

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Согласовано
педагогический совет
от « 16 » апреля 2025г.
Протокол № 41



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»
Л.В. Буланая
« 17 » апреля 2025г.

**Программа
воспитательной работы для организаций отдыха детей и
их оздоровления
«НАШ ДОМ – РОДНИК»
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник»**

г. Краснодар, 2025

Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «НАШ ДОМ – РОДНИК» в период летней оздоровительной кампании в 2025 году МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления. Программа реализуется в МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» на летней дневной тематической площадке «Наш дом – Родник».

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи

нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

5–6 лет – дети старшего дошкольного возраста;

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. Программа реализуется через образовательные общеразвивающие краткосрочные программы: «Музыкальная гостиная», «Ритмическая мозаика», «Творческая мастерская», «Цирковая феерия», «Веселый гном», «Радуга фантазий» и досуговые программы: «Увлекательный досуг», «Моя семья», «Спасайкин». Программа включает работу летней дневной тематической площадки в количестве пяти смен:

I смена *«Школа творчества»*: *«Музыкальная гостиная»*, *«Ритмическая мозаика»*, *«Творческая мастерская»*, *«Цирковая феерия»*, *«Веселый гном»* (01.06 - 14.06)

II смена *«Увлекательный досуг»* (16.06 - 27.06)

III смена *«Моя семья»* (30.07 - 12.07)

IV смена *«Радуга фантазий»* (15.07 - 26.07)

V смена *«Спасайкин»* (29.07 - 09.08)

3.2. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.3. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.5. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.6. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии

творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной

организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления

имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе

методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Механизм и сроки реализации программы

Содержание	Срок реализации	Ответственные
Подготовительный этап		
Утверждение графиков работы преподавателей, работающих в летний период, плана мероприятий по организации летнего отдыха и занятости обучающихся МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».	Декабрь 2024 г.	Директор центра
Составление плана реализации основных мероприятий программы	Январь 2025 г.	Зам. директора
Разработка программ на летний оздоровительный сезон. Подготовка программно-методической документации (программы, календарно-тематические планы, игровых технологий и др.)	Январь 2025 г.	Зам. директора
Утверждение программы организации деятельности МАОУ ДО ЦДТиИ в летний период «Наш дом – Родник» Утверждение краткосрочных дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Утверждение досуговых программ	Январь - Апрель 2025 г.	Директор
Организация совместной работы и сотрудничества с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования, потенциальными партнёрами микрорайона в период летней кампании	Апрель 2025 г.	Директор, зам. директора
Разработка приказов по вопросам обеспечения каникулярного периода обучающихся	Май 2025 г.	Директор
Организационный этап		
Информационно-консультативное совещание для педагогов, задействованных в период летних каникул	Март-Апрель 2025 г.	Директор, зам. директора
Утверждение списков детей.	Май	Директор

Определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними (по возможности) Определение ожиданий от смены (эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену).	2025 г.	
Совещание по ОТ, ПБ, ПДД для педагогов, работающих в период летних каникул с оформлением инструктажа в журнале	Май 2025 г.	Директор, зам. директора
Подготовка документации (приказы по Центру, журналы учета посещаемости детей, журнал инструктажа с обучающимися, инструкции по ОТ, ПБ, ПДД)	Май 2025 г.	Директор центра, зам. директора
Оформление информационного стенда, разработка афиши, брошюр, подготовка игровых комнат, спортивного и игрового инвентаря	Май 2025 г.	Зам. директора, педагог организатор
Обучение различных категорий персонала, обеспечивающих работу летней дневной тематической площадки «Наш дом – Родник»	Май 2025 г.	Директор, зам. директора
Основной этап		
Организация и проведение основных мероприятий программы.	Июнь – август 2025 г.	Зам. директора
Координация и контроль реализации программы.	Июнь – август 2025 г.	Отдел образования по КВО департамента образования муниципального образования город Краснодар, директор Центра, родительский комитет.
Размещение информации на сайте центра, в социальных сетях о проведении основных мероприятий программы.	Май-август 2025 г.	Ответственные за ведение сайта, социальных сетей
Итоговый этап		
Аналитическая деятельность – самоанализ руководителей групп.	Июнь-Август 2025 г.	Руководители групп
Обобщение опыта организации летнего отдыха детей и подростков. Подведение итогов работы по программе.	Август 2025 г. педсовет	Зам. директора

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёры по организации летнего отдыха

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь-июль	СОШ микрорайона Гидростроителей	проведение концертов, мастер-классов, флэшмобов	Педагоги ДО
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея	Зам. директора
июнь	Парк культуры и отдыха «Городской сад», «Солнечный остров»	проведение концертов	Педагоги ДО
июнь	Краснодарское региональное отделение «Российский	совместное проведение мероприятий	Зам. директора

	детский фонд»		
июль	Библиотека им. В. П. Бардадыма Библиотека №2 им. Ю.П. Кузнецова	совместное проведение мероприятий	Зам. директора
июль	МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»,	экскурсии, совместное проведение мероприятий	Педагоги ДО
август	Театр Защитника Отечества Театр кукол	посещение театра	Зам. директора

4.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КДН) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Взаимодействие с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе летней площадки, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Зам. директора
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Зам. директора Педагог-психолог
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Зам. директора
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Педагог-организатор
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Педагог-психолог

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение (Приложение № 2)

- ответственный смены – 7 человек;
- педагоги дополнительного образования – 36 человек (руководители творческих коллективов, педагоги сольного пения, музыкальных инструментов, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, хореографы);
- концертмейстеры – 6 человек;
- технический персонал.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы

аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Информационно-методическое обеспечение

Наличие программы организации деятельности МАОУ ДО ЦДТиИ в летний период «Наш дом - Родник», план реализации основных мероприятий программы.

Наличие образовательных общеразвивающих краткосрочных программ, досуговых программ.

Должностные инструкции.

Методические разработки основных мероприятий программы.

Проведение координационно-методических сборов с педагогами до начала смены.

Организация и проведение мастер-классов, викторин, творческих мастерских.

Групповая и индивидуальная работа.

Ролевые игры, тренинги.

Наличие научно-методической литературы, журналов, газет к программе.

Наличие информационных буклетов, афиши основных мероприятий

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы	Характеристика
Дворовая территория	На улице перед центром проводится оздоровительная зарядка.
Методический кабинет	Содержит методическую литературу для организации и проведения различных мероприятий на летней площадке
Игровая комната	Настольные игры, спортивный инвентарь, телевизор, Музыкальный центр, караоке, фонограммы. Аудиоматериалы, видеотехника. Материалы для творческих мастерских, проведения мастер-классов, оформления и творчества детей, подготовки стендов и проведения конкурсов. Канцелярские принадлежности.
Актный зал, хореографический зал	Проведение отчётных, концертных мероприятий. Видео экраны для проведения презентаций, интерактивных бесед, концертов.
Комнаты гигиены	Туалет, умывальник.
Рециркулятор воздуха	Ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор Дезар -7; 100мкуб/час

Обеспечение комплексной безопасности

Меры по обеспечению безопасности:

- охрана центра осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «Единство»

- систематически ведется журнал учета приема-сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- ведется контроль за организацией пропускного режима;
- наличие видеокамер, АПС, кнопки тревожной сигнализации;
- наличие журналов учета посетителей;
- наличие памятки руководителю, педагогам, ответственным по ОТ, ПБ, по действиям при возникновении ЧС;
- разработан план работы по комплексной безопасности центра в летний период;
- разработан календарный план проведения эвакуационных тренировок;
- имеется паспорт безопасности (противодиверсионный паспорт);
- имеется список телефонов: дежурных служб правоохранительных органов, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации;
- график дежурства;
- проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности;
- проводятся беседы на темы:
 - «Реализация Закона Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» № 1539 - КЗ от 21.07.2008 г.;
 - «Обеспечение безопасности детей на территории МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»»;
 - «Правила поведения и действия детей в местах большого скопления людей, при угрозе террористического акта или иных чрезвычайных обстоятельств»;
 - «Правила безопасного поведения в дни летних/зимних каникул»;
 - «Улица полна опасностей и неожиданностей» (соблюдение ПДД);
 - «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»
 - «Мир без войны, кто такие террористы»
 - «Гигиенические правила и предупреждение заболеваний»

Условия реализации программы

Нормативно–правовые условия:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Постановление Правительства Российской Федерации №848 от 23 августа 1993 года «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Закон Краснодарского края от 29.03.2005 года N 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» (с изменениями на 5 октября 2021 года).
- Постановление администрация муниципального образования город Краснодар, от 8.02. 2021 года N 448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании город Краснодар».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон РФ от 30.12.2001 №195-ФЗ «Кодекс Российской об административных правонарушениях» (с внесенными изменениями от 16.10.2019№336-ФЗ) ФЗ-273
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят ЗСК Краснодарского края

10.07.2013г.

- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних в Краснодарском крае». Принят ЗСК Краснодарского края 16.07.2008 г.

- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год; 2024 год);

- Устав МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» и другие локальные акты.

Список литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2009.
3. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. Школьный лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
4. Лаврентьев В. В. Игры для ребят в летнем оздоровительном лагере // Педсовет. – 2011. № 5. – С. 6–13.
5. Булатова Т. А. Веселые состязания «Марафон насекомых» // Педсовет. – 2014. № 4. – С. 3–4.
6. Кувватов С. А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О.: Детство, 2007.
8. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: Детство, 2009.
10. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! // Педсовет. – 2011. № 5. – С. 6–14.
11. Бадыло Е. Птички улетели, стали дни короче... // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2012. № 8. – С. 24–26.
12. Матвеева Е. М. Азбука здоровья профилактика вредных привычек. – М.: Глобус, 2007.
13. Журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Завуч».
14. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе.
15. Видеодиски «Кладовая развлечений».
16. Обухов О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов. – 2008.
17. Камакин О. Н. Спортивная эстафета «Мультстарты» // Педсовет. – 2013. № 9. – С. 12–13.
18. Мохирева Е. Б., Теложер М. Н., Егунова Е. Н. Игровая программа «Посвящение в ковбои» // Педсовет. – 2015. № 6. – С. 2–5.
19. Мацегорова Г. Подарки кукле Маше // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2014. № 8. – С. 25–29.
20. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные воспитательные на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
21. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
22. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
23. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.

**План мероприятий летней дневной тематической площадки
«Наш дом - Родник»**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	01.06 10:00	Концерт к Международному Дню защиты детей	Дворец спорта «Олимп»	Пальчикова М.В.
2.	02.06 16:00	«Музыка и дети» - концерт	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого,10А	Коломиец А.И.
3.	04.06 10:00 11:00	«Летние приключения» - мастер-класс	СОШ №111	Москалева М.В. Дрига О.И.
4.	04.06 10:00	«Здравствуй, звонкое лето!»	Гимназия №69	Соломахина А.А.
5.	06.06 10:00	«Пушкинский день в России» - интерактивная беседа с декламированием стихов	СОШ №111	Росоловская Л.Н.
6.	09.06 10:00	«Летние приключения» - мастер-класс	СОШ №111	Москалева М.В. Дрига О.И.
7.	11.06 10:00	«Пою тебе, моя Россия!» - концерт	СОШ №111	Соломахина А.А.
8.	12.06 13:00		«Городской сад» - парк культуры и отдыха	Соломахина А.А.
9.	14.06	«Летние мотивы» - выставка творческих работ	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Вейлерт А.В.
10.	20.06	Акция ко Дню памяти и скорби	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого,10А	Шемчук А.А.
11.	27.06 10.30	«Мы за здоровый образ жизни» - флэшмоб	СОШ №46	Богославская Ю.В.
12.	03.07 10.30	«Летние приключения» - мастер-класс	СОШ №46	Лях Е.В.

13.	08.07 10.30	«Семья – остров счастья» - творческий квест	СОШ №46	Росоловская Л.Н.
14.	10.07 10:30	«Портрет семьи» - выставка творческих работ	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Лях Е.В.
15.	11.07 10:30	«Праздник Непослушания» - театрализованное представление	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Росоловская Л.Н.
16.	16.07 10:00	«Звуки лета» - караоке	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Можайская Ю.В.
17.	25.07 10:00	«Радужная история» - детский праздник	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Борзенко М.В.
18.	05.08 10:00	«Дорожная грамота» - мероприятие, посвященное международному Дню светофора	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Красножен А.В.
19.	08.08	«Приключения Буратино, который не знал правил дорожного движения» - спектакль	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого 18/1	Зуева А.С.
20.	22.08	День флага России - флэшмоб	МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» ул. Невкипелого,10А	Шемчук А.А.

**Список педагогов, реализующих программу
«Наш дом – Родник»**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Функции при реализации программы
I смена			
Образовательная деятельность «Школа творчества» 01.06 – 14.06.2025 г.			
ДООП «Творческая мастерская»			
1.	Москалева Марина Викторовна	педагог ДО	Ответственный Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка тематических выставок, проведение мастер- классов
2.	Лях Елизавета Валерьевна	педагог ДО	
3.	Вейлерт Анжелика Валерьевна	педагог ДО	
ДООП «Веселый гном»			
1.	Борзенко Марина Владимировна	педагог ДО	Ответственный Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Проведение тематических мероприятий
2.	Богатырева Татьяна Григорьевна	педагог ДО	
3.	Вихлянцева Ирина Владимировна	педагог ДО	
4.	Выголовская Юлия Сергеевна	педагог ДО	
5.	Можайская Юлия Владимировна	педагог ДО	
6.	Спивакова Виктория Валерьевна	педагог ДО	
ДООП «Музыкальная гостиная»			
1.	Омелянчук Инна Александровна	педагог ДО	Ответственный Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка к концертам, конкурсам, проведение интерактивных бесед
2.	Алексеевко Светлана Вячеславовна	педагог ДО	
3.	Арутюнян Альвина Цолаковна	педагог ДО	
4.	Денисова Ольга Александровна	педагог ДО	
5.	Зуева Анна Сальбиевна	педагог ДО	
6.	Ивон Светлана Анатольевна	педагог ДО	
7.	Коломиец Анастасия Ивановна	педагог ДО	
8.	Кудряшова Ирина Сергеевна	педагог ДО	
9.	Логунова Лариса Викторовна	педагог ДО	
10.	Рагожина Елена Юрьевна	концертмейстер	
11.	Соломахина Алена Анатольевна	педагог ДО	
12.	Трубчанинова Елена Юрьевна	педагог ДО	

13.	Чапалова Елена Григорьевна	педагог ДО	
14.	Шемчук Алена Алексеевна	педагог ДО	
15.	Шелуха Людмила Геннадьевна		
16.	Ярусова Наталья Сергеевна	педагог ДО	
ДООП «Ритмическая мозаика»			
1.	Туркина Юлия Леонидовна	педагог ДО	Ответственный
2.	Адаменко Мария Витальевна	концертмейстер	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка к концертам, конкурсам, проведение интерактивных бесед
3.	Росоловская Людмила Николаевна	педагог ДО	
ДООП «Цирковая феерия»			
1.	Мясникова Полина Владимировна	педагог ДО	Ответственный
2.	Бакалдина Александра Вячеславовна	педагог ДО	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка к концертам, конкурсам, проведение интерактивных бесед
3.	Красникова Наталья Борисовна	педагог-организатор	
Досуговая деятельность 16.06 – 08.08.2025 г.			
II смена досуговая программа «Увлекательный досуг» 16.06 – 27.06.2025 г.			
1.	Москалева Марина Викторовна	педагог ДО	Ответственный
2.	Богославская Юлия Владимировна	педагог ДО	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка итогового мероприятия - коллективное творчество
3.	Выголовская Юлия Сергеевна	педагог ДО	
4.	Шемчук Алена Алексеевна	педагог ДО	
5.	Ярусова Наталья Сергеевна	педагог ДО	
III смена досуговая программа «Моя семья» 30.06 – 11.07.2025 г.			
1.	Росоловская Людмила Николаевна	педагог ДО	Ответственный
2.	Адаменко Мария Витальевна	концертмейстер	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка итогового мероприятия - коллективное творчество
3.	Богославская Юлия Владимировна	педагог ДО	
4.	Лях Елизавета Валерьевна	педагог ДО	
5.	Мясникова Полина Викторовна	педагог ДО	

IV смена ДООП «Радуга фантазий» 14.07 – 25.07.2025 г.			
1	Борзенко Марина Владимировна	педагог ДО	Ответственный
2	Богатырева Татьяна Григорьевна	педагог ДО	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка итогового мероприятия – коллективное творчество
3	Можайская Юлия Владимировна	педагог ДО	
4	Храпылина Валерия Юрьевна	педагог ДО	
V смена досуговая программа «Спасайкин» 28.07 – 08.08.2025 г.			
1	Зуева Анна Сальбиевна	педагог ДО	Ответственный
2	Вейлерт Анжелика Валерьевна	педагог ДО	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. Подготовка итогового мероприятия – коллективное творчество
3	Дрига Ольга Ивановна	педагог ДО	
4	Красножен Алла Владимировна	педагог ДО	
5.	Омелянчук Инна Александровна	педагог ДО	