человека – это вдохновение, замысел, логика, интерес, чувство. Развитие этих качеств с детского возраста станет фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребенка в будущем.

Внося посильный вклад в коллективную работу, каждый ребенок имеет возможность показать себя, что очень важно для формирования уверенности в себе и чувства своей значимости в общей работе. Поскольку группа состоит из детей разного возраста, занятия строятся по принципу сотрудничества и сотворчества, когда старшие помогают младшим.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки ее реализации

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю – 4 часа.

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Всего за год – 144 часов.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий: групповая, включающая теоретический (рассказ-объяснение, беседу, сказку), наглядный (демонстрация наглядных пособий и приемов работы, самостоятельные наблюдения обучающихся, работа с книгой) и практический (выполнение упражнений, овладение приемами работы) методы работы.

Организация педагогического процесса предполагает создание для воспитанников такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, народных промыслах, старинных традициях в женском рукоделии. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, мышления, наблюдательности. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций,

различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Участвуя в практической деятельности, мотивация обучения будет внутренней и не потребует искусственных стимулов, т.к. действие стоит вначале обучения. Поэтому обучающимся помимо теоретического материала, который может быть менее интересным для некоторых детей, решая какую-либо новую задачу, дается в большем объеме практическая часть.

Чтобы правильно проходила практика, необходимо изучить определенную информацию обобщить все действия, т.е. извлечь опыт и приобрести навыки, необходимые для дальнейших действий. Подобное обучение приводит к более глубокому усвоению информации, т.к. всё выученное ассоциируется с конкретными действиями и событиями, а не абстрактными символами.

Большие изделия выполняются коллективно, что ускоряет процесс творчества и дает учащимся навыки совместной работы.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно-массовых мероприятиях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для духовного-нравственного, гражданско-патриотического развития личности каждого ребенка на основе постижения им нравственных основ народной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения техники точечной росписи.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

- формировать у детей специальные знания по предмету;
- изучать мастерство точечной росписи;
- овладеть искусством цветовых сочетаний;
- изучить технологические процессы росписи.

Личностные:

- способствовать приобщению детей к истокам русской народной культуры, народному декоративно прикладному творчеству;
- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, к бережному сохранению и продолжению традиций своего народа
- формировать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи, терпимости к чужому мнению;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности;
- способствовать формированию самостоятельности.
- способствовать формированию способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Метапредметные:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер;
- способствовать пробуждению творческой активности ребенка, расширению его кругозора, раскрытию его индивидуальных творческих способностей
- знакомить детей с русским народным творчеством и творчеством народов мира, различными видами декоративно-прикладного искусства;
- способствовать развитию у детей художественного вкуса и творческого потенциала.

1.3. Содержание программы «Сувенирная роспись»

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Введение	2	2	0	беседа
2	Традиционные виды росписи.	4	2	2	беседа, опрос, творческое задание
3	Виды росписи в современном дизайне	2	2	0	беседа, опрос
Раздел 1. Точечная роспись					

4	История возникновения точечной росписи.	4	2	2	беседа
5	Техника нанесения рисунка контуром	6	2	4	творческое задание
Раздел 2. Другие направления техники					
6	Витраж	8	2	6	самостоятельное выполнение домашнего задания
7	Декупаж	6	2	4	беседа, опрос, творческое задание
Раздел 3. Роспись с использованием готовых рисунков					
8	Роспись по стеклу в рамке	10	-	10	творческое задание
9	Роспись прозрачного бокала	8	2	6	творческое задание
10	Роспись прозрачной стеклянной тарелки	8	2	6	самостоятельное выполнение домашнего задания
11	Роспись стеклянной банки	8	2	6	творческое задание
12	Обобщающее занятие. Выставка работ.	2	0	2	групповая оценка работ
Раздел 4. Произвольная (интуитивная) роспись					
13	Роспись засушенных листьев	4	2	2	наблюдение
14	Роспись компакт-дисков	6	2	4	творческое задание
15	Роспись новогодних шариков	8	2	6	самостоятельное выполнение домашнего задания
16	Роспись шкатулки	8	2	6	творческое задание
17	Роспись украшений	6	2	4	творческое задание
Раздел 5. Орнаментальная, шаблонно-трафаретная роспись					
18	Нанесение рисунка по бумаге;	10	2	8	наблюдение
19	Роспись изделий из кожи	8	2	6	творческое задание
20	Роспись глиняного горшочка;	8	2	6	наблюдение
21	Роспись деревянной поверхности	8	2	6	самостоятельное выполнение домашнего задания
22	Роспись бутылки	8	2	6	творческое задание
23	Выставка работ	2	0	2	групповая оценка работ
Итого:		144	42	102	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Теория: Знакомство с группой и режимом занятий, инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правила поведения в Центре.

2. Традиционные виды росписи (4 часа)

Теория: Виды народного декоративно-прикладного искусства: Хохлома, городецкая роспись, голубая Гжель, Жостово, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, каргопольская игрушка.

Практика: выполнение творческого задания.

3. Виды росписи в современном дизайне (2 часа)

Теория: Особенности современного дизайна, виды и техники. Как смотрится настенная роспись. Видео показ. Интерьерная роспись.

Раздел 1. Точечная роспись

4. История возникновения точечной росписи (4 часа)

Теория: История возникновения точечной росписи. Технология нанесения на поверхность изделия точечной росписи. Подготовка поверхности. Технология создания фонового рисунка. Варианты сочетания цвета фона с цветом росписи. Приемы работы с контурами и акриловыми красками, различие этих приемов. Основные элементы точечной росписи. Показ видео и фото.

Практика: выполнение творческого задания

5. Техника нанесения рисунка контуром (6 часов)

Теория: Общие сведения о материалах, инструментах, поверхностях, грунтовка, разметка поверхности и нанесения рисунка с помощью контуров. Виды и свойства акриловых красок, контуры (по стеклу и ткани), деревянные держатели от кисточек, шариковая ручка и другие предметы, при помощи которых удобно наносить точки разного диаметра, карандаш для рисования на стекле или пастельный мелок. Понятие об экологически чистых материалах; правила хранения материалов для росписи. Основные элементы точечной росписи на бумаге.

Практика: выполнение техники нанесения рисунка контуром.

Раздел 2. Другие направления техники

6. Витраж (8 часа)

Теория: История витражной росписи. Витражное искусство в применении его с точечной росписью.

Практика: Изготовление цветочной картины по стеклу.

7. Декупаж (6 часа)

Теория: Изучение техники декупаж и как ее можно совмещать с росписью. Основные материалы и инструменты. Приклеивание салфетки классическим способом. Дизайнерские возможности декупажа.

Практика: Изготовление рамки для фотографии.

Раздел 3. Роспись с использованием готовых рисунков

8. Роспись по стеклу в рамке (10 часов)

Теория: Техника росписи по стеклу

Практика: Изготовление картины на стекле.

9. Роспись прозрачного бокала (8 часов)

Теория: Как изготовить узор на бокале, роспись бокалов с дополнением декоративными элементами: блестками, маленькими бусинами, стразами, цветным песком.

Практика: Изготовление росписи прозрачного бокала.

10. Роспись прозрачной стеклянной тарелки (8 часов)

Теория: особенности росписи тарелок или блюда из стекла и керамики своими руками контурами традиционным способом.

Практика: творческое задание «Блюда». Подготовка поверхности к росписи. Создание композиции.

11. Роспись стеклянной банки (8 часов)

Теория: Особенности работы с готовыми рисунками на стеклянной банке.

Практика: Перенос эскиза на изделие на свободную тему. Работа в цвете над изделием на свободную тему акриловыми красками или контуром по стеклу и керамике. Подготовка поверхности к росписи. Создание композиции.

12. Обобщающее занятие. Выставка работ (2 часа)

Практика: Подведение итогов выставки.

Раздел 4. Произвольная (интуитивная) роспись

13. Роспись засушенных листьев (4 часа)

Теория: Изображение растительных форм (живые и засушенные листья, цветы, ветки). Натюрморт, состоящий из 2-3 предметов.

Практика: Выполнение линейных рисунков трав, травяных соцветий, цветов.

14. Роспись компакт-дисков (6 часов)

Теория: Приемы росписи по пластику

Практика: Подготовка поверхности к росписи. Создание композиции.

15. Роспись новогодних шариков (8 часов)

Теория: Приемы росписи на круглых поверхностях.

Практика: выполнение творческого задания

16. Роспись шкатулки (8 часов)

Теория: Приемы росписи на сложных поверхностях.

Практика: выполнение творческого задания – шкатулка «Розы». Подготовка поверхности к росписи. Создание композиции. Нанесение рисунка на подготовленную поверхность.

17. Роспись украшений (2 часа)

Теория: Особенности работы с украшениями

Практика: Изготовление из картона кулона, браслета или серьги с использованием интуитивной росписи. Выполнения шаблона для подбора цветового ряда. Виды геометрических орнаментов. Варианты применения их в точечной росписи. Составление композиции геометрического орнамента.

Раздел 5. Орнаментальная, шаблонно-трафаретная роспись

18. Нанесение рисунка по бумаге (10 часов)

Теория: Технология нанесения на поверхность изделия точечной росписи. Технология создания фонового рисунка. Варианты сочетания цвета фона с цветом росписи. Использование разнообразных инструментов.

Практика: Создание эскиза рисунка.

19. Роспись изделий из кожи (8 часов)

Теория: Особенности работы с кожными изделиями: кошельком, сумкой, клатчем, обложкой на паспорт, визитницей

Практика: Выполнение творческого задания на выбор.

20. Роспись глиняного горшочка (8 часов)

Теория: Приемы росписи по глине.

Практика: Выполнение шаблона.

21. Роспись деревянной поверхности (8 часов)

Теория: Особенности выполнения росписи на деревянной (картонной) поверхности. Подготовка деревянной поверхности к росписи. Способы переноса рисунка на деревянную поверхность.

Практика: Выполнение творческого задания.

22. Роспись бутылки (8 часов)

Теория: Особенности выполнения росписи узорами на стеклянной поверхности, повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение творческого задания.

23. Выставка работ (2 часа)

Практика: Выставка индивидуальных и коллективных работ. Умение анализировать собственные работы, работы товарищей, давать объективную оценку.

1.4. Планируемые результаты

В процессе учебного года обучающиеся должны иметь полное представление о точечной росписи. Кроме того, они познакомятся с различными методами декорирования поделок, сувениров и т.д. как в теории, так и на практике.

Обучающиеся получат практические навыки, научатся изготавливать простые изделия с использованием элементов художественного оформления.

К концу года обучения по курсу «Сувенирная роспись» знания и умения будут углублены, за счет усложнения изученного материала. При выполнении практических работ обучающиеся приобретут определенные навыки в изготовлении и использовании в быту различных изделий.

Предметные:

- ориентироваться в истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
- владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- владеть навыками точечной росписи;
- проявлять умение цветовых сочетаний;
- иметь развитую моторику рук, глазомер;
- знать особенности технологических процессов росписи.

Личностные:

- проявлять интерес к истокам русской народной культуры, народному декоративно прикладному творчеству;
- проявлять бережное отношение к традициям своего народа;
- проявлять культуру поведения и общения в коллективе;
- демонстрировать способность к свободной коммуникации со сверстниками;
- обнаруживать развитие трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.
- проявлять способности к объективной самооценке и самореализации, самоуважения.

Метапредметные:

- проявлять свой творческий потенциал: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- демонстрировать проявления образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- обнаруживать волевые качества;
- проявлять наличие художественного вкуса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием программы для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проходят в кабинете со следующим оборудованием: посадочные места по количеству учащихся; столы; рабочее место преподавателя; образцы работ учащихся; раковина и доступ к воде;

Учебный кабинет оснащен компьютером, интерактивной панелью Prestigio, проигрывателем видео и DVD фильмов, большим экраном, устройством, проецирующим изображение на экран с компьютера и видео и DVD проигрывателя, музыкальным центром.

Работа проводится в хорошо проветриваемом помещении. Освещение размещено с левой стороны и спереди, а падающие тени не создавать помех для работы. В кабинете есть настенная доска, для выполнения графических работ, развешивания плоских наглядных пособий.

Материалы для практических, занятий:

- контуры акриловые различных цветов;
- акриловые краски, кисти;
- финиш-лак акриловый;
- картон, бумага, карандаши;
- лекало, трафареты;
- жидкость для обезжиривания поверхности;
- малярный скотч;
- канцелярский нож

Кроме того, в кабинете имеется коллекция готовых изделий, открыток и фотографий с различными примерами изделий декорированных в технике точечной росписи, а также литература по истории декоративно-прикладного искусства и по технике точечной росписи с иллюстрациями и схемами различных вариантов декорирования.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание развивающей среды для формирования творческой личности ребенка. Развивающая среда на занятиях, если она построена согласно принципам, предполагает решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- организация сотрудничества с детьми.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «Ритмическая мозаика» обеспечивается педагогами дополнительного образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

2.3. Формы аттестации

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс-опросы; по мере изготовления предметов, декорированных в технике точечная роспись, в объединении проводятся выставки, где сами дети дают оценку той или иной работе. При этом корректируется и уровень выполнения заданий, и отношение ребенка к деятельности, через создание ситуации «успеха», повышения мотивации обучения. Итогом работы детей является также участие их в районных и городских выставках, конкурсах.

Итоговый контроль в обучении проводится два раза в год: в конце первого и второго полугодия в форме творческого отчета, выставки лучших работ. Каждый ребенок должен представить по 3 работы для каждой выставки.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности занятий ежегодно проводится мониторинг образовательных (предметных) результатов обучающихся (приложение 2).

Для определения эстетического отношения к окружающему миру проводится тестирование по методике «Группировка картинок», «Описание двух предметов» («Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие» А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, А.А. Аласкина).

2.5. Методические материалы

Задача педагога на раннем этапе художественного воспитания – пробудить у детей эстетическую оценку окружающего мира, прививать навыки образно выражать чувства. Дать начальные понятия о росписи и их разновидностях, композиции. Раскрыть для детей богатый мир красочной палитры в природе.

Научить простым приемам работы с контурами, гуашью, акрилом, витражом. Дать возможность детям свободно проводить линию различной формы, толщины, фактуры (четкая, рыхлая, толстая). Учить детей заполнять формат, организовывать плоскость листа, завершать любую начатую работу. Сформировать такое мироощущение, которое позволило бы видеть прекрасное даже в обычном.

Приобщение детей к искусству осуществляется и через изучение национального художественного наследия, как источника понимания и познания мира. Знакомство с произведениями профессионального народного творчества способствует пробуждению у детей интереса к памятникам национальной культуры, развивает ассоциативную память.

Важно чтобы ребенок замечал, как богаты, разнообразны сочетания цветов в природе, находить такие же сочетания в произведениях искусства, предлагаемых для просмотра и анализа.

Педагог должен умело направлять работу детей по созданию образа эмоционального восприятия мира. В этом возрасте у детей уже формируется свое личное мироощущение. Необходимо углублять знания и понимание окружающей действительности, давать возможность детям анализировать явления природы, действия людей, животных, выявлять свое отношение к окружающему в своих работах.

Для активизации творческой инициативы и обогащения замыслов детей на занятиях рекомендуется демонстрировать наглядный материал: произведения изобразительного искусства в репродукциях или слайдах, книжные иллюстрации, детские работы; организовывать просмотр

выразительных отрывков видеофильмов, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. Дети должны научиться воспринимать произведения искусства; уметь рассказать об их содержании, чувствовать и отмечать художественные средства, которыми пользуется автор для раскрытия образа.

Учебный материал по восприятию тесно связан с практическими работами детей. Ознакомление с произведениями искусства происходит на практических занятиях по изучению основ изобразительной грамоты и рисования в течение 10-15 минут в зависимости от цели задания. На занятиях, где объединяется прослушивание музыкальных и художественных произведений, просмотр и обсуждение изобразительного материала, это время можно увеличить.

В процессе обучения необходимо сформировать у детей потребность в изобразительной деятельности; воспитывать уважение к труду художника, любовь к изобразительному искусству и дать представление о его роли в жизни общества.

Наглядные средства дают педагогу полнее и глубже раскрыть, доходчивее и проще изложить содержание учебного материала, способствуют формированию у детей положительных мотивов учения, на уроках изобразительного искусства способствуют настрою детей на творчество, развивают воображение, фантазию ребенка.

Дидактические материалы

Наглядный материал:

- естественный или натуральный (разнообразный природный материал),
- схематический или символический (схема «Цветовой круг»);
- объемный (макеты и муляжи, натюрмортный фонд);
- картинный и картинно-динамический (репродукции произведений И. Левитана, И. Айвазовского, А. Саврасова, И. Репина, В. Серова, К. Моне, Ван Гога, И. Шишкина, В. Васнецова, Б. Кустодиева, иллюстрации с изображением диких и домашних животных, растений, фотографии уголков природы, слайды, иллюстративные пособия «Знакомимся с жанрами живописи», «Времена года», «Изобразительное искусство» 1-4 класс);
- звуковой (П.И. Чайковский «Времена года», Х. Глюк «Мелодия», Н.А. Римский-Корсаков «Шахеразада», Р. Шуман «Бабочки», К. Дебюсси «Снег танцует»);
- раздаточный материал по темам: «роспись по стеклу в рамке», «роспись прозрачного бокала», «роспись прозрачной стеклянной тарелки», «роспись стеклянной банки».

2.6. Программа «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель - создание условий для становления культурного, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, стремящихся к самореализации в окружающем мире, способных влиять на качественное изменение общественной жизни, умеющих принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению.

Задачи:

- воспитание у детей художественной культуры как части их духовной культуры;
- содействие становлению ребенка как творческой личности, развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания;
- развитие интересов в познании национально-культурных и этноспецифических ценностей своей страны и края;
- содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышение компетенции педагогов в области самооценки и оценки деятельности, обучающихся через самообразование;
- организация концертно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения микрорайона и города, укрепление статуса Центра как культурно-эстетического центра микрорайона;
- укрепление взаимодействия и сотрудничества семьи и Центра.

Целевые ориентиры воспитания:

- создание благоприятных условий художественного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, склонностями, уровнем развития способностей;
- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- воспитание уважения и приобщение обучающихся к художественной культуре как средства коммуникации и самовыражения в современном

обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей в процессе совместной изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий в Центре:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально-значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих вниманию к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии произведений, их элементов, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация конкурсной, выставочно-просветительской, досуговой деятельности. Ребята проявляют свою индивидуальность и приобретают опыт общения, участвуя в культурно-просветительских мероприятиях учреждений г. Краснодара: Дворец творчество «Премьера», Администрация

КВО, Выставочный зал Кубанькино, Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк Россия - Моя история», общеобразовательных школах и детских садах.

Воспитательная работа в Центре предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательную функцию занятия;
- внеурочную учебную деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, концерты);
- внеурочную развивающую деятельность (экскурсии, поездки, посещение театров, филармонии, концертных и выставочных залов города и т.п.);
- социально-досуговую деятельность (интерактивные беседы, викторины, акции, мастер-классы);
- работу с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей воспитания и реализуется через Календарный план мероприятий (Приложение 1):

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство Центра). Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в конкурсной, фестивальной, концертной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

На заседании методического объединения или педсовета заместитель

директора по воспитательной работе представляет сводные результаты самоанализа воспитательной работы в Центре и предлагает план воспитательной работы на очередной учебный год с учетом результатов самоанализа за прошедший год.

Календарный план мероприятий

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мероприятия, посвященные образованию Краснодарского края, города Краснодара	сентябрь	Выставки, беседы	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
2	«Художники моей малой Родины» - интерактивная беседа о художниках Кубани		Интерактивная беседа	
3	Мероприятия по проведению месячника «Безопасная Кубань»	сентябрь-октябрь	Беседы, пятиминутки, тематические игры, конкурсы, выставки	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
4	«Осенние зарисовки» - учрежденческая выставка	октябрь-ноябрь	Учрежденческая выставка	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	Выставки, беседы	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
6	«Тепло маминых рук» - мероприятия ко Дню матери	ноябрь	Выставки, беседы	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
7	Памятные даты России: «День Неизвестного Солдата» «День Героев Отечества» - интерактивные беседы	3 декабря 9 декабря	Интерактивные беседы	Фотоматериал, заметки в социальных сетях Центра
8	«Ступеньки мастерства» - учрежденческая выставка лучших работ обучающихся отделения по итогам просмотров	декабрь	Выставка	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
9	Выставки, конкурсы к Новому году и Рождеству	декабрь	Выставки, конкурсы	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
10	Краевой конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»	январь	Конкурс-фестиваль	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
11	«Традиционные праздничные обряды» - интерактивная беседа	январь	Интерактивная беседа	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
12	День воинской славы России 27.01.1944г. – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Уроки мужества	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
13	Дни воинской славы России: «Сталинградская битва», «День освобождения Краснодара»	2 февраля 12 февраля	Уроки мужества	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
14	Акция «Рассвет», посвященная освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (выпуск листовок)	12 февраля	Акция	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
15	Акция «Посылка солдату» - изготовление открыток участникам СВО	февраль	Акция	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
16	«Безопасность в сети Интернет» - интерактивная беседа ко Всемирному Дню безопасного интернета	февраль	Интерактивная беседа	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
17	Выставки, конкурсы ко Дню	февраль	Выставки, конкурсы	Фотоматериал, заметка в

	защитника Отечества.			социальных сетях Центра
18	Выставки, конкурсы к Международному женскому дню	март	Выставки, конкурсы	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
19	Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся образовательных организаций города Краснодара «Город мастеров»	март	Выставка	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
20	Городская Выставка «Мартовская котовасия»	март	Выставка	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
21	Выставки, конкурсы, посвящённые Светлому Празднику Пасхи	апрель	Выставки, конкурсы, беседы	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
22	Выставки, конкурсы, беседы ко Дню космонавтики	апрель	Интерактивная беседа	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра
23	Городской конкурс изобразительного искусства «Семья в сюжетах и лицах»	май	Конкурс	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
24	Выставки, конкурсы, беседы, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май	Выставки, конкурсы, беседы	Фото- и видеоматериалы, заметки в социальных сетях Центра
25	«Пушкинская неделя» - выставка, интерактивные беседы	июнь	Выставка, интерактивная беседа	Фотоматериал, заметка в социальных сетях Центра

2.7. Список литературы

Литература для обучающихся:

1. Дорожин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 2 Вачьянц А.М. «Введение в мировую художественную культуру», М.: Айрис Пресс, 2004.
3. Гжелъ, Наглядно-дидактическое пособие, Мир в картинках, Мозаика-Синтез, 2004.
4. Даниэль С.М. «Искусство видеть», М., Амфора, 2006.
5. Дорожин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Логунова Т. «Первые уроки дизайна», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Сокольникова Н.М. «Краткий словарь художественных терминов», Титул, 2005.
8. Сокольникова Н.М. «Основы композиции», Титул, 2005.
9. Страчко Т.Г. Точечная роспись. Самый полный и понятный самоучитель/ Т.Г.Страчко. - М.: Эксмо, 2016. - 96с.
10. Фриман Джулиан «История искусства», М.: АСТ, Астрель, 2003.
11. Хохлома, Наглядно-дидактическое пособие, Мир в картинках, Мозаика-Синтез, 2004.

Литература для педагога:

1. Алферов Л.Г. Технологии росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани/ Л.Г. Алферов. -М.: Ростов-на-Дону, 2000. - 252 с.

2. Воробьева Н. Г. Точечная роспись/ Н.Г.Воробьева. – М.: АСТ-Пресс, 2012. - 208 с.
 3. Добрусина А. Точечная роспись /А.Добрусина. – М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 93 с.
 4. Иолтуховская Е.А. Точечная роспись. Оригинальная техника декора/ Е.А.Иолтуховская. - М.: Питер, 2015. - 128 с.
 5. Книга с большим количеством шаблонов и узоров/ 2011. - 300с.
 6. Краморов С.Н. Конструктивный рисунок/ С.Н. Краморов.- М: Издательский центр «Академия», 2005. - 108с.
 7. Моргуновская Ю.О. Точечная роспись. Техника, идеи, орнаменты / Ю.О. Моргуновская – М: Эксмо - Пресс, 2015, - 64с.
 8. Потемкина А.В. Как научить декоративному рисованию ребенка/ А.В. Потемкина. - М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 188 с.
 9. Пухол-Ксикой Р. Касале Х.Х. Трафаретная роспись: Техника. Приемы. Изделия/ Р. Пухол-Ксикой - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. -168 с.
 10. Фокина Л.В.Орнамент/Л.В.Фокина. –М.: Ростов н/Д: Феникс,2000. - 172с.
 11. Роспись контурами. Мастер класс для начинающих. Страна мастеров, 2010. - 105с.
 12. Сокольникова, Н.М. Основы композиции/ Н.М Сокольникова.- М.:Титу, 2001. - 80с.
 13. Сокольникова Н.М. «Краткий словарь художественных терминов», Титул, 2005.
 14. Шмелева Т. «Смешаем краски», журнал «Крестьянка», май 2007.
- Интернет-ресурсы:**
1. История точечной росписи [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://shkoladecora.ru/text/istoriya-tochechnoy-rospisi/>
 2. Мелкая моторика [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <http://www.lschooll4.ru/>
 3. Педагогические принципы [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://didaktica.ru/principy-obucheniya/108-princip-svyazi-teorii-s-praktikoj.html>
 4. Мастер-классы по точечной росписи [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <http://kruzheva-eka.ru/point-to-point>.

Приложение 1.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сувенирная роспись»
за 20__-20__ учебный год
группы № _____
педагог _____

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение	2		беседа		беседа
2		Традиционные виды росписи.	6		беседа		беседа, опрос, творческое задание
3		Виды росписи в современном дизайне	2		беседа		беседа, опрос
Раздел 1. Точечная роспись.							
4		История возникновения точечной росписи.	4		практическое		беседа
5		Техника нанесения рисунка контуром	6		беседа практическое		творческое задание
Раздел 2. Другие направления техники.							
6		Витраж	8		рассказ- объяснение практическое		самостоятельное выполнение домашнего задания
7		Декупаж	6		рассказ- объяснение практическое		беседа, опрос, творческое задание
Раздел 3. Роспись с использованием готовых рисунков:							
8		Роспись по стеклу в рамке	10		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
9		Роспись прозрачного бокала;	6		рассказ- объяснение практическое		творческое задание

10		Роспись прозрачной стеклянной тарелки	8		рассказ- объяснение практическое		самостоятельное выполнение домашнего задания
11		Роспись стеклянной банки	8		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
12		Обобщающее занятие. Выставка работ.	2		выставка		групповая оценка работ
Раздел 4. Произвольная (интуитивная) роспись							
13		Роспись засушенных листьев;	4		рассказ- объяснение практическое		наблюдение
14		Роспись компакт-дисков;	6		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
15		Роспись новогодних шариков;	8		рассказ- объяснение практическое		самостоятельное выполнение домашнего задания
16		Роспись шкатулки;	8		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
17		Роспись украшений	6		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
Раздел 5. Орнаментальная, шаблонно-трафаретная роспись							
18		Нанесение рисунка по бумаге;	10		рассказ- объяснение практическое		наблюдение
19		Роспись изделий из кожи	8		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
20		Роспись глиняного горшочка;	8		рассказ- объяснение практическое		наблюдение
21		Роспись деревянной поверхности	8		рассказ-		самостоятельное

					объяснение практическое		выполнение домашнего задания
22		Роспись бутылки	8		рассказ- объяснение практическое		творческое задание
23		Выставка работ	2		выставка		групповая оценка работ
		Итого:	144				

