

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар  
«Центр детского творчества и искусств «Родник»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник»

  
Л.В. Буланая

« 31 » августа 2021 г.

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ЦДТИИ «РОДНИК»**

Возрастная категория: 5 –18 лет  
Сроки реализации: на 2021 - 2026 г.

Составители: Пальчикова М.В., зам. директора по ВР  
Григорян Л.И., методист

Краснодар, 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
Раздел 2. «Виды, формы и содержание деятельности»	6
2.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»	7
2.2. Модуль «Воспитание в творческом объединении».	8
2.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	10
2.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»	11
2.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»	11
2.6. Модуль «Охрана и профилактика безопасности жизнедеятельности детей»	12
2.7. Модуль «Работа с родителями»	14
Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	15
Раздел 4. Заключительная часть.	17
Ожидаемые результаты программы.	17
Модель выпускника ЦДТиИ «Родник»	17
Список использованной литературы	19

## **Пояснительная записка**

Программа по воспитательной работе МАОУ ДО «Центр детского творчества и искусства «Родник» (далее - программа) направлена на обеспечение формирования духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, трудового воспитания и профессиональное самоопределение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения.

Программа определяет тенденции развития образовательной среды Центра, которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные ценности, моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее планирование жизни как личности и гражданина России.

Программа разработана с учётом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся, их родителей и общества в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Комплексом мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Актуальность программы**

Система ЦДТиИ «Родник» в области культуры и искусства всей своей деятельностью нацелена на воспитание молодых граждан России с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность. Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется - меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции, а именно способность к самовыражению и самореализации, умение обладать коммуникативными качествами и умение адаптироваться в социальной среде.

## **Новизна программы.**

Данная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования Центра, дальнейшее обновление, содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Участники программы** – администрация ЦДТиИ «Родник», педагоги, учащиеся от 5 до 18 лет, родители.

## **Педагогическая целесообразность.**

Реализация идеи программы предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров Центра в совместную социально педагогическую деятельность.

**Цель** - создание условий для становления культурного, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, стремящихся к самореализации в окружающем мире, способных влиять на качественное изменение общественной жизни, умеющих принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению.

### **Задачи:**

- воспитание у детей художественной культуры как части их духовной культуры;
- содействие становлению ребенка как творческой личности, развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания;
- развитие интересов в познании национально-культурных и этноспецифических ценностей своей страны и края;
- содействие формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышение компетенции педагогов в области самооценки и оценки деятельности, учащихся через самообразование;
- организация концертно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения микрорайона и города, укрепление статуса Центра как культурно-эстетического центра микрорайона;
- укрепление взаимодействия и сотрудничества семьи и Центра.

## Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности.

Особенность образовательного и воспитательного процессов в Центре в том, что в нем реализуются общеразвивающие дополнительные программы как для детей дошкольного возраста, так и подростков до 17 лет. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра, и ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации;
- воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- развитие интеллекта и творческой инициативы;
- воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости.

ЦДТиИ «Родник» более 40 лет является художественно-эстетическим центром микрорайона Гидростроителей. В 2018 году он переехал в новое благоустроенное здание, располагается в двух корпусах, оснащённых современной мебелью, компьютерной техникой, музыкальными инструментами, необходимыми для концертной деятельности атрибутами и костюмами, сетью Интернет и т.д. Ежегодно более 2000 учащихся от 5 до 18 лет обучаются на 4-х отделениях: музыкальном, художественном, хореографическом и раннего развития детей. Благодаря многолетней истории существования, в Центре сложилась особая воспитательная среда, которой свойственно постоянное гибкое обновление при сохранении лучшего опыта прошлых лет.

Центр активно сохраняет культурные традиции Кубани, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у учащихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе. У педагогов, руководителей творческих коллективов, среди которых - Заслуженные учителя Кубани, Заслуженные работники культуры Кубани, Почетные работники общего образования РФ, сложилась собственная система воспитательной работы с учащимися, которая базируется на сохранении творческих традиций, проведении определенных воспитательных мероприятий и образовательных событий, а также на активном привлечении к воспитательной деятельности родителей.

Солисты и творческие коллективы Центра - лауреаты и дипломанты городских, краевых, российских и международных конкурсов и фестивалей. Активно участвуя в городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях российского и международного уровня, педагоги увеличивают пространство, где учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются не востребуемыми основным образованием. международных конкурсов и фестивалей. «Родник» — лауреат премии ЮНЕСКО, входит в 100

лучших школ России в номинации «Дополнительное образование».

### **Центр взаимодействует с социальными партнерами:**

- Школы и детские сады микрорайона Гидростроителей
- Парк «Солнечный остров»
- Парк «Городской сад»
- Библиотека им. В. П. Бардадыма
- Совет ветеранов КВО
- Государственный краевой историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко
- Литературный музей Кубани
- ТО «Премьера»
- Краснодарское региональное отделение «Российский детский фонд»
- Управление социальной защиты населения
- Центры дополнительного образования: ДЦ «Автогородок», ЦДТТ «Юный техник», ГКУ Школа-интернат города Краснодара, МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация», МБОУ ДО ЦДТиИ «Юбилейная», МАОУ ДОД «Межшкольный эстетический центр»
- Выставочный зал Кубанькино;
- Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк Россия - Моя история»

### **Раздел 2. Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа в Центре предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательную функцию занятия;
- внеурочную учебную деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, концерты);

- внеурочную развивающую деятельность (экскурсии, поездки, посещение театров, филармонии, концертных и выставочных залов города и т.п.);
- концертно-просветительскую деятельность в школах, микрорайоне, городе;
- социально-досуговую деятельность (интерактивные беседы, викторины, акции, мастер-классы);
- работу с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей воспитания и реализуется через Календарный план мероприятий.

### **Рабочая программа по воспитательной работе содержит тематические модули:**

- «Воспитание на учебном занятии»
- «Воспитание в творческом коллективе»
- «Ключевые культурно-образовательные события»
- «Наставничество и тьюторство»
- «Профессиональное самоопределение»
- «Профилактика»
- «Работа с родителями».

#### **2.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».**

Учебные занятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

*Целевые ориентиры* учебных занятий в Центре:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально-значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии произведений, их элементов, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и их последующего обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

## **2.2. Модуль «Воспитание в творческом коллективе».**

Большое внимание уделяется коллективным формам творческой деятельности, где находится место для всех по способностям, и которые имеют большое воспитательное значение, так как учат чувству товарищества, дружбы, ответственности перед коллективом.

При организации воспитательного процесса в творческом коллективе педагог дополнительного образования реализует работу со всем коллективом, индивидуальную работу с учащимися и работу с родителями (законными представителями) учащихся.

***Виды и формы*** воспитательной деятельности с творческим коллективом:

*Работа педагога дополнительного образования с творческим коллективом:*

- инициирование и поддержка участия творческого коллектива в ключевых культурно-образовательных событиях Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;
- организация в творческом коллективе интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в



обществе;

- выработка с учащимися норм и правил совместной деятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению деятельностью творческого коллектива.

*Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с учащимися творческого коллектива:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими учащимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами творческого коллектива; через привлечение психолога для решения выявленных проблем.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является *реализация конкурсной и концертно-просветительской деятельности учащихся и педагогов:*

- организация и участие в конкурсах, выставках и фестивалях городского, краевого, регионального, российского и международного уровней;
- организация концертов и культурно-просветительских мероприятий в учреждениях г. Краснодара: Дворец творчества «Премьера», Администрации КВО, Выставочный зал Кубанькино, Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк Россия - Моя история», общеобразовательных школах и детских садах и т.п.
- организация и проведение концертов, выставок в ЦДТиИ «Родник»;

Учащиеся проявляют свою индивидуальность и приобретают опыт художественно-творческой и концертной деятельности в хоровых коллективах: «Родник», в образцовом художественном хоровом коллективе «Веселые нотки», «Колокольчики»; в хореографических коллективах: «Забава», «Талисман», «Дартс», в образцовом художественном хореографическом коллективе «Арт-Микс», вокальных ансамблях «Бусинки», «Маленькие звездочки», «ДоМиНика», в образцовом художественном коллективе ансамбле домристов «ДоМиНо». В изостудии «Палитра», «Я - художник». Дети 5-6 лет могут развить свои способности на программах «Всезнайки» и «Умники и умницы».

## **2.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».**

Ключевые культурно - образовательные события - это главные традиционные общие мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре используются следующие формы работы:

### ***1. Конкурсная деятельность***

- 1.1. Участие в конкурсах различного уровня: школьных, муниципальных, краевых, федеральных, международных.
- 1.2. Участие в дистанционных фестивалях, конкурсах, выставках по творческим направлениям;
- 1.3. Участие в онлайн- акциях.

### ***2. Концертно-просветительская деятельность.***

- 2.1. Проведение концертов, бесед, лекций для СОШ и ДООУ микрорайона.
- 2.2. Проведение торжественных мероприятий и участие в мероприятиях: «День знаний», «День города», «День инвалида», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «Последний звонок», «Международный день защиты детей».
- 2.3. Концерты для представителей Социальной Защиты КВО, для ветеранов, жителей микрорайона Гидростроителей ко «Дню пожилого человека», «Дню инвалида», «Международному дню Матери».
- 2.4. Проведение концертов на избирательных участках №№ 21-84, 21-64 и т.д.

### ***3. Социально - досуговая деятельность.***

- 3.1. Проведение месячников по оборонно-массовому и военно-патриотическому воспитанию учащихся.
- 3.2. Проведение тематических концертов, бесед по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию
- 3.3. Посещение учреждений сферы культуры: дворец искусств ТО «Премьера», музыкальный театр, муниципальный концертный зал, филармония, музеи, выставочные залы города.
- 3.4. Подготовка книги Памяти, подведение итогов военно-патриотических мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.4. Модуль «Наставничество и тьюторство».**

Главные качества дополнительного образования - это открытость и доступность. В Центре обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение учащихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель наставничества и тьюторства в Центре - способствовать формированию значимых для учащегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога-тьютора В Центре: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства в Центре: онлайн-тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство.

## **2.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».**

Профориентационная работа в Центре нацелена на формирование у учащихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

К целевым ориентирам относятся:

- включение учащихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности учащихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии, выезды, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.
- участие в городских и всероссийских профориентационных проектах и конкурсах; в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий.

## **2.6. Модуль «Охрана безопасности жизнедеятельности детей».**

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются: содействие формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Центре, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологами, проведение конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

#### ***Формы работы по охране безопасности жизнедеятельности детей:***

1. Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, правил поведения.
2. Беседы на темы:
  - Реализация Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21.07.2008 г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
  - Реализация федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
  - Обеспечение безопасности детей на территории Центра «Родник»».
  - Правила поведения и действия детей в местах большого скопления людей, при угрозе террористического акта или иных чрезвычайных обстоятельств.
  - Правила безопасного поведения в дни каникул.
  - «Правила поведения вблизи рек и водоемов».
  - «О соблюдении правил дорожного движения».
  - «О соблюдении правил дорожной безопасности детей-пешеходов».
  - «Правила перехода железнодорожного полотна».
  - «О недопустимости использования детьми газовых и отравляющих веществ в аэрозольной упаковке».

- «О недопустимости использования детьми взрывпакетов и пиротехнических изделий».

-«О вреде табакокурения» и т.д.

3. Знакомство с реестром безопасных образовательных сайтов.

4. Установление контентной фильтрации, обеспечивающей ограничение доступа детей к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью (или) развитию детей.

5. Эвакотренировки.

6. Реализация программы организации деятельности Центра в летний период «Наш дом - Родник». (Программа «Лето»)

## **2.7 . Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- клуб «Искусство быть родителем» (индивидуальные консультации педагога-психолога);
- родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы Центра: особенности образовательного процесса, успеваемость детей, предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- родительские классные собрания с концертом учащихся класса;
- родительские форумы в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- контакты по телефону и информирование об успеваемости и посещаемости занятий;

- рекомендации по составлению индивидуального режима для учащегося;

- встречи и личные беседы по вопросам развития способностей ребенка и дальнейшей перспективы образования (ориентация на любительское или профессиональное обучение), по организации домашних занятий и воспитанию самостоятельности у учащихся.

### **Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство Центра). Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности Центра включает следующие разделы:

#### ***1. Анализ работы по направлениям деятельности.***

##### Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий Центра, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1);

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в конкурсах, акциях различного уровней по направлениям деятельности Центра.

#### ***2. Общее состояние организуемой в Центре совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).***

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг, мониторинг

уровня воспитанности учащихся (в начале и конце учебного года).

### *3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях Центра.

### *4. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих учащихся;

-соответствие используемых педагогами форм и методов работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

(Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их совместного общения; складываются ли у них доверительные отношения; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?)

### *5. Управление воспитательным процессом.*

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Центра.

(Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми).



Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в конкурсной, фестивальной, концертной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

На заседании методического объединения или педсовета заместитель директора по воспитательной работе представляет сводные результаты самоанализа воспитательной работы в Центре и предлагает план воспитательной работы на очередной учебный год с учетом результатов самоанализа за прошедший год.

#### **Раздел 4. Заключительная часть.**

##### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

2. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, края, государства.

3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности.

4. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

5. Полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании.

6. Укрепление связи семьи и Центра в интересах развития ребенка.

7. Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

8. Усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

9. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

10. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы Центра.

**Модель выпускника МАОУ ДО «ЦДТиИ «Родник» - это человек:**

- овладевший знаниями в области культуры, гражданин и патриот своей Родины;

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа, казачества, жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый;
  - толерантный, уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
  - любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
  - обогащенный знаниями в области культурной истории народов мира, мировых традиций;
  - наделенный глубокими и прочными знаниями по различным художественным дисциплинам;
  - получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
  - способный к продолжению образования и самообразованию;
  - эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в искусстве;
  - владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
  - трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.
-

## Список используемой литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4-е издание. Москва «Просвещение» 2014;
3. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000
5. . Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать: Кн. для учителя / А.С.Белкин. – М.: Просвещение, 1991
6. Блохина, Л.А. Методика воспитательной работы в школе / Л. А.Блохина. – М.: Российское педагогическое агентство, Брянск: «Курсив», 1997
7. Брюхова, В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007
8. Воспитание = семья + школа: кн. для педагогов и родителей. Вып. 1. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002
9. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В.Головнева. – М.: Высш. шк., 2006
10. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998
11. Касицина, Н.В. Как развить в ученике способность к выбору: педагогика поддержки: тактика содействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Чистые пруды, 2007
12. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М., 1992