

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.С. Некрасов



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ДШИ «Родник»

 И.Н. Манасихина

« 09 » февраля 2021 г.

М.П.

Принята на заседании педагогического
совета

от « 09 » февраля 2021 г.

Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Детской школы искусств «Родник»
на 2021-2024 годы**

г. Краснодар, 2021

Содержание

№ п\п		Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	7
3	Информационная карта Школы	
3.1	Историческая справка	11
3.2	Общие сведения о Школе	11
4	Аналитическое обоснование Программы	12
4.1	Материально-техническая база	12
4.2	Функциональное управление	15
4.3	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана труда	16
4.4	Открытость и доступность информации о Школе	21
4.5	Характеристика образовательного процесса Кадровое обеспечение учебного процесса	22
4.6	Реализуемые учебные программы	24
4.7	Учебные планы	25
4.8	Контингент учащихся	26
4.9	Результаты образовательного процесса	27
4.10	Межведомственное взаимодействие	35
4.11	Концертно-просветительская деятельность	36
4.12	Информационно-методическое сопровождение. Инновационная деятельность	40
5	SWOT – анализ текущего состояния	49
5.1.	Противоречия и проблемы	50
6	Концепция Программы	51
6.1.	Цели и задачи Программы	51
7	План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию МАОУ ДО «ДШИ «Родник» на период 2021-2024 годы	53
7.1	Результативность основных видов деятельности	55
7.2	Материально-техническое оснащение	56
7.3	Кадровое и методическое обеспечение деятельности	57
7.4	Перечень мероприятий по реализации Программы	57
8	Заключение	60

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Детской школы искусств «Родник»**

Наименование программы	Программа развития МАОУ ДО МО г. Краснодар «ДШИ «Родник» на 2021–2024 гг.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании в 1993 г.). 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции от 04.06.2018 г.). 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 7. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 8. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

	<p>10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (от 19 сентября 2017 г. № 667).</p> <p>11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 7 декабря 2018 г. №3).</p> <p>12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».</p> <p>13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 мая 2019 г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края».</p> <p>14. Муниципальная целевая программа по развитию дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Краснодар в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края от 2019 г</p> <p>15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).</p> <p>16. Устав МАОУ «ДШИ «Родник»</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «ДШИ «Родник»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность МАОУ «ДШИ «Родник»
Управление Программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией МАОУ «ДШИ «Родник». Корректировки программы осуществляются педагогическим советом школы.
Контроль за реализацией Программы	Администрация МАОУ «ДШИ «Родник»

Срок реализации Программы	2021-2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (2021 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - определение целей, разработка стратегии; - утверждение программы развития; <p><u>2 этап (2022-2023 годы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных целей и задач программы развития школы; - мониторинг и оценка результатов реализации программы развития школы; - отслеживание и корректировка результатов внедрения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; - совершенствование образовательного процесса; - внедрение современных образовательных и информационных технологий обучения; - сопоставление целей и результатов. <p><u>3 этап (2024 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - аудит и мониторинг, - сопоставление результатов образовательного процесса; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Цель Программы	<p>Создание условий эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного социально-ориентированного развития региона, выраженных в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлении содержания и технологий образовательных программ и процессов, направленных на формирование универсальных компетентностей учащихся (креативность, коммуникация и др.) - формировании эффективной системы межведомственного взаимодействия; - формировании эффективной системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; - развитии цифровизации школы, цифровой грамотности педагогических кадров; - расширении спектра реализуемых программ на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение тематического спектра реализуемых образовательных программ за счет введения программ

	<p>социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, реализуемых Школой); - создание условий для обеспечения доступности реализуемых программ в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий; - разработка и реализация программ интегрированного характера (дополнительного и основного образования в общеобразовательных организациях) по предметам «История», «Литература» для достижения нового качества образовательных результатов учащихся, строящихся по принципу модели «Школа полного дня»; - развитие новых форм и технологий реализаций программ, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного сопровождения детей; - совершенствование информационной открытости Школы через социальные сети и средства массовой информации; - совершенствование системы укрепления и развития кадрового потенциала школы через привлечение студентов организаций высшего образования, через развитие мотивирующих форматов профессионального развития кадров (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере образования и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов); - развитие школы в статусе инновационной площадки (МСИП, КИП), сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями культуры; - формирование современной модели управления учреждением; - формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на реализацию прав детей в получении дополнительного образования; ▪ улучшение материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы; ▪ развитие новых направлений в работе школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества учащихся по программам дополнительного образования; ▪ повышение качества оказания образовательных услуг; ▪ действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; ▪ достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней; ▪ ориентированность коллектива на саморазвитие; ▪ выход на новый уровень организации методической, концертной, выставочной и просветительской деятельности; ▪ сочетание традиционно высокого уровня отечественного дополнительного образования с инновационными достижениями современной педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий; ▪ удовлетворенность условиями обучения в школе всех субъектов образовательного процесса; ▪ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны учредителя, органов власти, а так же, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; ▪ сохранность здоровья учащихся.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

2. Введение

Современная система российского образования является одной из прогрессивных областей нашей жизни и отличается обилием нововведений и экспериментов. Государством определена стратегическая цель модернизации в области дополнительного образования, в которой подчеркивается, что современной массовой школе нужна концепция эстетического образования с духовно-нравственными акцентами, ориентацией на творческое развитие и создание условий для самореализации возможностей и природного дара каждого ребенка, всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка,

формированию потребности к саморазвитию и самообучению через приобщение к культуре и прекрасному.

Сфера художественного образования долгое время оставалась достаточно консервативной и практически не использовала технологических инноваций. Это было связано с тем, что педагогика искусства отличается ярко выраженной спецификой, обусловленной индивидуальным характером обучения. Модернизация российского образования открыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования, прежде всего – использование в деятельности учреждения современных информационных технологий. Однако использование различных девайсов и современных цифровых образовательных инструментов не исключают личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности школы, но усиливает возможность раскрытия потенциала всех участников педагогического процесса, а так же предоставляет им возможность проявления творческих способностей на современном уровне. Важную роль в этом процессе должно сыграть изменение педагогического подхода к обучению с использованием инновационных методов обучения, способствующих развитию у детей интереса к искусству.

Безусловно, одним из факторов успешного внедрения инноваций в образовательный процесс является современная материально-техническая база учреждения. Однако этого, как показывает практика, оказывается недостаточно. Определяющую роль в успешном введении инноваций в образовательный процесс играет готовность педагогического коллектива к этим нововведениям.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, в настоящее время перед учреждениями дополнительного образования детей стоят такие задачи как:

- создание условий для обеспечения персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социального-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Таким образом, дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель дополнительного образования детей - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Данные цели и задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования детей, легли в основу Программы развития МАОУ ДО «ДШИ «Родник» на 2021–2024 гг., которая определяет стратегические приоритеты развития учреждения, основные направления, ресурсы и мероприятия по их реализации.

Программа развития на 2021-2024 годы (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с приоритетами государственной, региональной и муниципальной политики в области развития дополнительного образования и является локальным нормативным актом МАОУ ДО «ДШИ «Родник» (далее по тексту – Школа), стратегическим инновационным управленческим документом, определяющим изменения основных элементов реализации с целью

усовершенствования деятельности Школы, достижения качественно нового результата.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения. Настоящая Программа развития (2021-2024 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- учащегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания учащихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, творческой, коммуникационной, информационной сферах. В настоящее время работа Школы ориентирована на создание условий для решения таких значимых задач российского образования, как воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности обучаться в течение всей жизни. Идеи настоящей

программы тесно связаны с городскими целевыми программами в области образования, воспитания, молодежной и семейной политики.

Программа является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательного процесса Школы. Реализация Программы предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены предложения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учащихся.

3. Информационная карта Школы

3.1. Историческая справка

МАОУ ДО «ДШИ «Родник» существует с 1 сентября 1978 года. В Школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, через которые учащиеся могут проявляют свою индивидуальность и приобретают опыт творческой деятельности.

Солисты и творческие коллективы Школы - лауреаты и дипломанты многих краевых, российских и международных фестивалей и конкурсов. Достичь высоких результатов учащимся помогают высококвалифицированные педагоги, среди которых кандидат наук, Заслуженный учитель Кубани, Заслуженный работник культуры Кубани, **Почетные работники образования РФ.**

Педагогическое кредо Школы: «Сначала любить - потом учить!» (Я. Коменский) реализуется через образовательную деятельность Школы, которая способствует созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и творческой деятельности.

3.2. Общие сведения о Школе

Полное наименование: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детская школа искусств «Родник»

Краткое наименование: МАОУ ДО «ДШИ «Родник»

Дата создания: 1 сентября 1978 года.

Учредитель: Школа является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Юридический адрес школы: 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, д.10 А;

350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Невкипелого, 18, корпус 1

Режим, график работы: начало учебного года в Школе – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года - 36 недель. Каникулярные периоды: 01.01 - 09.01 – зимние каникулы. Образовательный процесс осуществляется 6 дней в неделю с 8.00 до 20.00 часов, согласно расписанию занятий

Телефон/ факс 8 (861)-237-28-82, 237-27-24

Адреса электронной почты: rodnik@kubannet.ru; rodnik41@bk.ru

Адрес сайта: <http://www.rodnik.centerstart.ru>

Директор учреждения: Манасихина Ирина Никифоровна

Регистрация устава: 24.11.2018 № 4562. Лицензия: № серия 23Л01 № 007107 рег. № 09676 от 5 июня 2020 г.

4. Аналитическое обоснование Программы

4.1. Материально-техническая база Школы

В 2020 г Школа располагается в новом здании и имеет необходимую современную материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в

Учреждения, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Школа располагается по адресам:

- 350065 г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, д. 10А и имеет в своем распоряжении: административные и подсобные помещения, 18 учебных классов для проведения занятий, а также актовый зал. Занимаемая площадь 1950,5 кв.м.
- 350065 г. Краснодар, ул. им. Невкипелого, д. 18 корпус 1 и имеет в своем распоряжении: административные и подсобные помещения, 12 учебных классов для проведения занятий, а также актовый зал. Занимаемая площадь 1341,4 кв.м.

Здания школы отвечают современным требованиям. Здание по ул.им.

Невкипелова, д 10А оснащено лифтом, пандусом для маломобильных групп населения. Пост охраны оборудован 24 камерами видеонаблюдения (16 в здании, 8 на улице) имеется тревожная кнопка, видеорегистратор, АПС, двери на магнитном замке, вход по электронным ключам.

Все помещения учреждения оснащены оборудованием, необходимым для осуществления образовательного и воспитательного процесса. Техническое оснащение Школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебных занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Школа оснащена необходимым оборудованием для доступа административного и педагогического персонала к информационно-телекоммуникационным сетям и расширению локальной сети пользователей ИНТЕРНЕТ. Своевременно обслуживается и поддерживается в надлежащем техническом состоянии имеющаяся в школе компьютерная и оргтехника,

постоянно приобретается и обновляется лицензионное программное обеспечение.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, правилам противопожарного режима и охраны труда.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития учащихся. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий: ростовой мебелью, музыкальными инструментами, мольбертами, инвентарём, хореографическими станками, зеркалами, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой. В кабинетах хореографии предусмотрены помещения для переодевания, душевые, санитарные комнаты.

Специальное оборудование:

1. Звукоусиливающая аппаратура: усилитель мощности для акустики, вокальная радиосистема (микрофон), микшерный пульт, акустическая система.

Звукозаписывающая кабина.

2. Фото-теле-видео-ауди аппаратура: телевизоры, проекторы, экраны, музыкальные центры и магнитофоны, видеокамера, панель интерактивная.

3. Оргтехника: автоматизированные рабочие места, моноблоки, ноутбуки, лицензированные программные продукты, планшеты, 3D принтер, 3D сканер, факс, МФУ и принтеры.

В Школе есть 2 актовых зала для проведения массовых мероприятий, оснащенные в соответствии с современными требованиями (светодиодный экран, световое оборудование, звукоакустическая аппаратура). Создана сенсорная зона-уголок с пузырьковыми колонами, которая создает условия комфорта и безопасности, способствует улучшению психо-эмоционального состояния.

Кабинет психолога оснащен сенсорным оборудованием: сухой бассейн, уголок с пузырьковыми колоннами, фибeroптический душ, интерактивная и юнгианская песочница.

4.2. Функциональное управление

В Школе создана функциональная модель управления, соответствующая действующему законодательству Российской Федерации и Уставу учреждения. Сложившаяся структура управления учреждением соответствует целям его деятельности, оптимально обеспечивает качественное выполнение учреждением функции обучения и воспитания детей и подростков.

Школу возглавляет директор (руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой Администрации г. Краснодара. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре и должностных инструкциях. Руководитель осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором, действуя на основе единоначалия. Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава учреждения, а также за выполнение муниципального задания.

Заместители директора (заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) руководят деятельностью по своему направлению и осуществляют текущее и перспективное планирование образовательной, воспитательной, конкурсной, концертной, внеклассной и внешкольной деятельности учреждения. Заместитель руководителя по хозяйственной части осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

В управлении Школой принимают участие Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

Общее собрание работников принимает участие в общем руководстве деятельностью Школы. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, проводятся итоги промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, разбираются проблемы учебного процесса. В

Школе создан Методический совет, куда входит методист школы, руководители методических объединений, директор, при необходимости приглашается внешний эксперт. Его целью является совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения, мастерства педагогических работников с учетом развития творческой индивидуальности учащихся.

Управление Школой направлено на перспективу развития, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4.3. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со ст. 28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» соблюдение требований безопасности есть важное условие образовательного процесса. В Школе сформирована система обеспечения безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда. Цель развития системы безопасности Школы – всестороннее обеспечение безопасности учащихся и сотрудников во время их учебной и трудовой деятельности.

Система безопасности Школы направлена на:

1. Реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни учащихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.
2. Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.
3. Пропаганду безопасного поведения в Школе, на улице и общественных местах.

4. Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

5. Четкое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях учреждения.

Важное место в системе безопасности Школы занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи на школьном сайте, а также на стендах в фойе Школы размещаются материалы, которые знакомят работников, учащихся и их родителей с деятельностью образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работников и учащихся учреждения основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого учащегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности школы.

Материально-технические условия в части соблюдения требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	ул. им. Невкипелого, д. 10А	ул. им. Невкипелого д. 18 корпус 1
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется

Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация административно-хозяйственных и охранных мероприятий. Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют санитарным нормам и требованиям, контроль осуществляет замдиректора по АХР.

Соблюдение норм и правил безопасности постоянно контролирует зам. директора по УВР.

Бюджетные средства выделены на оплату:

- технического обслуживания АПС (автоматизированной пожарной сигнализации);
- технического обслуживания тревожной сигнализации (КТС);
- технического обслуживания видеонаблюдения;
- технического обслуживания системы дымоудаления;
- услуг по охране объекта (выезд наряда вневедомственной охраны при срабатывании тревожной кнопки);
- услуг по охране школы лицензированной охранной организацией ООО ЧОП «Багратион-ЮГ»;
- услуги доступа в Интернет;
- производство аварийных работ;
- измерение сопротивления контуров заземления;
- опрессовку отопительной системы;
- обслуживание и ремонт приборов учета;
- проведение дератизации;
- медицинский осмотр работников;

- утилизацию опасных отходов (отработанных ртутьсодержащих ламп, техники, макулатуры).

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Год	Происшествия			
2019/2020	пожары	затопления, обрушения	Отключения тепло, электро, водоснабжения по вине ДШИ	Угроза вызовов
	нет	нет	нет	нет

По данным таблицы требования к водоснабжению, канализации и теплоснабжению выполняются.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, контролируется органами государственного управления.

В результате планомерной и системной работы по выполнению требований противопожарного режима, охраны труда, соблюдению охраны труда и профилактики производственного травматизма в образовательном учреждении отсутствуют случаи производственного травматизма.

Разработаны и утверждены:

- План мероприятий по обеспечению безопасности Школы
- Положение об организации пропускного режима
- Паспорт безопасности
- Паспорт дорожной безопасности
- План эвакуации (согласно требований ППР)

Проводится инструктаж по охране труда (ОТ), противопожарной безопасности. Сотрудники школы прошли обучение по пожарно-техническому минимуму. Для соблюдения противопожарного режима поддерживается в рабочем состоянии

автоматическая пожарная сигнализация. Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

год	Материально-техническая база		
2019/2020	Средства пожаротушения	Оборудование АПС	Оборудование КТС
	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Данные таблицы свидетельствуют о создании безопасных условий в образовательной среде.

В Школе разработан и осуществляется план антитеррористической безопасности. Обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно утвержденному плану. В целях безопасности детей ежеквартально отрабатывается порядок действий, эвакуация учащихся и персонала Школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Нарушений по данным направлениям за отчетный период не зарегистрировано. На занятиях все педагогические работники рассматривают вопросы, которые касаются безопасного поведения учащихся в экстремальных ситуациях (пожары, террор и др.)

В Школе постоянно действуют нормативные стенды: «Уголок охраны труда», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Кубань-территория безопасности».

Таким образом, в Школе проводится планомерная и целенаправленная работа по формированию готовности учащихся и сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях, созданию безопасных и благоприятных условий для жизнедеятельности и сохранению жизни и здоровья учащихся.

Вопросы социальной защищенности сотрудников школы контролирует администрация и профсоюзный комитет Школы.

№	Форма социальной защиты	Количество человек
1	Полис медицинского страхования: обязательное медицинское страхование	83
2	Единый медицинский осмотр за счет средств работодателя для всех работников	83
3	Новогодние подарки детям	18
4	Материальная помощь работникам, единовременное денежное поощрение	19
5	Специальная оценка условий труда	83

4.4.Открытость и доступность информации о Школе

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

Школа обеспечивает открытость и доступность:

1. Информации:

- о дате создания, об учредителе, о своем месте нахождения и своих филиалов, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления;
- о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах;
- о численности учащихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- о языках образования;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;

– о количестве вакантных мест для приёма (перевода) по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

2. Копий:

– Устава Школы;

– лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;

– локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3. Отчета о результатах самообследования.

4. Иной информации, которая размещается, публикуется по решению Школы и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ.

4.5. Характеристика образовательного процесса

Кадровая обеспеченность учебного процесса

Сведения о кадровом составе на 01.01.2021 г

Всего работников – 83. Педагогических работников – 53, из них: основных -49 ,
совместителей – 4.

Профессиональный уровень педагогических работников:

Заслуженный учитель Кубани – 1

Почетный работник образования РФ – 4

Почетная грамота Министерства образования РФ – 6

Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1

Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1

Кандидат культурологии – 1

Кадровое обеспечение школы

Количество педагогических работников	% обеспеченности	Уровень образования педагогов на 29.12.2020 г.	Квалификационные категории на 29.12.2020 г.
--------------------------------------	------------------	--	---

Штатное расписа ние	фактическ и		высшее	нез. Высшее	сп. спец.	Сред нее	допол нит.	Высшая	перва я	соответ с твие	без категор ии
143,9	53	100 %	84,9 %	0	15,1%	-	-	40,0%	5,7%	47,2%	7,1%

Анализ кадровой обеспеченности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников	53 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 84,9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 15,1 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
4.1	Высшая	21 человек/ 40,0 %
4.2	Первая	3 человека/ 5,7 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 34,0%
5.1	До 5 лет	3 человека/ 5,7 %
5.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 28,3%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5,7%

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 32,1%
8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
9	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 3,7%

Проведённый анализ структуры кадрового состава Школы позволяет констатировать, что в Школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, систематически занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня, с использованием элементов современных образовательных технологий. Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста.

4.6. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией Школа реализует комплексные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП):

- «Веселые нотки» (ознакомительный уровень) – 1 год обучения, возраст учащихся 6-7 лет;

- «Юный музыкант» (базовый уровень) – 4 года обучения, возраст учащихся 7, 8 лет – 10 лет;
- «Музыкальный олимп» - (углубленный уровень) - 3 года обучения, возраст учащихся 10-18 лет
- «Музыкальная планета» (базовый уровень) – 3 года обучения, возраст учащихся 10-18 лет;
- «Волшебная кисть» (ознакомительный уровень) – 1 год обучения, возраст учащихся 6-7 лет;
- «Я – художник» (базовый уровень) – 3 года обучения, возраст учащихся 7-10 лет;
- «Палитра» (углубленный уровень) – 4 года обучения, возраст учащихся 11-17 лет;
- «Азбука танца» (ознакомительный уровень) – 1 год обучения, возраст учащихся 6-7 лет;
- «Экзерсис» (базовый уровень) – 3 года обучения, возраст учащихся 7-10 лет;
- «Всезнайки» (ознакомительный уровень) - 1 год обучения, возраст детей 5 лет;
- «Умники и умницы» (ознакомительный уровень) - 1 год обучения, возраст детей 6 лет.

Программы ежегодно обновляются, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором Школы. В структуре программ: пояснительные записки с планируемыми результатами по годам обучения, видами и формами контроля, учебно-тематический план, содержание учебного предмета, его методическое обеспечение, условия реализации и список литературы.

4.7. Учебные планы

Содержание образования в Школе определяются Дополнительной общеобразовательной программой, в которую входит учебный план и 11

комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), которые разрабатываются, применяются и реализуются самостоятельно. ДООП, разработанные педагогическими работниками школы, адаптированы к условиям дополнительного образования и осуществляют всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебные планы направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания детей, приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности. Учебные планы определяют перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, объем часов по каждому учебному предмету.

4.8. Контингент учащихся

Общая численность учащихся в 2019-2020 учебном году – 1398 человек.

Обучение осуществляется на бюджетной основе, платных образовательных услуг Школа не оказывает.

Количество учащихся по отделениям:

Отделение	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
Музыкальное	259	256	295	295	354	354
Художественное	179	174	196	196	309	309
Хореографическое	211	209	275	275	288	288
Раннего развития детей	390	390	437	437	447	446
ИТОГО:	1039	1029	1203	1203	1397	1397

Количество учащихся по возрасту:

Возраст учащихся	Численность учащихся	
	всего	
До 7 лет	446	
7-9 лет	458	

10-14 лет	453
15-18 лет	40
Итого:	1397

Количество девочек – 1047, количество мальчиков – 350.

4.9. Результаты образовательного процесса

В соответствии с локальным актом «Положение об аттестации учащихся в МАОУ ДО «ДШИ «Родник», в течение учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся по мере освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в разных формах: контрольные занятия, срезы, просмотры, зачеты, академические концерты, экзамены, отчетные концерты. По итогам аттестации педагоги отслеживают динамику качества обученности учащихся. Сравнительный анализ проводится по итогам 1 и 2 полугодия, а так же на протяжении освоения ДООП. Мониторинг качества обученности учащихся позволяет отслеживать результативность учебно-воспитательного процесса в целом. На отделении раннего развития детей разработана диагностика развития воспитанников педагогом-психологом и преподавателями по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Сравнительный анализ качества развития воспитанников на начало и конец каждого учебного года, т.к. программы одногодичные:

2017-2018 учебный год

Программы	Показатель качества обученности.		Динамика на конец учебного года
	Октябрь 2017	Май 2018	
«Почемучки»	62%	78%	16%
«Всезнайки»	67%	80%	13%
«Умники и умницы»	65%	92%	27%

2018-2019 учебный год

Программы	Показатель качества обученности.		Динамика на конец учебного года
	Октябрь 2018	Май 2019	
«Почемучки»	64%	88%	24%

«Всезнайки»	68%	89%	21%
«Умники и умницы»	77%	98%	21%

2019-2020 учебный год

Программы	Показатель качества обученности.		Динамика на конец учебного года
	Октябрь 2019	Май 2020	
«Всезнайки»	67%	87%	20%
«Умники и умницы»	69%	99%	30%

Сравнительный анализ качества обученности учащихся по итогам 3 учебных годов:

Музыкальное отделение

Учебный год	Процент качества 1 полугодие			Процент качества 2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2017-2018 уч. г.	32%	45%	23%	34%	55%	11%
2018-2019 уч. г.	34%	42%	24%	39%	49%	12%
2019-2020 уч. г.	35%	44%	21%	40%	49%	11%

Художественное отделение

Отделение	Процент качества 1 полугодие			Процент качества 2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2017-2018 уч. г.	34%	32%	34%	46%	32%	22%
2018-2019 уч. г.	35%	34%	31%	48%	34%	18%
2019-2020 уч. г.	37%	36%	29%	49%	39%	12%

Хореографическое отделение

Отделение	Процент качества 1 полугодие			Процент качества 2 полугодие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2017-2018 уч. г.	35%	34%	31%	47%	27%	26%
2018-2019 уч. г.	39%	32%	29%	49%	35%	16%
2019-2020 уч. г.	45%	36%	19%	50%	42%	8%

Результаты итоговой аттестации на трех отделениях

отделение	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	всего уч-ся	свидетельство с отличием	всего уч-ся	свидетельство с отличием	всего уч-ся	свидетельство с отличием
музыкальное	25	7	16	8	19	3
художественное	14	5	19	6	20	7
хореографическое	21	13	0	0	27	20

Итоги конкурсной деятельности

Конкурсы, выставки	Количество участников			Количество победителей		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международные	249	271	94	127	254	92

Всероссийские	85	10	20	27	7	20
Краевые	89	125	79	44	123	78
Городские	52	61	73	23	12	71
Итого:	475	367	266	221	396	261

Значимые конкурсы 2017-2018 учебный год

- Международный конкурс – фестиваль «Славянские встречи», г. Минск Белоруссия ноябрь 2017 г.
- VII Международный конкурс молодых талантов «MUSICALBRIDGE», г.Москва ноябрь 2017 г.
- X Международный конкурс исполнителей на музыкальных инструментах им. А. Вивальди, г. Ростов-на-Дону ноябрь 2017 г.
- Международный фестиваль – конкурс «Поколение талантов», г. Ростов - на Дону ноябрь 2017 г.
- XXX , XXXI Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «На творческом Олимпе», г. Адлер, март, май 2018г.
- V Международный творческий фестиваль-конкурс «Тбилиси встречает таланты», г.Тбилиси, апрель 2018 г.
- Российский конкурс юных пианистов «Звучит « Steinway», г. Краснодар апрель 2018 г.
- Краевой конкурс-фестиваль «Поющий Краснодар», г. Краснодар март 2018 г.
- Краевой фестиваль – конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани», г. Краснодар май 2018 г.

Значимые достижения учащихся:

Богатырева Богдана - преп. Чапалова Е.Г.

- лауреат I степени X Международный конкурс исполнителей на музыкальных инструментах им. А. Вивальди, г. Ростов-на-Дону ноябрь 2017г.

Орлов Михаил - преп. Ивон С.А.

- Гран - При Фестиваль детского творчества «В гостях у Щелкунчика» г. Краснодар январь 2018 г.

Сушко Артем – преп. Буланая Л.В.

- Гран-При Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение», г. Краснодар декабрь 2017 г.

Зубова Елизавета – преп. Покотило Т.В.

- лауреат I степени XXX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «На творческом олимпе», г. Адлер март 2018г.

Розраенко Кирилл – преп. Тулзакова Г.В.

- Гран-При V Международный творческий фестиваль-конкурс «Тбилиси встречает таланты», г. Тбилиси апрель 2018 г.

Воликов Дмитрий – преп. Тулзакова Г.В.

- Гран-При Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение», г. Краснодар декабрь 2017 г.

Коломиец Григорий – преп. Коломиец А.И.

- призер Российский конкурс юных пианистов «Звучит «Steinway», г. Краснодар апрель 2018 г.

Манцветов Семен – преп. Ивон С.А.

- лауреат I степени Международный конкурс-фестиваль «Славянские встречи», г. Минск Белоруссия, ноябрь 2017 г.
- лауреат I степени Российский конкурс юных пианистов «Звучит «Steinway», г. Краснодар апрель 2018 г.

Образцовый художественный детский танцевальный ансамбль

«Арт-Микс» - рук. Покотило Т.В.

- лауреат I степени Фестиваль детского творчества «В гостях у Щелкунчика» г. Краснодар январь 2018 г.

Образцовый художественный ансамбль домристов «ДоМиНо» -

преп. Тулзакова Г.В.

- лауреат I степени V Международный творческий фестиваль-конкурс «Тбилиси встречает таланты», г. Тбилиси апрель 2018 г.
 - лауреат Краевой фестиваль-конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани», г. Краснодар май 2018 г.
- Значимые конкурсы 2018-2019 учебного года*
- - VIII суперфинал Международного проекта «Салют талантов. Хореография», г. Санкт-Петербург октябрь 2018 г.
 - - VII Международный конкурс молодых талантов «*MUSICAL BRIDGE*», г. Москва ноябрь 2018 г.
 - - XXXVII Международный конкурс - фестиваль музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки», г. Великий Устюг, январь 2019 г.
 - - Краевой конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», г. Краснодар январь 2019 г.
 - - XXXVIII Международный фестиваль-конкурс «Париж, я люблю тебя!» г. Париж, март 2019 г.
 - - XXXIX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «На творческом Олимпе», г. Сочи, май 2019 г.
 - - III Международный фестиваль - конкурс музыкально - художественного детского творчества «Голоса Победы, Волгоград», г. Волгоград, май 2019 г.
 - - V Международный фестиваль-конкурс «Волшебство звука» Благотворительного фонда им. В.Т. Спивакова, г. Краснодар, май 2019 г.
 - - Краевой фестиваль - конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани», г. Краснодар, март 2019 г.
 - VII международный конкурс – фестиваль музыкально – художественного творчества “Звуки и краски белых ночей”, г. Санкт – Петербурге, июнь 2019 г. По итогам конкурса Тулзакова Г.В. награждена Дипломом

специального приза в номинации «Лучший преподаватель», Трубчанинова Е.Ю. в номинации «Лучший концертмейстер».

Значимые достижения учащихся:

Богатырева Богдана, преп. Чапалова Е.Г.

Лауреат I степени IV Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Поколение талантов», Краснодар май 2019 г.

Сушко Артем, преп. Буланая Л.В.

Лауреат I степени. Международный музыкально-художественного творчества «START» г. Санкт-Петербург, декабрь, 2018 г.

Лауреат I степени. XXXVII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки» г. Великий Устюг, январь 2019 г.

Зубова Елизавета, преп. Покотило Т.В.

Лауреат I степени. III Международного фестиваля-конкурса музыкально-художественного детского творчества «Голоса Победы, Волгоград» г. Волгоград, май 2019 г.

Иванова Софья, преп. Тулзакова Г.В.

Лауреат I степени XXXVIII Международного фестиваля-конкурса «Париж, я люблю тебя!» г. Париж, март 2019 г.

Розраенко Кирилл, преп. Тулзакова Г.В.

Лауреат I степени IV Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Поколение талантов» г. Ростов-на-Дону, ноябрь 2018.

Воликов Дмитрий, преп. Тулзакова Г.В.

Лауреат I степени. Зональный этап краевого фестиваль-конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани», г. Краснодар, март 2019г.

Коломиец Григорий, преп. Коломиец А.И.

Гран - При Городского конкурса - фестиваля камерной музыки учреждений дополнительного образования «Радость творчества» г. Краснодар ДШИ «Родник» февраль 2019 г.

Манцетов Семен, преп. Ивон С.А.

Гран - При Городского конкурса - фестиваля камерной музыки учреждений дополнительного образования «Радость творчества» г. Краснодар ДШИ «Родник» февраль 2019 г.

Долуханян Илона, преп. Голубинская С.В.

Лауреат I степени Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Поколение талантов» г. Ростов-на-Дону февраль 2019.

Киргизова Каролина, преп. Голубинская С.В.

Лауреат I степени VII Международный конкурс молодых талантов «*MUSICAL BRIDGE*», г. Москва ноябрь 2018 г.

Роговенко Антонина, преп. Ивон С.А.

Лауреат I степени XXXVII Международного конкурса-фестиваля музыкально-художественного творчества «В гостях у сказки» г. Великий Устюг, январь 2019 г.

Образцовый художественный коллектив Хореографический ансамбль «Арт-Микс», преп. Покотило Т.В.

Лауреат I степени . VI Суперфинал международного проекта «Салют талантов» г. Санкт-Петербург октябрь 2018 г.

Образцовый художественный коллектива, ансамбль народных инструментов «ДоМиНо», преп. Тулзакова Г.В.

Лауреат I степени V Международного фестиваля-конкурса «Волшебство звука» г. Краснодар май, 2019 г.

Хор «Веселые нотки», преп. Зуева А.С.

Лауреат I степени Зональный этап краевого фестиваль-конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани», г. Краснодар, март 2019 г..

Лауреат I степени Краевого конкурса - фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», г. Краснодар, январь 2019 г.

Значимые конкурсы 2019-2020 учебный год:

- XV Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Москва верит талантам», г. Москва ноябрь 2019 г.

- VII Международный конкурс молодых талантов « *MUSICAL BRIDGE*», г. Москва ноябрь 2019 г.
- IX Международный Онлайн конкурс START «Время побед», г. Санкт Петербург апрель-май 2020 г.
- Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово», г. Краснодар январь 2020 г.
- Межзональный конкурс учащихся исполнительского мастерства ДШИ, ДМШ, г. Краснодар февраль 2020 г.
- Краевой дистанционный конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный», посвященный 75-летию Победы, г. Краснодар май 2020 г.
- Краевой фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов», г. Краснодар 2020 г.

Значимые достижения учащихся:

- Иванова Софья, преп. Тулзакова Г.В.
- Лауреат I степени Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов онлайн 2020», г. Краснодар апрель 2020 г.
- Коломиец Григорий, преп. Коломиец А.И.
- Лауреат I степени Международный конкурс детского и юношеского творчества «Детство цвета апельсина», г. Краснодар февраль 2020 г.
- Манцетов Семен, преп. Ивон С.А.
- Лауреат I степени. Международный музыкальный конкурс «ALLEGRO», г. Краснодар декабрь 2019 г.
- Смирнова Ксения, преп. Ивон С.А.
- Лауреат I степени. Международный музыкальный конкурс «ALLEGRO», г. Краснодар декабрь 2019 г.
- Киргизова Каролина, преп. Голубинская С.В.
- Лауреаты I степени VII Международный конкурс молодых талантов «*MUSICAL BRIDGE*», г. Москва ноябрь 2019 г.
- Ратнюк Виктория, преп. Дрига О.И.

- Лауреат I степени. Международный творческий онлайн конкурс для детей и педагогов « ART – авангард», г. Краснодар апрель 2020 г.
- Тимошенко Анастасия, преп. Найденко Е.О.
- Лауреат I степени. Краевой дистанционный конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный», посвященный 75-летию Победы, г. Краснодар май 2020 г.
- Образцовый художественный коллектив Хореографический ансамбль «Арт-Микс», рук. Покотило Т.В.
- Лауреат I степени . IX Международный Онлайн конкурс START «Время побед», г. Санкт-Петербург, май 2020 г.

4.10. Межведомственное взаимодействие

Направление межведомственного взаимодействия в Школе действует с 2020 года. В качестве сетевых партнеров Школа заключила договора с МБОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 46. А так же с МБУ ДО ЦТР «Центральный», МБУ ДО ДШИ «Овация», МБОУ ДО ДШИ «Юбилейная», ДДТ «Созвездие», ЦТ «Содружество», ЦТ «Центральный», ДОУ 190, ДОУ 191. Педагоги посещают мастер-классы, проводимые этими учреждениями, организуют и участвуют в круглых столах, конференциях различного уровня, творческих конкурсах.

Школа входит в Городское методическое объединение. Ежегодно проводит на городском уровне мастер-классы, а так же городской фестиваль-конкурс камерной музыки «Радость творчества», в котором участвуют учащиеся учреждений дополнительного образования муниципального образования город Краснодар.

Осуществляется систематическое сотрудничество Краснодарским государственным институтом культуры, Краснодарским педагогическим колледжем, с Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф.А.Коваленко, Краевым историко-краеведческим музеем им. Е.Д.Фелицына, городскими библиотеками им. Ю.П.Кузнецова и В.П.Бардадыма.

4.11. Концертно-просветительская деятельность:

Основными принципами концертно-просветительской работы являются: широкое привлечение преподавателей и учащихся к использованию межпредметных связей в организации концертно-просветительской деятельности. Внеклассная работа позволяет выявить потенциальные возможности и интересы учащихся и помочь их реализовать.

Цель концертно-просветительской работы состоит в том, чтобы формировать нравственно-эстетические качества личности, пропагандировать искусство через различные формы и виды деятельности.

Внеклассная работа решает следующие задачи:

- способность к самореализации своих творческих способностей, к самоорганизации и самодисциплине;
- стремление к расширению кругозора и развитию мышления, эстетического и художественного вкуса;
- умение реализовать себя в коллективной деятельности;
- формирование патриотического сознания, интереса к национальной культуре;
- приобщение к творческому наследию выдающихся, писателей, музыкантов, композиторов, художников.

Значимые мероприятия:

2017-2018 учебный год

- Праздничное мероприятие, посвящённое 80-летию образования Краснодарского края, сентябрь 2017 г.
- Выступление творческих коллективов, солистов на избирательных участках №№ 21 –59, 21-67 (ДШИ «Родник»), №№ 21-57, 21-58, 21-76 (СОШ №46), №№21-55, 21-56 (СОШ №52), сентябрь 2017, март 2018.
- Праздник, посвященный Дню Учителя, парк культуры и отдыха «Городской сад», октябрь 2017.
- Праздничный концерт, посвященный 45-летию образования Карасунского внутригородского округа, апрель 2018.

2018-2019 учебный год

- Участие в праздничном мероприятии, посвященном 225 годовщине со дня образования города Краснодара – парк культуры и отдыха «Городской сад», сентябрь 2018 г.
- Участие в праздничном концерте, посвящённом 100-летию дополнительного образования, г. Краснодар - Дворец искусств ТО «Премьера», ноябрь 2018 г.
- Участие в праздничном концерте мастеров искусств Кубани, г. Краснодар - Музыкальный театр Краснодарского творческого объединения «Премьера» им. Л.Г. Гатова, декабрь 2018 г.
- Концерт, посвященный Международному Дню инвалида - ГКОУ школа-интернат, декабрь 2018 г.
- Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Город мастеров» - Краснодарский Выставочный зал, март 2019 г.
- Концерт, посвященный Дню работников сферы культуры - ДШИ «Родник», апрель 2019 г.
- Праздничное мероприятие, посвященное 45-летию основания библиотеке им. Н.П. Кузнецова - Краснодарская библиотека им. Н.П. Кузнецова, апрель 2019 г.
- «Была весна – была Победа» - выставка, посвященная 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Дворец искусств ТО «Премьера», май 2019 г.
- Участие в праздничном краевом концерте, посвященном Дню защиты детей – Дворец спорта «Олимп», июнь 2019 г.

2019-2020 учебный год

- Участие в праздничном мероприятии, посвященном 226 годовщине со дня образования города Краснодара – парк культуры и отдыха «Солнечный остров», сентябрь 2019 г.
- Участие в праздничном мероприятии, посвященном открытию Сквера пограничников в микрорайоне Гидростроителей, сентябрь 2019 г.

- Участие в гала концерте «ТГК – талантливый детям» - Краснодарская филармония им. Г.Пономаренко, сентябрь 2019 г.
- Мероприятие, посвященное 110 годовщине открытия Зимнего театра Екатеринодара – Литературный музей Кубани, октябрь 2019 г.
- Участие в праздничном мероприятии, посвященном 225 годовщине образования станицы Пашковской – сквер Казачьей Славы, октябрь 2019
- Год Памяти и Славы, посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (проведение акций, фестивалей, выставок, мастер-классов, бесед, уроков мужества)
- Концерт «Великая Победа в каждом из нас», посвященный освобождению г. Краснодара – ТРЦ «Галактика», февраль 2020 г.
- Городские дистанционные патриотические акции, флэш-моб, посвященные Дню Победы: «#День Победы Вместе», «#Окно Победы», «#Свеча Победы», май 2020 г.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями, или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности Школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский клуб «Искусство быть родителем».

Мероприятия:

- Проведение «Дня открытых дверей» - знакомство с отделениями, структурой Школы, сентябрь ежегодно.

- Проведение мастер-класса рисунка на асфальте «Кубань – моя Родина», сентябрь 2019 г.
- Проведение родительских собраний, сентябрь, декабрь, март, май ежегодно.
- Проведение декады искусств «Рождественские встречи» (новогодние утренники, хоровые концерты, выставки, концерты фортепианной музыки, хореографические балы) декабрь, ежегодно..
- Проведение школьных выставок: «Безопасная Кубань», «Цветы для мамы», «Мамочка любимая моя», «День Победы» - ежегодно.
- Работа клуба «Искусство быть родителем». Темы: «Практикум. Детские капризы. Отработка эффективных навыков общения с ребёнком во время каприза». «Подведём итоги. Ответы на вопросы, интересующие родителей. Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего?»

Итоги работы по воспитательным программам

№ п/ п	Программа	Количество мероприятий		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Краевые мероприятия	2	4	1
2	Городские мероприятия	17	12	9
3	Окружные мероприятия	22	19	15
4	Школьные мероприятия	62	74	67
	Итого:	103	109	92

Реализуемые в Школе культурно-досуговые программы содействуют введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками и взрослыми творческой деятельности. В этом учебном году учащиеся Школы принимали активное участие во всех программах воспитательной системы.

Ежегодно по запросу администрации Школы педагоги учреждения проводят анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Целью анкетирования является сбор информации для улучшения образовательного процесса в Школы.

В 2019 году в анкетировании приняли участие 649 человек. В результате проведенного опроса родителей (законных представителей), учащихся Школы, выявлено положительное отношение большинства родителей к работе администрации и педагогов (96% респондентов). Полученные ответы анкетирования подтверждаются данными интернет-опроса на сайте Школы, проведенного по поручению департамента образования муниципального образования город Краснодар (98%).

4.12. Информационно-методическое сопровождение. Инновационная деятельность.

Методическая работа - это системная, целенаправленная, деятельность по совершенствованию педагогического мастерства. Ее основная цель - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Основным направлением методической работы в Школе является анализ форм и методов образовательного процесса с целью выявления наиболее эффективных в условиях конкретного учреждения, педагогического коллектива и сложившегося контингента учащихся. Среди приоритетных направлений необходимо выделить обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими и дидактическими материалами.

Основные направления методической работы:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание помощи педагогам в обучении и воспитании учащихся);
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику Школы научных исследований и достижений передового педагогического опыта;
- организация работы по повышению квалификации и аттестации педагогических работников;
- работа методического совета;

- организация обучающих мероприятий по актуальным вопросам современной педагогики: семинары, открытые занятия, мастер-классы.

Для достижения поставленных целей на период развития Школы необходима творческая переработка накопленного педагогического опыта и его обогащение, что требует решения следующих задач:

- систематизация работы методической службы, знакомство педагогов с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями;
- разработка и внедрение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование информационного пространства Школы;
- обновление и совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание рабочих групп для разработки творческих проектов.

В течение 3 лет с 2017 по 2020 Школе был присвоен статус МИП по теме «Технологии анализа художественных текстов культуры как фактор развития познавательной деятельности младших школьников». Идея образовательного процесса, организованного в МАОУ ДО «ДШИ «Родник» с 2017-2020 гг в рамках работы МИП – разработать продукт, позволяющий формировать универсальные, доступные любому ребенку компетенции, позволяющие разбираться и понимать искусство. В основе образовательной деятельности - синтез музыки, живописи, литературы, декоративно-прикладного искусства в лучших его образцах. Разработанный образовательный продукт носит практико-ориентированный характер.

В основе образовательной деятельности - анализ художественных текстов культуры. Подача материала и задания направлены не столько на запоминание фактов и сведений, сколько на понимание, постижение внутренних, глубинных закономерностей, лежащих в основе различных художественных образов.

В исследовании делались акценты на следующие процессы:

- Развитие интеллекта (понятие «интеллект» объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение) и художественного мышления (вид духовной деятельности, направленной на создание, а также на восприятие и понимание произведений искусства, это высший уровень художественного сознания);
- Познание (приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, способность познавать). В данном исследовании реализуется через две категории: Я познаю МИР; Я познаю СЕБЯ);
- Развитие художественной и эстетической культуры (интегративное качество, выражающееся в способности и умении эмоционально воспринимать, осознавать и оценивать явления жизни и искусства);
- Развитие коммуникативных качеств (умение верно передавать информацию, свои мысли. Способность формулировать высказывания таким образом, что весь вкладываемый смысл полностью понимается собеседником).
- Развитие творческих способностей (способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи).

Целью деятельности МАОУ ДО МО г. Краснодар «ДШИ «Родник» в статусе МИП являлось:

- разработка и внедрение синтетического образовательного продукта, направленного на формирование ключевых метапредметных компетенций учащихся посредством приобщения их к художественной и творческой деятельности;
- расширение сферы познавательных интересов учащихся в области искусства;
- формирование художественной и эстетической культуры;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

На XIX конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, на котором методистом Рыбалко Е.Е. был представлен отчет за 3 год работы, проект вошел в список победителей конкурса. На этом основании в соответствии с Порядком формирования и

функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар, утверждённого приказом Департамента от 17.08.2020 № 1090 и на основании приказа Департамента от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов» Школе присвоен статус МСИП по теме: «Технологии анализа художественных текстов культуры как фактор развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста».

Педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях:

2017 -2018 учебный год

- Диплом краевого конкурса «Инновационный проект – 2017» ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края - Манасихина Ирина Никифоровна, директор, Лабутина Ирина Геннадьевна, методист, Краснодар, 2017.

- Сертификат XVI конкурса инновационных проектов образовательных организация муниципального образования город Краснодар, приказ департамента образования № 1861 от 01.11.2018 - Манасихина Ирина Никифоровна, директор, Лабутина Ирина Геннадьевна, методист.

- Призеры 1 степени Всероссийского конкурса научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается» - Лабутина Ирина Геннадьевна, методист, Рыбалко Е.Е., преподаватель, Славянск-на-Кубани, 17.02.2018.

- Диплом лауреата VIII Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» Лабутина Ирина Геннадьевна, методист, Краснодар, 22.02.2018.

- VIII зональная – «Феномен «двойного творчества» в детской школе искусств – особый стимул обогащения. Шаг второй – детское творчество»: Ивон С.А., Шелуха Л.Г. (Сертификаты, 1 декабря 2017 г.)

2018-2019 учебный год

- Вихлянцева И.В. – диплом 3 степени и Борзенко М.В. – диплом 2 степени финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (январь 2019 г.).
- Рыбалко Е.Е. – диплом лауреата IX Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ» (26-27 февраля 2019 г.)
- Городская научно-практическая конференция «Доступное дополнительное образование в городе Краснодаре» в рамках празднования 100-летия системы дополнительного образования – методист Лабутина И.Г., педагог-психолог Беляева Я.П. (Сертификаты, 29.10.2018 г.).
- IX зональная научно-практическая конференция – «Детское творчество в школе искусств и эстетических центрах»: Алексеенко С.В., Лабутина И.Г., Можайская Ю.В., Пальчикова М.В., Рыбалко Е.Е., Трубчанинова Е.Ю., Трубчанинова Т.А. (Сертификаты, 4 декабря 2018 г.).

2019-2020 учебный год

- Ежегодная Невская Образовательная Ассамблея Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2019» тема: «Инновационный проект муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Детской школы искусств "Родник" 2017-2019» - Школа стала лауреатом в номинации «Лидер в разработке и внедрении инновационного проекта».
- VIII Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2019» Диплом победителя в номинации «Инновации в образовательном процессе» – Алексеенко С.В., Рыбалко Е.Е.
- Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный рост педагога» на образовательном педагогическом портале «Новая школа» Рыбалко Е.Е., диплом победителя, 2019.

- Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Диплом лауреата II степени – Борзенко М.В., 2020.

.- Городской этап краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова – диплом 2 степени Пальчикова М.В., 2020.

- II Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Профессионалы в образовании". Диплом лауреата I степени - Рыбалко Е.Е. , 2020.

- III Международного конкурса профессионального мастерства "Педагог по призванию". Дипломы победителей - Алексеенко С.В., Куприй И.В., Рыбалко Е.Е., Покотило Т.В. , 2020.

- X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Диплом Победителя I место – Найденко Е.О. , 2020.

- X зональная научно-практическая конференция – «Детское творчество в школе искусств и эстетических центрах»: Вихлянцева И.В., Борзенко М.В., Зуева А.С., Трубчанинова Т.А., Трубчанинова Е.Ю., преподаватели, Можайская Ю.В., концертмейстер (Сертификаты, 6 декабря 2019 г.).

- Красножен А.В. выступление по теме: «Разучивание характерных движений в народных танцах: русских, испанских, украинских, белорусских» в рамках краевого семинара «Тенденции развития детского хореографического искусства» (23 октября 2019 и 23 марта 2020 ГБУ ДО КК «Дворец творчества»).

- Тулзакова Г.В. выступление по теме: «Я учусь читать: освоение знаков речевой и нотной грамоты учащимися от 5 до 15 лет» в рамках краевого семинара «Традиции и инновации в музыкальной деятельности» (20 февраля 2020 г. ГБУ ДО КК «Дворец творчества»).

Публикации за три учебных года:

- Статья Лабутиной И.Г. «Мой дом – Родник», газета «Молодежный вестник Кубани», № 8 / 25.08.2017

- Статья Н.Сергиенко «Городской конкурс-фестиваль камерной музыки «Радость творчества», газета «Панорама образования» № 3 (323)/28.02.2018.
- 4 публикации в сборнике статей по материалам международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина» по теме «Актуальные проблемы современного социокультурного пространства»: Лабутина И. Г. (2 статьи), Буланая Л. В., Голубинская С. В. (Краснодар, КубГАУ, 2017).
- 7 публикаций в сборнике тезисов – конференция КГИК, ДШИ «Овация» по теме «Творчество педагога в специфике детской школы искусств»: Голубинская С. В., Лабутина И. Г., Омелянчук И. А., Покотило Т. В., Борзенко М. В., Трубчанинова Т. А., Трубчанинова Е. Ю., Манько Е. О. (Краснодар, КГИК, ДШИ «Овация», 2017).
- Статья Куприй И.В. «Развитие музыкальности у учащихся хореографических отделений ДШИ посредством концертмейстерского искусства», информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», № 4 (86), 2018 (с.56-57).
- Статья Алексеенко С.В. «Путешествие в мир историко-культурных ценностей», информационно-методический журнал «Кубанская школа», № 4, 2018 (с. 55-57).
- Статья Вихлянцевой И.В. «Использование малых форм фольклора на занятиях по развитию речи у детей 4-6 лет» на сайте Благотворительного фонда им. Менделеева <http://bfnm.ru>, 17.01.2019.
- Статья Борзенко М.В. «Виды деятельности способствующие эмоционально-нравственному развитию детей на занятиях по программе «Что? Где? Когда?» на сайте Благотворительного фонда им. Менделеева <http://bfnm.ru>, 17.01.2019.
- Статья Буланой Л.В. «Психологические и педагогические особенности подготовки учащихся к конкурсным испытаниям» Сборник тезисов VIII Республиканской открытой методической конференции педагогических

работников сферы искусства «Гармония будущего» (актуальные проблемы педагогики искусства), Майкоп, 2019 (с. 13-17).

- Статья Рыбалко Е.Е. «Синтез искусств в художественном развитии детей младшего школьного возраста» Сборник тезисов VIII Республиканской открытой методической конференции педагогических работников сферы искусства «Гармония будущего» (актуальные проблемы педагогики искусства), Майкоп, 2019 (с. 101 -106).

- Статья Борзенко М.В. «Формирование эмоциональной отзывчивости на события и явления окружающей действительности у детей 4-6 лет», информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», № 2 (88), 2019 (с.46-48).

- 2 публикации в сборнике тезисов – конференция КГИК, ДШИ «Овация» по теме «Детское творчество в школе искусств и эстетических центрах»: Ивон С.А., Шелуха Л.Г. (Краснодар, КГИК, ДШИ «Овация», 2018).

- Рыбалко Е.Е.: Авторская программа, дидактическое пособие и 2 рабочие тетради по теме: «Сказочные образы в искусстве», издательство ОИПЦ «Перспективы образования» (октябрь, 2019).

- Алексеенко С.В., Рыбалко Е.Е. «Занимательные истории для юных музыкантов», Учебное пособие 3 год обучения, Краснодар, 2020.

- Материалы X республиканская научно-практическая конференция – «Гармония будущего»: Буланая Л.В., Рыбалко Е.Е. (Майкоп, 2019).

- Борзенко М.В. статья «Поселить в душах радость» Формирование эмоциональной отзывчивости на события окружающей действительности детей 4-6 лет. Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» № 2/2019.

- Рыбалко Е.Е. статья «Постижение текста». Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани» № 4/2019 (стр.54-55).

- . Материалы XI республиканская научно-практическая конференция – «Гармония будущего»: Алексеенко С.В., Беляева Я.П., Тулзакова Г.В. (Майкоп, 2020).

- На сайте КНМЦ <http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/> опубликованы два Электронных сборника мастер-классов Городского методического объединения «Воспитание искусством как фактор социализации учащихся».

- На сайте КНМЦ <http://knmc.centerstart.ru/node/2941> размещен материал передового инновационного опыта Вихлянцевой И.В., Борзенко М.В., Можайской Ю.В., Дрига О.И. (2019, 2020 гг.)

На базе школы в течение 3-х лет проходит педагогическая и производственная практики студентов ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж» и ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета».

5. SWOT – анализ текущего состояния Школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автономность ✓ Школа ведет активную творческую, методическую, культурно-просветительскую деятельность ✓ Созданы все необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ ✓ Личностно-ориентированный подход 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение кадров, отток молодых специалистов в другие сферы - Слабая степень владения цифровыми (образовательными) инструментами в процессе педагогической и

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразный ассортимент и востребованность образовательных услуг ✓ Сильный педагогический состав ✓ Высокий уровень квалификации сотрудников ✓ Активность педагогических работников ✓ Использование авторских образовательных программ 	<p>административно-хозяйственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узкий круг участников инновационной деятельности - Низкий уровень использования компьютерных технологий
<p>Возможности и «точки роста»</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост основных показателей деятельности Школы. ▪ Внедрение современных видов услуг, предоставляемых населению, инновационных проектов, основанных на современных технологиях. ▪ Модернизация материально-технической базы Школы. ▪ Дальнейшее развитие системы художественного образования и закрепления кадров. ▪ Развитие сетевого взаимодействия ▪ Инновационная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Потеря высококвалифицированных кадров • Недостаточно эффективное использование материально-технической базы Школы, имущественного комплекса • Слабая мотивация коллектива Школы в необходимости освоения и использования современных образовательных технологий • Отсутствие эффективной информационной системы, способной обеспечить информационную открытость Школы, ее имиджевую привлекательность

5.1. Противоречия и проблемы

На данный момент сложились следующие противоречия в учебно-воспитательном процессе Школы:

- Школа ведет активную творческую, методическую, культурно-просветительскую деятельность, но при этом большинство педагогических кадров слабо владеют цифровыми и компьютерными технологиями, отдавая предпочтение традиционным методам и формам работы;
- в Школе созданы все необходимые условия для реализации устоявшихся в практике дополнительных образовательных программ. Однако реализация принципиально новых образовательных программ осуществляется с трудом;

- разнообразен ассортимент и востребованность образовательных услуг, однако, он ограничивается исключительно художественной направленностью;

- сильный педагогический состав, высокий уровень квалификации сотрудников, активность педагогических работников, но, как правило, это сложившаяся «основа» коллектива. Довольно большой процент кадров предпочитает не выходить из «зоны комфорта».

В связи с этим наблюдаются следующие проблемы:

- слабая степень владения цифровыми (образовательными) инструментами в процессе педагогической и административно-хозяйственной деятельности; низкий уровень использования компьютерных технологий;

- перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ограничивается художественной направленностью;

- узкий круг участников деятельности, использующий передовые и инновационные технологии;

- межведомственное взаимодействие преимущественно с образовательными организациями дополнительного образования;

- старение кадров.

Планомерное развитие «точек роста» Школы предполагает: через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, предоставляемых населению и основанных на современных технологиях, инновационных проектов, разрабатываемых Школой, через развитие сетевого взаимодействия и повышения цифровой грамотности коллектива увеличить рост основных показателей деятельности Школы и повысить ее имидж в муниципалитете.

6. Концепция Программы

Изменившиеся внешние социально-экономические условия и внутренние противоречия объективно требуют изменений, направленных на совершенствование образовательной и управленческой деятельности Школы.

Концепция изменений реализуется в следующих направлениях:

1. Формирование среды профессионального развития педагогов, их цифровой компетентности, реализация модели управленческой деятельности по ее развитию;

2. Совершенствование программно-методического ведения образовательного процесса в учреждении; обновление спектра реализуемых программ. Разработка и внедрение интегрированных программ общего и дополнительного образования. Расширение спектра направленности реализуемых образовательных программ.

3. Расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения микрорайона и города; организация конкурсов, мастер-классов, семинаров, выставок и тд.

4. Расширение спектра межведомственного взаимодействия Школы. Работа в режиме Муниципальной сетевой инновационной площадки, предполагающей обмен педагогическими компетенциями, педагогическим опытом, проведение семинаров, встреч с участниками инновационной сети.

6.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание условий эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного социально-ориентированного развития региона, выраженных в:

- обновлении содержания и технологий образовательных программ и процессов, направленных на формирование универсальных компетентностей учащихся (креативность, коммуникация и др.)
- формировании эффективной системы межведомственного взаимодействия;
- формировании эффективной системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
- развитию цифровизации школы, цифровой грамотности педагогических кадров;
- расширении спектра реализуемых программ на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей.

Задачи Программы:

- расширение тематического спектра реализуемых образовательных программ за счет введения программ социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности;

- создание возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, реализуемых Школой);
- создание условий для обеспечения доступности реализуемых программ в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий;
- разработка и реализация программ интегрированного характера (дополнительного и основного образования в общеобразовательных организациях) по предметам история, литература для достижения нового качества образовательных результатов учащихся, строящихся по принципу модели «Школа полного дня»;
- развитие новых форм и технологий реализаций программ, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного сопровождения детей;
- совершенствование информационной открытости Школы через социальные сети и средства массовой информации;
- совершенствование системы укрепления и развития кадрового потенциала школы через привлечение студентов организаций высшего образования, через развитие мотивирующих форматов профессионального развития кадров (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере образования и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов;
- развитие школы в статусе инновационной площадки (МСИП, КИП), сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями культуры;
- формирование современной модели управления учреждением;
- формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

7. План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию МАОУ ДО «ДШИ «Родник» на период 2021-2024 годы

План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию МАОУ ДО «ДШИ «Родник» на период 2021-2024 годы разработан в целях сохранения и дальнейшего развития художественного образования с учетом стратегических документов в области образования и воспитания подрастающего поколения, а так же сложившихся внутренних противоречий.

План мероприятий направлен на решение следующих задач:

- повышения значимости Школы в социокультурном пространстве города, в том числе духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- позиционирования Школы как центра художественного образования и просветительства;
- модернизацию и освоение материально-технической базы Школы;
- повышения кадрового потенциала работников Школы.

Перспективные направления, отраженные в «дорожной карте», включают в себя:

- обеспечение условий для формирования в Школе творческой среды, способствующей разностороннему развитию детей, развитию детских творческих коллективов, просветительской деятельности;
- обеспечение сохранности контингента учащихся в Школе и качества подготовки выпускников Школы;
- развитие взаимодействия Школы с другими образовательными организациями;
- повышение качества проводимых в Школе творческих и просветительских мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок и др.);
- повышение кадрового потенциала Школы;
- внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность Школы;
- обеспечение информационной открытости Школы, положительного имиджа и конкурентоспособности Школы;

- модернизация материально-технической базы Школы.

Основные ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»:

- организация и проведение городских мероприятий на базе Школы;
- оформление авторскими программами линий развития внешней и внутренней педагогической практики, реализуемых педагогическим коллективом в рамках интеграция основного и дополнительного образования городского образовательного поля;
- освоение педагогическим коллективом современных цифровых и компьютерных технологий;
- развитие интеллектуальных и творческих ресурсов Школы посредством обеспечения детям доступа к культурным и историческим ценностям;
- приобщения наибольшего количества детей и подростков к творческой деятельности, формирования гармонично развитой личности, грамотной, заинтересованной аудитории зрителей и слушателей как части интеллектуально развитого российского общества;
- повышение значимости Школы как социального института;
- повышение эффективности в управлении Школой;
- обеспечение конкурентоспособности Школы, в том числе, путем расширения спектра образовательных программ;
- обновление и совершенствование содержания образования, модернизацию технологий, в том числе и цифровых, благодаря которым произойдет постепенное обновление содержания образования, основанного на гармоничном и гибком взаимодействии традиционных и современных форм работы с детьми; будет увеличено количество реализуемых программ и увеличен контингент учащихся;
- сетевое взаимодействие Школы с другими образовательными организациями и организациями культуры. Сетевое взаимодействие предполагает разработку локальной нормативной базы и осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: - требования к образовательному процессу; - требования к

материально-техническому обеспечению; - требования к способу реализации сетевого взаимодействия;

- обеспечение информационной открытости Школы, положительного имиджа в регионе. Создание современной информационной системы, обеспечит активную социально-ориентированную деятельность школы и ее творческую открытость. Информационное обеспечение деятельности Школы становится одним из важнейших условий качественно нового уровня образования, привлечения внимания различных категорий населения к деятельности Школы.

7.1. Результативность основных видов деятельности Школы

Наименование показателя	Ед. изм	2021	2022	2023	2024
Сохранность контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	%	91,0	91,0	91,5	92,0
Доля детей, учащихся в Школе, привлекаемых к участию в различных творческих мероприятиях, в т.ч. проводимых непосредственно Школой (мастер - классы, творческие встречи, концерты, выставки, и т.д.), от общего числа детей, учащихся в Школе	%	80,0	90,5	90,0	91,0
Доля детей, учащихся в Школе, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях международного, всероссийского и регионального значения, от общего числа детей, учащихся в Школе	%	30,0	30,5	30,5	40,0
Количество творческих и просветительских мероприятий (фестивалей, конкурсов, концертов, выставок, постановок, публичных лекций, творческих встреч), проводимых Школой на базе других учреждений, в т.ч. общеобразовательных школ и	Ед.	33	38	45	50

учреждений социальной направленности					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

7.2. Материально-техническое оснащение Школы

Удельный вес численности учебных помещений Школы, оснащены необходимыми техническими средствами обучения (в т.ч. компьютерными системами и интерактивными досками), современной учебной мебелью. На ближайший период стоит задача освоения и эффективного использования технических средств обучения и цифровой образовательной среды в целом.

Наименование показателя	Единицы измерения	2021	2022	2023	2024
Освоение и эффективное использование технических средств обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.	%	78,0	78,5	79,0	79,0

7.3. Кадровое и методическое обеспечение деятельности Школы

Наименование показателя	Единицы измерения	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников Школы с профильным высшим или средним профессиональным образованием и (или) прошедших профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации	%	93,3	94,0	94,0	94,5

Планируемые направления работы по сетевой реализации инновационной деятельности заключаются в создании собственной сети, включающей

дополнительное, дошкольное, основное общее, среднее и высшее образование. Разработку совместных проектов и новых образовательных программ, отвечающих запросам общества.

7.4.Перечень мероприятий реализации программы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Срок реализации
1	Обеспечение открытости и доступности дополнительных образовательных услуг	Презентация возможностей на официальном сайте учреждения.	2022-2024
		Осуществление PR деятельности через средства массовой информации	2022-2023
2	Повышение качества дополнительного образования	Совершенствование системы внутреннего мониторинга и контроля качества образовательного процесса.	постоянно
		Корректировка образовательной деятельности с учетом результатов, достигнутых каждым учащимся.	постоянно
		Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс	2022
		Разработка новых образовательных программ на основе интеграции предметов общего и дополнительного образования	2022
		Разработка учебно-методических комплексов к учебным предметам	2022-2024
		Создание мультимедийной ресурсной базы (разработка электронных методических ресурсов, рекомендаций по их созданию, экспериментальная электронная поддержка учебного процесса).	2023-2024 годы
		Применение мультимедийных дидактических пособий на занятиях	постоянно
3	Развитие и формирование высококвалифицированного педагогического состава	Организация практики студентов профессиональных учебных заведений высшего и среднего звена.	постоянно
		Создание условий для профессиональной адаптации молодых специалистов.	постоянно
		Организация и проведение обучающих мероприятий: мастер-классы, открытые	в течении 2022-2024

		занятия, семинары.	
		Оказание методической, консультационной помощи педагогическим работникам, в т.ч. наставничество.	постоянно
		Информационная поддержка и помощь в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.	постоянно
		Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.	постоянно
		Совершенствование системы стимулирования эффективности работы преподавателей	в течение 2022-2024
		Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части овладения ими новыми информационными технологиями.	постоянно
4	Обеспечение эффективной деятельности Школы	Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта, авторских программ и методических пособий.	ежегодно
		Проведение внутреннего мониторинга уровня качества и обученности учащихся.	ежегодно
5	Сетевое взаимодействие	Разработка модели сетевого взаимодействия Школы с общеобразовательной школой и ОДО при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2022-2024
		Отработка совместных проектов с музеями, библиотеками и образовательными организациями	2022-2024

Контроль за реализацией и эффективностью реализации мероприятий Программы осуществляется администрацией Школы.

Основные риски при реализации Программы:

- временные (сроки реализации)
- недостаток квалификации у персонала
- экономическая нестабильность
- недостаточная мотивация коллектива.

ПЕРЕЧЕНЬ РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

№ п.п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Временной интервал	Проведение анализа по этапам реализации Программы, совещания и принятие своевременных мер по корректировке плана
2	Недостаток квалификации у персонала, слабая мотивация, отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы	Обучение персонала: план повышения квалификации; разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов Программы; распределение обязанностей, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; индивидуальная работа с педагогами, финансовое стимулирование
3	Недостаточная информированность о новых разработках, результатах работы	Заключение договоров со СМИ, размещение информации в соц.сетях, информационном стенде, сайте школы, мастер-классы, публикации
4	Недостаточное финансирование (экономическая нестабильность)	Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи
5	Текучность (недостаток) кадров (болезнь, увольнение ключевых участников)	Взаимозаменяемость кадров
6	Неоправданность ожиданий учащихся от учебного процесса, слабый интерес	Использование цифровых образовательных ресурсов, современных образовательных технологий, индивидуальный подход
7	Низкий итоговый образовательный результат	Своевременный мониторинг, анализ и устранение недочетов
8	Создание и внедрение новых образовательных программ	Разработка интегрированных программ дополнительного и общего образования

9	Разработка нового подхода к образовательному процессу	Электронные дидактические пособия, цифровые ресурсы в образовательной деятельности
10	Новый статус и позиционирование организации	Освещение в СМИ, соц. сетях

8. Заключение

Основой концепции развития Школы является создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого, в определенной логической последовательности выстроенного образовательного пространства, обеспечивающего «сквозное» решение педагогических задач и личностно-ориентированный образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Главная задача Школы на современном этапе – вырастить не просто грамотного человека, а интеллектуально-творческую личность, свободно ориентирующуюся в различных сферах знания и культуры, социально ответственную и духовно развитую.

В соответствии с этим на 2021-2024 гг. необходимо:

- предоставить каждому учащемуся Школы право выбора вида художественно-эстетической деятельности, уровня сложности образовательной программы;
- гармонизировать образовательный процесс с интересами, потребностями и способностями ребенка;
- расширить число предметных областей развития, создать возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждый ребенок мог оценить свои интересы, свои возможности в области искусства;
- дать возможность детям выбирать тот круг общения, который соответствует их интересам и творческому развитию.

Исходя из анализа факторов, считаем целесообразным:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- сохранение и увеличение количества учащихся, а значит создание имиджа Школы, привлекательного для учащихся и их родителей (законных представителей).

Миссия Школы заключается в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества. С учетом современных изменений и запросов общества Миссия также ориентирована в ближайший период времени на создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных способностей, степени одаренности.