

**Аналитическая справка по результатам вводной диагностики  
развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.**

Диагностическое исследование уровня развития эмоциональной сферы дошкольников, посещающих ЦДТиИ «Родник» проводилось согласно плана-графика реализации проекта «Волшебная страна внутри нас» педагогом-психологом Беляевой Я.П., с целью изучения индивидуальных особенностей, эмоциональных состояний, отношений к различным социально-значимым ситуациям и уровня адаптированности дошкольников. Исследование было проведено среди 28 обучающихся отделения раннего развития ЦДТиИ «Родник».

**Время проведения:** 26.08 -29.08.2024 г.

**Объект исследования** - дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Предмет исследования** – развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 6-7 лет

Для реализации поставленных задач были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)», направленный на определение уровня тревожности в различных социальных ситуациях.
2. Методика изучения самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.
3. Проективный тест социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой, позволяющий провести диагностику эмоциональной сферы дошкольников в части высших эмоций социального генеза, а именно:

- эмоциональных состояний и установок, оценку общей адаптированности дошкольников;
- эмоциональной самооценки;
- показателя (индикатора) психологического благополучия – СО (аутогенной нормы);
- показателя уровня физиологической энергии – ВК (вегетативного коэффициента).

## **Анализ результатов исследования.**

1. С помощью проективной методики «Выбери нужное лицо», которая представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен были исследованы характерные для детей типичные жизненные ситуации, где соответствующие эмоциональные состояния проявляются в наибольшей степени. При этом уровень тревожности рассматривался как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности ребёнка на психологическом уровне. Высокий уровень тревожности рассматривается, как отрицательное состояние, которое с одной стороны «тормозит» активность ребёнка в развитии, с другой – сопровождается высокой потребностью избегания неудач и также препятствует стремлению развиваться.

С помощью теста был определён положительный и отрицательный эмоциональный опыт детей в типичных для них ситуациях. Сводные данные представлены в таблице 1 (см. приложение). Количественный анализ в таблице 2, рисунок 1.

Тест проводился индивидуально с детьми 6-7 лет.

Вводная диагностика показывает средний уровень тревожности у обучающихся, что говорит о эмоциональной готовности развиваться и справляться с возрастными трудностями.

Таким образом, анализ данных показывает, что у дошкольников эмоциональные «Я» переживания не связаны с ситуациями «ребёнок - навыки». Следовательно, выход из кризисного развития 3-5 лет благоприятно пройден и имеет своё положительное завершение. Эмоциональные переживания связаны с ситуациями взаимодействия со сверстниками, взрослыми и родителями. Конструктивное общение и выход из конфликтов, безоценочное принятие, познавательные беседы, сотрудничество и компромисс в играх со сверстниками, развитие способности слушать и слышать – понижают ИТ.

ИТ (индекс тревожности) в рамках возрастной нормы.

2. Количественный анализ по методике изучения самооценки «Лесенка» показал, что у 79% детей завышенная самооценка и у 21% адекватная. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Общие данные представлены рис. 2, приложение.

79% детей с завышенной самооценкой. Такой показатель говорит о том, что большинство ребят не хотят правильно оценивать предложенные ситуации, т.е. способны правильно оценить ситуацию, ошибки, но не готовы

это сознательно признать. Поэтому образ, который дети выстраивают о себе, несёт компенсирующую самооценку.

Завышенная самооценка провоцирует высокую конфликтность в группе и в социуме и не в меньшей степени, если бы она была заниженной. Адекватная оценка поведения и самооценка – залог правильного формирования жизненного восприятия. Адекватная самооценка – это адекватное понимание своей самоценности для себя, самоценности для сверстников. А это уже вопрос личностных границ собственного «Я», сепарации в семье. Каким образом протекает феном «сепарирования», т.е. «отделения», развития самостоятельности действий во всех типичных для ребёнка жизненных ситуациях.

Таким образом, результаты диагностики по методике «Лесенка» показывают, как важно стимулировать развитие самостоятельности, которая в свою очередь даёт уверенность в собственных силах, в собственной умелости и значимости, рефлексия, эмпатию ребёнка, учить анализировать, осмысливать и оценивать ситуацию.

3. Анализ общегрупповых данных по проективному тесту социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой даёт нам дополнительную информацию о развитии детей дошкольного возраста. В таблице 3 количественные данные переведены в % показатель. И на рисунке 3 (см. Приложение) наглядно можем видеть уровень развития эмоциональной сферы дошкольников в части высших эмоций социального генеза, а именно:

По шкале *«Эмоциональные состояния и установки, уровень адаптированности»* 100%. Этот показатель нам даёт дополнительную информацию, что исследуемые дети на психологическом и физиологическом уровне способны справляться с возрастными задачами и трудностями. У детей преобладает положительное отношение, установки, хорошее эмоциональное состояние и настроение.

По шкале *«Эмоциональная самооценка»* 100% позитивная самооценка. Ситуация благополучная для дальнейшего развития, что также свидетельствует о благополучном и «завершённом» выходе из кризисных периодов.

По следующей шкале *«СО - индикатор психологического благополучия»* был проведён расчёт суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) по формуле Вальнеффа. Каждый полученный показатель СО был отнесён к одной из трёх зон. Данные представлены в таблице 3, рисунке 3 (см. Приложение). Преобладание отрицательных эмоций (зона 2) не выявлены. Показатель «СО» соответствует 3 и 4 зоне, что говорит о хорошей адаптации и преобладании положительных эмоций.

Для расчёта следующей шкалы показателя «ВК (вегетативного коэффициента)», который характеризует энергетический баланс организма, способность к энергозатратам или установку на сбережение энергии. В психологическом анализе ВК обозначается, как «физиологическая энергия». Расчёт производился по формуле К.Шипоша. Значения ВК изменяются от 0,2 до 5 баллов. Полученные значения сравнивались с нормативной таблицей. Полученные данные были распределены по зонам и отражены в таблице 3, на рисунке 3. Показатели соответствуют по нормативной шкале 3 и 4 зонам. Третья зона показывает % детей с компенсируемым состоянием усталости, у которых самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счёт периодического снижения активности и отдыха. Показатели по 4 зоне показывают % детей с оптимальной работоспособностью. Эти дети отличаются высокой бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. Анализ результатов диагностики показывает, что детей с хроническим переутомлением, истощением, с низкой работоспособностью (2 зона) и перевозбуждением (5 зона), уровень патологии (1 зона) не обнаружен.

#### **Рекомендации.**

Для педагогов:

1. Развиваем самостоятельность действий, стимулируем и мотивируем желание проявлять инициативу самостоятельно одеться и помочь сверстникам, учимся убирать аккуратно на место игрушки. Учимся аккуратности и бережливости. Иницируем помощь другим детям. Учим заботиться о других, сотрудничать, договариваться и находить компромисс в групповых играх, конструктивному общению. Конкуренцию не поощрять («кто первый»). Поощряем терпимость, силу воли, способность прощать, смело признавать ошибки. Учим вербально выражать свои чувства: «Я злюсь» или «Я обижаюсь», «Мне грустно». Проводим профилактические интересные по содержанию нравственные беседы (не поучительные, а мотивирующие) с наглядностью.

2. Соблюдать режим дня в соответствии с СанПином. Чередовать активность и отдых. Развивающие занятия проводить с доминированием ведущей деятельности – «игровой».

3. Компенсируемое состояние усталости, самовосстановление оптимизировать за счёт периодического снижения активности. В большей степени задействовать спокойные игры, направленные на снижение уровня возбуждения, на развитие саморегуляции, рефлексии, эмпатии.

**Для психолога:**

1. Помочь «завершить» на механизме компенсации незавершённые задачи более ранних возрастных периодов. Провести в форме индивидуальных консультаций или беседы с родителями на тему: «Возрастные кризисы развития и травмы детства». «Как влияет на личностное развитие дошкольников «симбиоз» и «сепарация» от мамы. В каком периоде это должно происходить».

2. Соблюдать режим проведения развивающих занятий.

3. Включать в содержание занятий релаксационные упражнения, больше игр-упражнений на саморегуляцию, на отреагирование негативных эмоций, упражнения ЭОТ (эмоционально-образная терапия), дыхательные техники.

#### **Для родителей:**

1. В целях профилактической работы корректно консультируем родителей о полученных результатах, о наблюдаемых неблагоприятных ситуациях и процессах.

2. Рекомендуемая литература для родителей и воспитателей:

Валентина Москаленко. «Когда любви слишком много».

Робин Норвуд. «Женщины, которые любят слишком сильно».

Майер П., Минирт Ф., Хемфельд Р. «Выбираем любовь (Как победить созависимость)».

Элейн Эйрон. «На перекрёстках любви и власти».

Маргарет Маллер «Психологическое рождение личности».

Приложение

Таблица 1

Сводные данные по методике  
«Детский тест тревожности (Тэммл, Дорка, Амен)», в %

Шкалы	Возрастные группы	
	6-7 лет	
	-	+
Игра с младшими детьми	100	0
Ревность	0	100
Конфликт	100	0
Одевание	20	80
Игра со старшими детьми	0	100
Укладывание спать самостоятельно	40	60
Умывание	0	100
Замечания	40	60
Игнорирование	40	60
Собирание игрушек	20	80
Изоляция	20	80
Ребёнок с родителями	0	100
Ребёнок с педагогами	0	100
Еда в одиночестве	20	80

Таблица 2

Количественный анализ по методике  
«Детский тест тревожности (Тэммл, Дорка, Амен)», в %

Группа	Индекс тревожности (ИТ)		
	Высокий	Средний	Низкий
6-7 лет	0	100	0

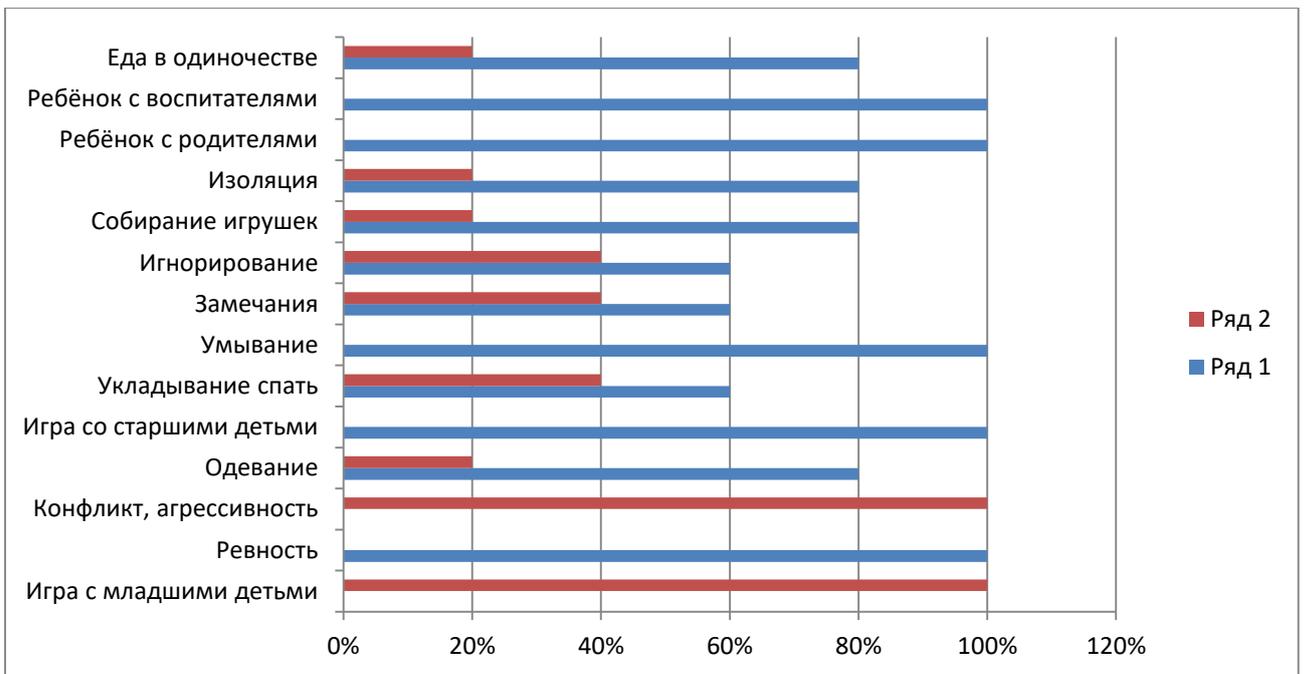


Рис.1. Общегрупповые показатели по методике «Детский тест тревожности (Тэммл, Дорка, Амен)». Возрастная группа (6-7 лет).

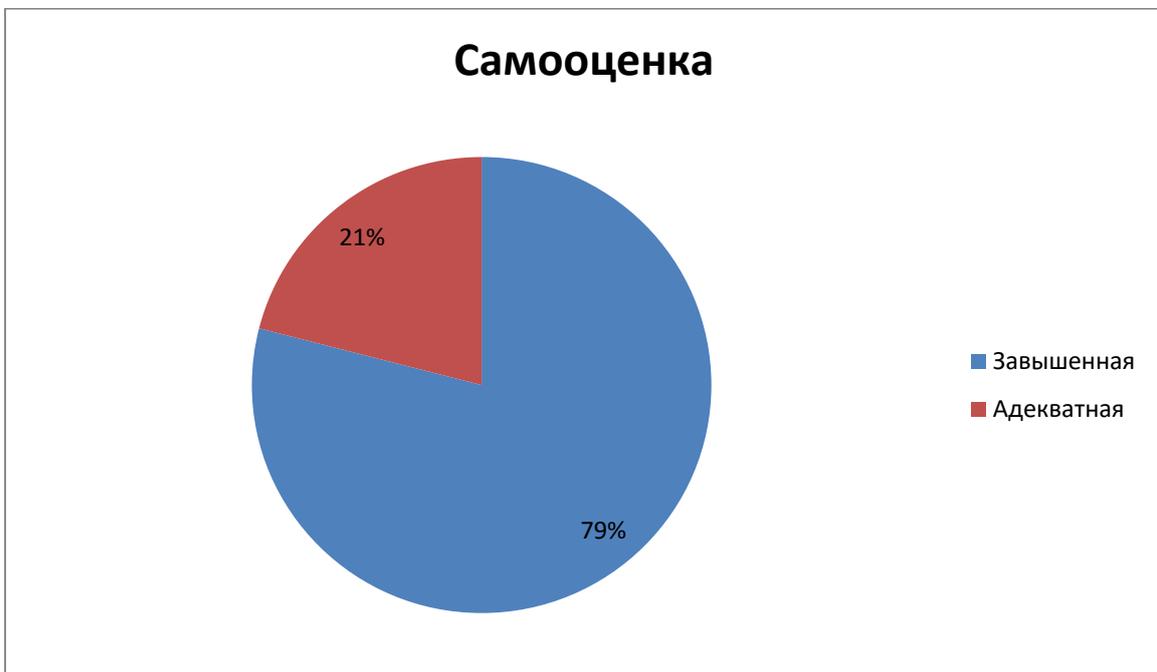


Рис.2. Общегрупповые показатели по методике изучения самооценки «Лесенка».

Возрастная группа 6-7 лет.

Таблица 3

Сводные данные исследования эмоционального развития дошкольников (6-7 лет)  
по методике «Домики» О.А. Ореховой, в %

Общее кол-во по группам	Эмоциональное состояние и установки+ адаптированность		Эмоциональная самооценка		СО (аутогенная норма – индикатор психологического благополучия)			ВК (вегетативный коэффициент – физиологическая энергия)			
	+	-	+	И	Отрицательная ≥ 20	Норма 10-18	Положительная ≤ 10	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	2≥
(6-7)	100%	0%	100%	0%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%

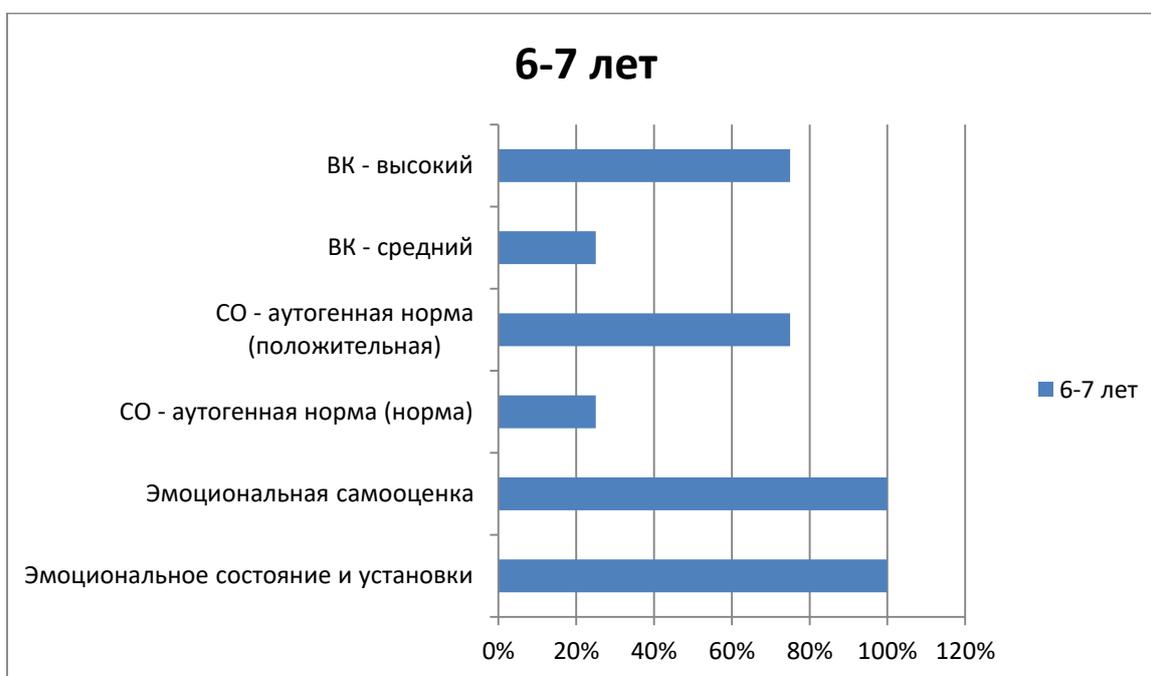


Рис.3. Общегрупповые показатели исследования эмоционального развития дошкольников (6-7 лет) по методике «Домики» О.А. Ореховой