

**Аналитическая справка**

<b>Направление инновационной деятельности</b>	Современные модели управления организациями дополнительного образования детей
<b>Тема проекта</b>	«Проектирование образовательной среды организаций дополнительного образования путем создания проектного офиса»
<b>SMART – цель инновационной деятельности</b>	повысить эффективность управленческих механизмов в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» к 2026 году посредством создания единой системы управления разными направлениями деятельности (рассматриваемыми как проекты), через внедрение проектного офиса, единое информационное пространство которого основывается на платформе «Битрикс24»
<b>Цель проекта</b>	разработка и внедрение модели управления на основе «проектного офиса» в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть современные модели управления образовательными организациями;</li> <li>- рассмотреть современные подходы к организации проектных офисов;</li> <li>- выявить проблемы управления в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» при помощи SMART и в дальнейшем SWOT-анализа, а также по методике жизненных циклов И. Адизеса;</li> <li>- разработать комплекс мероприятий, направленных на решение выявленных проблем через создание проектного офиса.</li> </ul>
<b>Руководитель проекта</b>	Рыбалко Е. Е.
<b>Статус</b>	Муниципальная инновационная площадка (1 год)

Согласно календарному плану работы по реализации инновационного проекта в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» за 1 год был проведен диагностический мониторинг учреждения и анализ состояния ресурсного потенциала организации для его реализации.

Анализ состояния ресурсного потенциала МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» для реализации инновационного проекта представлен в виде SWOT – анализа.

## SWOT – анализ проекта

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кадровая обеспеченность, укомплектованность квалифицированным, инициативным, творческим педагогическим составом;</li> <li>✓ заинтересованность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации новых проектов;</li> <li>✓ позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образования;</li> <li>✓ заинтересованность работников в повышении профессионализма;</li> <li>✓ положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение спектра образовательных услуг;</li> <li>➤ появление новых профилей и направлений в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей);</li> <li>➤ эффективные партнерские отношения;</li> <li>➤ возможность тиражирования опыта;</li> <li>➤ наличие нормативно-правовой базы;</li> <li>➤ повышение мотивации педагогического состава;</li> <li>➤ возможность внедрения новых управленческих технологий;</li> <li>➤ взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем;</li> <li>➤ активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах различных уровней</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный опыт управления проектами;</li> <li>- недостаточное понимание членами проектного офиса специфики работы;</li> <li>- недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых членов проектного офиса для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- недостаточная работа в вопросах сетевого взаимодействия, обмена педагогическим опытом в рамках проектного управления образовательным учреждением</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеческий фактор (руководители проектов - обычные педагоги, у которых высокая часовая нагрузка);</li> <li>- недостаточность финансирования;</li> <li>- отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития проектного офиса;</li> <li>- недостаточная работа по повышению информационной освещенности коллектива;</li> <li>- недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников;</li> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации членов рабочей группы;</li> <li>- возможность поломки оборудования</li> </ul>

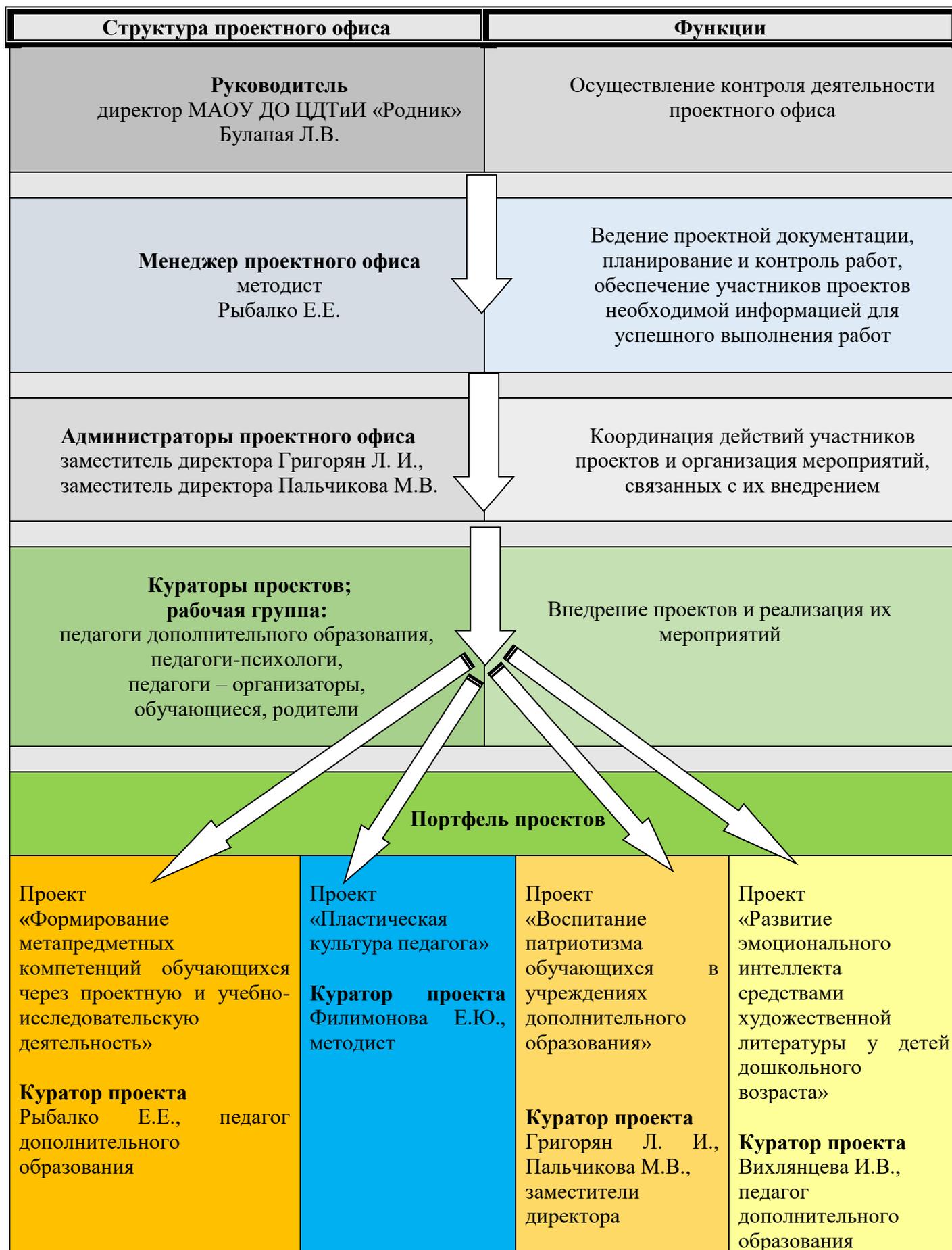
### Анализ кадрового обеспечения. Создание координационного совета.

Определен состав исполнителей проекта (проектный комитет). В него входят: руководитель, заместители руководителя, методисты, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы. Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют методисты, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник». На заместителей руководителя возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

№ п/п	Ф.И.О	Должность
1	Буланая Лариса Владимировна	Директор
2	Пальчикова Марина Владиславовна	Заместитель директора; куратор проекта
3	Григорян Людмила Иосифовна	Заместитель директора; куратор проекта
4	Рыбалко Екатерина Евгеньевна	Методист, куратор проекта
5	Филимонова Елена Юрьевна	Методист; куратор проекта
6	Вихлянцева Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования, куратор проекта
7	Беяева Яна Петровна	Педагог-психолог
8	Можайская Юлия Владимировна	Педагог дополнительного образования
9	Борзенко Марина Владимировна	Педагог дополнительного образования
10	Зуева Анна Сальбиевна	Педагог дополнительного образования
11	Покотило Татьяна Васильевна	Педагог дополнительного образования
12	Красножен Алла Владимировна	Педагог дополнительного образования

Исходя из задач, возможностей и кадрового состава организации определена структура проектного офиса (см. Рис. 1) и функции его участников.

Рисунок 1. Структура проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»



Деятельность проектов будет осуществляться по следующим направлениям: работа с дошкольниками, работа детьми школьного возраста, внеурочная деятельность и методическая работа.

Работа с дошкольниками предполагает создание образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, развитие его эмоционального интеллекта через изучение произведений художественной литературы.

Работа с детьми школьного возраста предполагает реализацию индивидуальных проектов обучающихся, организацию конференций, тренингов, мастер-классов, консультаций и т.п.

Внеурочная деятельность направлена на формирование патриотизма у обучающихся через тематические мероприятия, концерты, беседы и пр.

Методическая работа направлена на оказание действенной помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Для реализации «портфеля проектов» Центра определена работа секторов проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

Функции секторов:

1. Аналитический центр - отвечает за создание компьютерных моделей всех проектов организации, что позволяет объединять их в единую модель, необходимую для мультипроектного управления.

2. Архив проектов – единое информационное хранилище, в котором будет находиться анализ накопленного опыта, рекомендации для будущих проектов. Вся информация по архиву сосредоточена в одном месте и предполагает ее использование командами других проектов.

3. Одной из основных задач методологического центра является обучение и повышение квалификации сотрудников. Здесь также находятся методические материалы, рекомендации по управлению проектами.

Управление проектами осуществляет менеджер проектного офиса. Он несет ответственность за деятельность в целом, координирует работу других участников, осуществляет коллективное планирование; распределяет задачи и роли; проверяет исполнение задач; контролирует изменения в проекте.

Единое информационное пространство проектного офиса МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» основывается на платформе «Битрикс24».